

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии**
Фрунзенского района Санкт-Петербурга 192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято

Педагогическим советом
Протокол от № 1 от 27.08.2026

Утверждено

Приказ от 28.08.2026 г. № 72-ОД
Директор ГБОУ СОШ № 230

_____ А.В.Пейчева

Дополнительная общеобразовательная программа

«Речецветик»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет.

**Пейчева Алла
Васильевна**

Подписано цифровой
подписью: Пейчева Алла
Васильевна
Дата: 02.10.2026 10:13:19

**Разработал:
Алексеева Е.П.,
педагог дополнительного образования**

Санкт - Петербург

2026 г.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования..... 3

- a. Пояснительная записка3
- b. Цели и задачи.....5
- c. Содержание программы «Речеветик»6
- d. Планируемые результаты.....7

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий 8

- a. Календарный учебный график8
- b. Календарно-тематическое планирование «Речеветик»9
 - o Основные условия реализации.....14
 - o Формы контроля14
 - o Оценочные материалы.15
 - o Методические материалы16
 - o Список литературы17

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Речецветик**» предназначена для учебного объединения в рамках занятий дополнительного образования, для развития речи учащихся 1 класса во внеурочное время. Она направлена на формирование у детей устойчивого интереса к родному языку, развитие речи, творческого мышления, ориентацию на практическое применение русской грамматики. Обучение детей по программе «**Речецветик**» проводится ненавязчиво, не загружая детей школьными предметными упражнениями, а играя, разгадывая, расшифровывая, решая нестандартные задания. Занимательность может быть задана неожиданной для учащихся постановкой или формулировкой вопроса, созданием проблемной ситуации, необычной формой ведения урока. Всегда можно отыскать что-то увлекательное в жизни, а тем более в русском языке.

Главное назначение начальной школы – целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить не только осознанному чтению, письму, счёту, но и воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей, научить правильной, полноценной речи.

В младших классах существенное значение имеет речевая активность обучаемых. Некоторые дети стесняются говорить, не участвуют в беседах, не могут ответить на прямой вопрос учителя, избегают рассказов или рассказывают очень кратко, допускают такие речевые ошибки, как пропуск необходимых слов, а иногда и существенных фактов, нарушение логической последовательности, нелепые суждения, неверные ударения в словах и логические – в тексте, малый словарный запас.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы «Речецветик» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Речевое развитие в современных условиях — это организация целенаправленного процесса речевой деятельности, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, своих знаний, намерений, чувств.

Развитие речи — один из основных элементов общего языкового воспитания младших школьников. Культура речи не ограничивается только грамотностью письма, правильным

произношением, а непременно выступает как необходимый момент целостной культуры личности. Речевое однообразие, бедность языковых средств может свидетельствовать не только о слабой словесной подготовленности, но также о неумении наблюдать природу, людей, об эмоциональной «глухоте». Задача программы «Речецветик» — соединить в сознании, в чувствах детей живой мир и мир слов, раскрыть их взаимообусловленность.

По мнению специалистов, ребёнок овладевает разговорно-бытовой речью к 8 годам. Он ещё не знает литературно-книжного языка, хотя отдельные обороты речи, услышанные в разговорах взрослых, по радио, телевидению, оседают в его памяти. Освоение языка в этот период идёт очень активно, естественно и непринужденно. Почти все дети обладают врождённым языковым чутьём, фонетическим слухом, легко «творят» новые слова, получают несомненное удовольствие от словесной игры.

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Педагогическая целесообразность. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа «Речецветик» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Отличительные особенности данной программы

Программа «Речецветик» определяет содержание, основные пути развития речи первоклассника, направлена на воспитание любви к родному языку и формирование потребности его изучения. Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогического воздействия. Программа поможет детям расширить знания о родном языке и об окружающем мире.

Отличительной особенностью данной программы от существующих является то, что программа ориентирована на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в её изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин. Усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надёжно закрепляется в памяти учащихся. Особое место в программе отводится здоровьесохраняющим технологиям и досуговой деятельности обучающихся. С этой целью, соблюдаются гигиенические нормы и правила техники безопасности работы в кабинете, для чего и проводится инструктаж с детьми по ТБ, ПБ, ЭБ. В целях предупреждения травматизма на дорогах в программу заложены занятия по изучению правил дорожного движения. Содержание данного курса носит объёмный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды заданий, направленных на развитие способностей учащихся, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Даёт возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявлять свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями. Большая роль отведена заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. На занятиях используются ролевые игры.

Адресат программы

В детское объединение принимаются обучающиеся по желанию 7-8 лет. Состав группы не менее 12 человек. В основе лежит принцип добровольности. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий по программе «Речецветик».

Объём и срок освоения. Режим занятий.

Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 раз в неделю по 35 минут 1-2 четверть, 45 минут 3-4 четверть.

Форма обучения.

- Форма реализации программы – очная.
- Уровень сложности программы – базовый.
- Язык преподавания – русский (родной)

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся со всем составом обучающимся, группа одновозрастная.

Формы обучения – по группам, индивидуально, всем составом объединения.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённой темы)
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к конкурсам)

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия
- творческие мастерские
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

Цели и задачи

Цель программы: речевое развитие детей, которое включает формирование умения формулировать свои мысли в устном и письменном виде за счёт расширения активного словарного запаса, обучения работы с текстом, формирование интереса к русскому языку, к чтению художественной литературы.

Задачи программы:

Обучающие:

- создать условия для эффективного речевого развития младших школьников;
- расширить активный словарный запас учащихся;
- расширить кругозор учащихся.

Развивающие:

- привить интерес к чтению; закрепить навык грамотной речи.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные и учебные навыки у первоклассников;
- устранить разный уровень подготовки детей к обучению в школе.

Учебно – тематический план

№	Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе		Форма аттестации и контроля
			теоретических	практических	
1	Речь	2			
2	Слово	15			
3	Культура общения	5			
4	Текст	11			
	Итого:	33	5	28	

Содержание программы «Речецветик»**Речь**

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

○ Планируемые результаты

В результате изучения данного курса, **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

○ Календарно-тематическое планирование «Речеветик», 1 класс

№	Тема занятия	К-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
							план	По факту
Речь 2 ч.								
1.	Речь.	1	ОНЗ	Знакомство с ролью речи в жизни людей	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.	Б		
2.	Тише, громче.	1	ОНЗ	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	Уметь применять правило выразительной речи (чётко, правильно соблюдая интонацию).	РФ, В		
Слово 15 ч.								
3.	Слова, слова, слова.	1	ОНЗ	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	Уметь составлять слова по определённым правилам, работать с анаграммами, палиндромами.	С, В		

4.	Озорные буквы.	1	ОНЗ	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.	Б, С, В		
5.	Слова играют в прятки.	1	РФ	Развитие познавательного отношения к языку,	Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки,	С, В		

				внимательного отношения к слову.	допущенные намеренно.			
6. 7.	Слово и его значение.	2	ОНЗ	Сведения о лексическом значении слова.	Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов.	Б		
8.	Прямое и переносное значение слова.	1	ОНЗ	Сведения о прямом и переносном значении слова.	Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.	Б, С, В,		
9.	Омонимы.	1	ОНЗ	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи.	Б		
10.	Синонимы .	1	ОНЗ	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)	Б, В, С		
11.	Антонимы .	1	ОНЗ	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Уметь пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками.	Б, В, С		
12. 13.	Тематические группы слов.	2	ОНЗ	Познакомить с тематическими группами слов	Уметь работать со словами различных тематических групп.	Б, В, С		

14.	Наш цветной мир.	1	ОНЗ	Формировать первичное представление об образности.	Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.	Б, В, С		
15.	Что на что похоже. Мастер-класс «Изготовление букв из различного материала»	1	ОНЗ	Формировать первичное представление о сравнении.	Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения.	Б, В, С		
16.	Голоса природы.	1	РФ	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.	В, С		
17.	Проверочная работа.	1	К	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения.	Р		
Культура общения 5 ч.								
18.	Загадки.	1	ОНЗ	Формировать умения отгадывать загадки.	Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.	В, С		
19.	Культура речи. Вежливые слова.	1	РФ	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия,	В, С		

				группы по значимости.	просьбы, прощения...), осознать, что значит быть культурным человеком.			
20.	Пословицы.	1	РФ	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.	В, С		
21.	Учимся рассуждать. Посещение школьной библиотеки.	1	РФ	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.	В, С		
22.	Учимся рассуждать.	1	РФ	Подбор слов, наиболее точно передающих мысль.	Уметь передавать смысл пословиц, подбирая более точные слова и выражения.	В, С		
Текст 11 ч.								
23.	Текст.	1	ОНЗ	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.	Б, В, С		
24.	Текст.	1	РФ	Обсуждение целостного единства предложений в тексте.	Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему.	В, С		
25.	Заглавие текста.	1	ОНЗ	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.	Б, В, С		

26.	Тема текста. Посещение театра	1	ОНЗ	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.	В, С		
27.	Повторение пройденного.	1	К	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.	Р		
28.	Опорные слова.	1	ОНЗ	Обсуждение особенностей построения текста.	Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.	Б, В		
29.	Мы строим текст.	1	РФ	Отработка навыков построения связного текста.	Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.	В, С		
30.	Мы строим текст.	1	РФ	Сформирование сведений построения связного текста.	Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.	В, С		
31.	План текста.	1	ОНЗ	Составление плана текста, обсуждение его особенностей.	Уметь определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать	Б, В, С		

					каждую часть и объединять заголовки в план.			
32.	Текст и его части	1	РФ	Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям.	В, С		
33.	Проверочная работа.	1	К	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.	И		

Условные обозначения:

К – занятие контроля. ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

*Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль.

○ Основные условия реализации

Для реализации данной программы являются наличие:

1. кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;
2. ученические столы и стулья, рабочее место педагога, ученическая доска;
3. методической литературы, дидактического материала.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

Кабинет, доска, рабочее место учащегося, компьютер, монитор

○ Формы контроля

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- тестирование;
- творческий отчёт
- различные упражнения в устной и письменной форме.
- В ходе обучения по данной образовательной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест, контрольная работа);
- текущий (самостоятельные работы, контрольные работы, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (контрольная работа).

○ Оценочные материалы

Оценочные материалы (диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни)

Диагностика обучения.

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест, контрольная работа);
- текущий (самостоятельные работы, контрольные работы, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (контрольная работа).

Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обученности:

1.1 Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

В результате реализации Программы ожидается:

1. приобретение школьниками знаний о русском языке, о принципах построения предложения.
 - о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации,
2. об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности,

1.2 Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

3. умение оценивать свою деятельность, критически относиться к своим действиям на занятиях.

-приобретение опыта публичного выступления, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

4. развитие творческих способностей учащихся;

1.3 Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного действия).

развитие у младших школьников умения работать со словарём, употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.

5. развитие умения строить предложения, составлять из них текст.
- развитие умения понимать и использовать пословицы, фразеологические обороты.

6. развитие умения понимать красоту речи.

Система оценки планируемых результатов.

1. Составление предложений.

Высокий уровень: самостоятельно составляет распространённое предложение на заданную тему, использует антонимы, синонимы, фразеологические обороты речи.

Средний уровень: составляет распространённое предложение на заданную тему с помощью взрослых, в результате подсказки использует антонимы, синонимы, фразеологические обороты речи.

Низкий уровень: составляет нераспространённые предложения, не использует антонимы, синонимы, фразеологические обороты речи.

2. Пересказ готового текста.

Высокий уровень: прочитанный образец не зазубрен, должна звучать живая речь самого школьника, используются лексика, обороты речи и синтаксические конструкции, взятые из образца.

Средний уровень: прочитанный образец пересказывается с напряжением, ученик пытается вспомнить то или иное предложение, не используются лексика, обороты речи, взятые из образца.

Низкий уровень: ребёнок текст не пересказывает, составляет простые отрывочные предложения, смысл текста не передаётся.

3. Творческие работы (составление рассказа на заданную тему)

Высокий уровень: ребёнок составляет рассказ на заданную тему, использует простейшие фразеологические обороты, синонимы, антонимы, многозначные и обобщающие слова.

Средний уровень: ребёнок составляет рассказ на заданную тему с помощью взрослого, может использовать простейшие фразеологические обороты, синонимы, антонимы, многозначные и обобщающие слова.

Низкий уровень: Ребёнок не составляет рассказа, не связывает сказанные предложения логически по смыслу.

По итогам проведения контроля проводится **два вида анализа:**

1. с детьми (анализ допущенных ошибок, анализ правильных ответов);
2. педагогом (количественный и качественный анализы).

Количественный и качественный анализы выполняются в виде графиков и столбчатых диаграмм, а также с помощью таблицы. Накопление статистических данных позволяет проследить качество полученных знаний, умений, навыков каждого обучающегося, а также процент усвояемости данной образовательной программы в целом для каждой группы.

○ **Методические материалы**

Методическое обеспечение:

Программа предусматривает применение различных методов и приёмов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод (беседа, лекция) применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Применение в образовательном процессе технологий личностно – ориентированного обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно-ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

2. 6. Список литературы Литература для учителя

1. Агаркова Н.Г. Обучение письму, как основа для речевого развития младшего школьника. - М., 1990.

2. Блонский П. Психология младшего школьника. – М., 1999.

3. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова. - М.,

4. Зеньковский Л. Психология детства. – М., 1998.

5. Карпова С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка. - Ростов-на-Дону, 2007.

6. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. - М., 1985.

7. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. - М., 1993.

8. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.

9. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. - М., 1983. 10. Люблинская А. А. Детская психология. – М., 2001.

11. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – М., 2005.

1. Политова Н.И. Развитие речи учащихся на уроках русского языка. - М., 1994.

а. Селезнева Е.П. Развитие речи детей. – М., 2004.

б. Тихеева. Е.И. Развитие речи детей. – М., 2004.

с. Фесюкова Л.Б. Год перед школой. – Харьков, «Фолио», 2001.

16.. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием. - М., 1985.

1. Щёголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе. -СПб,

2. Яковлева В.И. Слово о словарном слове. - М., 1989.

3. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу-М.А.Козлова- М., Первое сентября, 2000

20.Бетенкова М.С, Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка -Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006

1. Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

2. В.В. Волина «Занимательное азбукведение». Москва «Просвещение» 1991 год

3. В.В. Волина «Праздник букваря». Москва 1997 год

4. В.В. Волина «Загадки от А до Я». Санкт-Петербург 1997 год

5. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь». Санкт-Петербург 2001 год

6. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». Москва «Просвещение» 1983 год

7. Л. В. Лазуренко «Учим, играя». Волгоград. Учитель. 2007 год.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/ed

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

2.7. Литература для учащихся

Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.Просвещение,

Иванченко Е.А. 500 игр со словами. – Харьков. Книжный клуб, 2006.