

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии**
Фрунзенского района Санкт-Петербурга 192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от № 1 от 27.08.2026

Утверждено
Приказ от 28.08.2026 г. № 72-ОД
Директор ГБОУ СОШ № 230
_____ А.В.Пейчева

Дополнительная общеобразовательная программа

«Занимательный Петербург»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-14 лет.

**Пейчева Алла
Васильевна**

Подписано цифровой подписью:
Пейчева Алла Васильевна
Дата: 02.10.2026 10:10:41

Разработал:
Гаврилова Ангелина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт - Петербург

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-педагогическая направленность.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный Санкт-Петербург» относится к социально-педагогической направленности. Уровень освоения программы – общекультурный.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно структурирует и дополняет материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, способствует личностному, гражданскому и патриотическому развитию обучающихся, оказывает духовно-нравственное влияние.

Программа нацелена на процесс освоения учащимися комплексных знаний о истории Санкт-Петербурга по средствам интерактивных и развивающих технологий. Знакомит их с культурными традициями города. Способствует формированию у учащихся умений самостоятельной работы и проектной деятельности.

Новизна программы заключается в знакомстве обучающихся с курсом краеведения по средствам интерактивных технологий и тематических занятий. С целью формирования у обучающихся научных интересов и навыков общественно полезной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и фактических знаний учащихся.

Данная программа нацелена не только на нравственное и духовное становление личности, но и на развитие у учащихся умения извлекать историко-краеведческую информацию из объектов материального мира – памятников, зданий, предметов и вещей, окружающих человека, городской среды в целом. Приобщение к истории родного города в системе дополнительного образования призвано способствовать нравственно - эстетическому и духовному развитию личности.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, объясняется тем, что данная программа позволяет обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному городу. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов обществознания, истории, географии и других гуманитарных предметов.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный Санкт-Петербург» будет актуальна для учащихся 11-14 лет, интересующихся историей и культурными традициями Санкт-Петербурга.

Цель программы:

Формирование гражданской и культурной самоидентификации личности обучающегося, формирование у обучающихся представление о истории Санкт-Петербурга, обеспечение успешной адаптации подростка к современной социокультурной среде, развитие системы поддержки талантливых детей на основе сочетания системно-деятельностного подхода, гуманитарно-культурологической теории содержания образования и культурно-исторической теории развития личности. Воспитание гражданина России, знающего и любящего свой город, его историю.

Задачи программы:**Обучающие:**

- Формирование познавательного интереса к изучению истории Санкт-Петербурга
- Обобщить и систематизировать знания о истории города
- Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского культурного и исторического наследия
- Углубить (расширить) знания о культурном, историческом и архитектурном пространстве Санкт-Петербурга

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развивать умение выделять главное в информации, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развить способности высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- развивать творческое мышление.

Воспитательные:

- формировать у ребенка интерес в занятиях в коллективе дополнительного образования;
- формировать взаимоуважение, умение работать в коллективе;
- содействовать воспитанию таких нравственных качеств, как сопереживание и сочувствие, доброжелательность, трудолюбие и аккуратность.

Условия реализации программы:***Условия набора и формирования групп:***

Группы формируются из детей 11-14 лет, имеющих склонность к изучению истории.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения занятий должно удовлетворять требованиям санитарно-гигиенических норм к помещениям такого типа.

Необходимое оборудование:

- рабочие столы и стулья;
- демонстрационная доска;
- проектор, ноутбук.

Формы и методы проведения занятий:

Урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, беседа,
- наглядные: показ образцов, слайдов, книг, наблюдение, демонстрация приемов работы,
- практическая работа, упражнения.

Формы обучения:

- групповая
- подгрупповая
- консультация
- самостоятельная работа
- проектная деятельность
- использование дистанционных технологий

Материально-техническое обеспечение программы (помещение, оборудование, и т.п.).

В организации дистанционного обучения по программе обязательно указываются используемые платформы и сервисы, например: «ВКонтакте» и др.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе норм, особенностей реализации программы не менее 15 человек в группе.

Планируемые результаты реализации программы:

Реализация программы способствует достижению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- чувство привязанности и любви к Санкт-Петербургу, гордости и за свой город, за своё

- Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Предметные результаты

Учащийся

- познакомится с основными этапами в истории Санкт-Петербурга

- освоят навыки проектной и творческой деятельности
- научатся использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- освоят навыки использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, начальная диагностика способностей
2.	Основание Санкт-Петербурга	9	5	4	Беседа. Творческая работа
3.	Санкт-Петербург в XIX веке	8	4	4	Беседа. Творческая работа
4.	Петербург в XX веке	7	5	2	Беседа. Творческая работа
5.	Санкт-Петербург в наши дни	12	8	4	Беседа. Творческая работа.
6.	Архитектура Санкт-Петербурга	7	5	2	Беседа. Творческая работа
7.	Музеи Санкт-Петербурга	8	6	2	Беседа. Творческая работа.
8.	Театральное пространство Санкт-Петербурга	7	6	1	Выставка творческих работ.
9.	Экскурсионный Санкт-	10	5	5	Творческая

	Петербург				работа на заданную тему
	Итого:	70	45	25	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество недель	Количество часов	Режим занятий
	02.09.2026	26.05.2027	35 недель	70 часов	1 раза в неделю – 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии**
Фрунзенского района Санкт-Петербурга 192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от № 1 от 27.08.2026

Утверждено
Приказ от 28.08.2026 г. № 72-ОД
Директор ГБОУ СОШ № 230

_____ А.В.Пейчева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Занимательный Санкт-Петербург»**

Возраст учащихся: 10 -14 лет

Разработчик – **Гаврилова Ангелина Владимировна**
педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург

2026 год

Цель программы:

Формирование гражданской и культурной самоидентификации личности обучающегося, формирование у обучающихся представление о истории Санкт-Петербурга, обеспечение успешной адаптации подростка к современной социокультурной среде, развитие системы поддержки талантливых детей на основе сочетания системно-деятельностного подхода, гуманитарно-культурологической теории содержания образования и культурно- исторической теории развития личности. Воспитание гражданина России, знающего и любящего свой город, его историю.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование познавательного интереса к изучению истории Санкт-Петербурга
- Обобщить и систематизировать знания о истории города
- Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского культурного и исторического наследия
- Углубить (расширить) знания о культурном, историческом и архитектурном пространстве Санкт-Петербурга

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развивать умение выделять главное в информации, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развить способности высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- развивать творческое мышление.

Воспитательные:

- формировать у ребенка интерес в занятиях в коллективе дополнительного образования;
- формировать взаимоуважение, умение работать в коллективе;
- содействовать воспитанию таких нравственных качеств, как сопереживание и сочувствие, доброжелательность, трудолюбие и аккуратность.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты

- чувство привязанности и любви к Санкт-Петербургу, гордости и за свой город, за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Предметные результаты

Учащийся

- познакомится с основными этапами в истории Санкт-Петербурга
- освоят навыки проектной и творческой деятельности
- научатся использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- освоят навыки использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема, раздел	Теория	Практика
1. Вводное занятие		
Вводное занятие	Беседа о содержании обучения. Основные разделы программы. Краткая характеристика. Техника безопасности. Правила поведения. (Правила поведения в образовательном учреждении).	Викторина «История Санкт-Петербурга»
2. Основание Санкт-Петербурга		
История основания города	Петербург в эпоху Петра 1. Первоначальный облик города, Символы города.	Индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа
Санкт-Петербург в эпоху Дворцовых Переворотов	Достопримечательности нашего города: Зимний дворец, Дворцовая площадь, Летний сад, Медный всадник, Марсово поле, и другие.	Индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа
3. Санкт-Петербург в XIX веке		
Карта и облик Петербурга в	Изменения в архитектурном строении Петербурга XIX века.	Разработка видео-экскурсий по индивидуальным темам. Выполнение

XIX веке	Парадный облик Петербурга. Литературные и музыкальные салоны.	проекта
Санкт-Петербург – промышленный и финансовый центр России	Петербург – экономический центр Российской Империи. Становление Петербурга как промышленного и финансового центра.	Разработка видео-экскурсий по индивидуальным темам. Выполнение проекта
Быт населения Петербурга в XIX веке	Повседневная жизнь Петербурга в XIX веке. Культурная жизнь.	Разработка видео-экскурсий по индивидуальным темам. Выполнение проекта

4. Петербург в XX веке

Карта и облик Петербурга в XX веке	Изменения в архитектурном строении города XX века. Формирование пространственного облика города.	Разработка видео-экскурсий по индивидуальным темам. Выполнение проекта
Петроград в годы революции и	Февральская и Октябрьская революции 1917 года.	Разработка видео-экскурсий по индивидуальным темам. Выполнение проекта
Ленинград – город герой	Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Жители Фрунзенского района – участники Великой Отечественной войны. Война в воспоминаниях Родственников .	Разработка видео-экскурсий по индивидуальным темам. Выполнение проекта

5. Санкт-Петербург в наши дни

Карта и облик Петербурга в XXI веке	Петербург – культурная столица. Культурная жизнь города.	Разработка видео-экскурсий по индивидуальным темам. Выполнение проекта
Петербургские	Город и горожане. Знаменитые	

жители	петербуржцы. Основные события в городской жизни	
6. Архитектура Санкт-Петербурга		
Петропавловской крепость	Знакомство с языком архитектуры, основными понятиями. История создания Петропавловской крепости. Доменико Трезини – первый архитектор Санкт-Петербурга, автор Петропавловского собора	Индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа
Зимний дворец. Дворцовая площадь	Главный императорский дворец России, биография Франческо Растрелли. Главная площадь города, её особенность, история застройки, значение в современной жизни города.	Разработка видео-экскурсий по индивидуальным темам. Выполнение проекта
Исаакиевский собор	Исаакиевский собор – главный храм Российской империи. Ансамбль Исаакиевской площади. Мариинский дворец, Синий мост через р.Мойку.	Разработка видео-экскурсий по индивидуальным темам. Выполнение проекта
Михайловский замок	Императорский дворец, история строительства, легенды замка.	Разработка видео-экскурсий по индивидуальным темам. Выполнение проекта
7. Музеи Санкт-Петербурга		
Кунсткамера	Первый общедоступный музей России, история создания и современность.	Разработка проектов по индивидуальным темам. Выполнение проекта
Русский музей	Первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства	Беседа, экскурсия по Петербургу

Эрмитаж	Государственный Эрмитаж – один из главных музеев России и мира. История создания музея, здания: Зимний дворец, Малый Эрмитаж, Старый Эрмитаж, Новый Эрмитаж.	Беседа, виртуальная экскурсия по Петербургу
Российский этнографический музей	Российский этнографический музей. История, современность, основная экспозиция.	Разработка видео-экскурсий по индивидуальным темам. Выполнение проекта
8. Театральное пространство Санкт-Петербурга		
Александринский театр	Первый официальный театр в России, основные этапы в истории, Александринский театр в наши дни.	Выполнение творческих проектов на тему: «История театра в Санкт-Петербурге».
Михайловский театр	Михайловский театр, история и современность	Экскурсия на площадь искусств, выполнение индивидуальных проектов.
Мариинский театр	Государственный академический Мариинский театр	Экскурсия на театральную площадь, выполнение индивидуальных проектов.
9. Экскурсионный Санкт-Петербург		
Пешеходная прогулка по Фрунзенскому району	Страницы истории Фрунзенского района. Происхождение названия, основные этапы в истории.	Беседа, обзорная экскурсия
Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсии по историческому Петербургу, Невскому проспекту, Петроградской стороне	Беседа, интерактивная экскурсия по Петербургу

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Дата	Содержание	Количество часов	Итого часов в месяц	Проведение занятий с использованием дистанционных технологий	
					Используемые ресурсы и сетевые формы	Формы контроля, обратная связь
Сентябрь		Введение в программу.	1	6 часов		
		Основание Санкт-Петербурга. Географические особенности города	1			
		Пётр I – царь реформатор	1			
		Городские памятники Петровской эпохи	1			
		Петербург – новая столица России	1			
		Культурная и повседневная жизнь города в XVIII веке	1			
Октябрь		Карта и облик Петербурга в XIX веке	1	10 часов		
		Санкт-Петербург – центр российской культуры и науки	1			
		Санкт-Петербург – промышленный и финансовый центр России	1			

		Художественная жизнь Петербурга	1			
		Исторический центр города в XIX веке	1			
		Литературная жизнь Петербурга	1			
		Знаменитые жители города XIX века	1			
		Быт населения Петербурга в XIX веке	1			
		Петербургские традиции XIX века	1			
		Многоликий Петербург	1			
Ноябрь		Экскурсия по каналу Грибоедова	1	10 часов		
		Городские памятники XIX века	1			
		Краеведческая викторина «Петербург в XIX веке»	1			
		Петербурги на стыке веков	1			
		Карта и облик Петербурга в XX веке	1			
		Петроград в годы революции	1			
		Ленинград – город герой	1			
		Блокада Ленинграда	1			
		Послевоенный Ленинград	1			

		Подготовка проектов на выбор	1			
Декабрь		Защита проектов	1	8 часов		
		Открытие Ленинградского метрополитена	1			
		Наука в Петербурге в XX веке	1			
		Художественная жизнь Ленинграда	1			
		Наследие Ленинграда	1			
		Городские памятники XX века	1			
		Экскурсия по Фрунзенскому району	1			
		Краеведческая викторина «Петербург в XX веке»	1			
Январь		Санкт-Петербург в наши дни	1	7 часов		
		Петербург – культурная столица.	1			
		Карта и облик Петербурга в XXI веке	1			
		Знаменитые петербуржцы	1			
		Экскурсия по набережной реки Невы	1			
		Краеведческая викторина «Современный Петербург»	1			
		Архитектура Санкт-Петербурга	1			

Февраль		Знаменитые архитекторы города	1	8 часов		
		Петропавловской крепость	1			
		Зимний дворец	1			
		Дворцовая Площадь	1			
		Исаакиевский собор	1			
		Михайловский замок	1			
		Современный облик города	1			
		Музейное пространство Санкт-Петербурга	1			
Март		Российский этнографический музей	1	7 часов		
		Кунсткамера	1			
		Русский музей	1			
		Эрмитаж	1			
		Главный штаб Эрмитажа	1			
		Подготовка проектов на выбор	1			
		Защита проектов	1			
Апрель		Театральное пространство Санкт-Петербурга в XIX веке	1	8 часов		
		Александровский театр	1			
		Михайловский театр	1			
		Мариинский театр	1			
		Экскурсия «Театральная площадь»	1			
		Экскурсия «Площадь искусств»	1			
		Современная театральная жизнь города	1			

		Краеведческая викторина «Театральное пространство Санкт-Петербурга»	1			
Май		«9 Мая -мы помним». История Блокадного Ленинграда	1	6 часов		
		Пешеходная прогулка по Фрунзецкому району	1			
		Виртуальная экскурсии по историческому Петербургу	1			
		Виртуальная экскурсия по Васильевскому острову	1			
		Виртуальная экскурсия по Невскому проспекту	1			
		Итоговое занятие. Подведение итогов	1			
Итого:		70				

дата	наименование мероприятия	формат проведения
Сентябрь		
	День начала блокады Ленинграда	Беседа
	Моя малая Родина	Беседа
Октябрь		
	Первые учебные заведения в Петербурге	Беседа
	Наш район	Беседа
Ноябрь		
	День народного единства	Беседа
	Символы Санкт-Петербурга	Беседа
Декабрь		
	День основания Государственного Эрмитажа	Беседа
	Конституция РФ. Конституционный суд	Беседа, виртуальная экскурсия
Январь		
	Петербургские традиции	Беседа
	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)».	Беседа
Февраль		
	Петербургский балет	Беседа
	Театральное пространство Санкт-Петербурга	Беседа
Март		
	Экскурсия «Театральная площадь»	Виртуальная экскурсия
	Всемирный день театра	Беседа
Апрель		
	Наука в Петербурге	Беседа
	Пешеходная прогулка по Фрунзецкому району	Экскурсия
Май		
	День Победы – великий праздник нашей страны	Беседа
	323 года со дня основания Санкт-Петербурга	Беседа

Оценочные и методические материалы:

Входной контроль – опрос в начале обучения

Текущий контроль – оценивание результатов практической деятельности.

Выставка проектных работ – в мае.

Список литературы:

Для педагога

1. Волков М. В. Современные подходы к краеведению. «Созвездие», 1991. – 43 с.
2. Голомолзин Е. Петербург пешком. Самые интересные прогулки по Северной столице России / Москва : Эксмо, 2014. – 232 с.
3. Волков С. История культуры Санкт-Петербурга с основания до наших дней. – СПб. : ЭКСМО, 2007. – 524 с.
4. Исаченко В. Г. Памятники Санкт-Петербурга. Справочник. – СПб. : Паритет, 2004. – 400 с.
5. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1994.
6. Л. К., Л.В. Исковская, Н.Г. Штейн, С.А. Давыдова «Петербург – город
7. музей». Петербургская тетрадь. Часть 3. СПб. Издательство «СМИО
8. Пресс», 2013
9. Л.К. Ермолаева, Н.Е. Абакумова, А.Р. Демидова и др. «Санкт-Петербург – город-музей. Часть 2. Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся
10. 6 класса. Санкт-Петербург, СМИО Пресс, Питер, 2013
11. Лелина Е. И. Петропавловская крепость. Увлекательная экскурсия по Северной столице. –
12. СПб. : Центрполиграф, 2012. – 80 с
13. Глезеров С., Исторические районы Петербурга от А до Я, Центрполиграф, 2013г.
14. Прогулки по Невскому проспекту, Н.Гурьева, Паритет, 2013г;

Литература, рекомендуемая детям (иллюстративные материалы):

1. Буренина М. С. Прогулки по Невскому проспекту. – СПб. : Литера, 2003. – 272 с
2. Ермолаева Л. К., Исковская Л. В., Штейн Н. Г. Краеведение. Санкт-Петербург – город музей. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. – СПб. : СМИО Пресс, 2011-2012.
3. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город. - СПб., 1998.
4. Асвариц М.Б., Кальницкая Е.Я., Пучков В.В., Семенов В.А. и др. Михайловский замок.

– СПб., 2001.

Список сайтов, используемых для работы:

№п/п	Название сайта	Электронный адрес сайта
1.	«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/
2.	«Википедия» - свободная энциклопедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/
3.	«Внешкольник.РФ» - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании	http://dop-obrazovanie.com/
3.	Мария Осорина - «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых»	http://www.modernlib.ru
4.	Лучшие педагоги России	http://www.best-pedagog.ru
5.	Сайт дистанционного обучения взрослыхСДО ВИПКРО	http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title
6.	Сайт Русского музея	http://www.rusmuseum.ru/
7.	Сайт Государственного Эрмитажа	http://www.hermitagemuseum.org
8.	Сайт Аничкова дворца	http://www.anichkov.ru/
9.	Сайт Кунсткамеры	http://kunstkamera.ru/
10.	Сайт музея истории города	http://www.spbmuseum.ru/