

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №230
Фрунзенского района Санкт — Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.25г

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ №230
Фрунзенского района Санкт — Петербурга
Протокол № 3 от 14.05.25г

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ № 230
Пейчева А.В.
Приказ № 35/1 от 29.08.25г

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ №230
Фрунзенского района Санкт — Петербурга
Протокол № 5 от 20.05.25г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ СОШ №230

Пейчева
Алла
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Пейчева Алла
Васильевна
Дата: 08.09.2025 09:43:29

Срок реализации 1 год
2025-2026 учебный год

Санкт –Петербург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	23
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	25
Примерный календарный план воспитательной работы	28

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ №230, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОУ №230 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ №230: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОУ №230: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

Воспитательная деятельность в ОУ №230 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих

гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

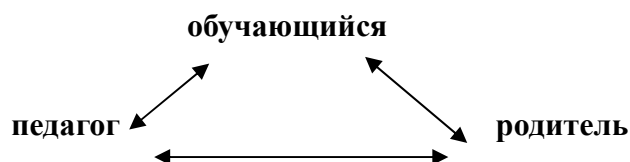
ГБОУ СОШ №230 открыта в 1968 году.

Миссия ОУ: школа имеет статус общеобразовательного учреждения с углублённым изучением химии и биологии. Более 70 % выпускников школы поступают в ведущие медицинские ВУЗы города и области (Санкт-Петербургский Государственный Химико-фармацевтический университет, Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Институт медицинского образования ФГБУ "НМИЦ им. В. А. Алмазова")

У школы существуют свои традиции: туристический слёт (выездной для 5-6 классов), уроки мужества, проект «Общешкольное дело своими руками», «Посвящение в ученики» (для 1 - ых классов), День дублёра, Масленица, Новогодние забавы (для 1-4 классов), концертно –спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества, «Посвящение в читатели» (для 1-ых классов), проект «Наши перемены», школьный радиовестник, День науки, ученическая научно – исследовательская конференция, «Посвящение в пешеходы», итоговые поздравительные линейки, родительские собрания, которые проводятся в нетрадиционных формах (круглый стол, чаепитие, «Посмотрите, чем умы научились!»)

Для достижения наиболее эффективного результата воспитательной работы **школа сотрудничает** с учреждениями досуга, культуры, субъектами профилактики.

Одним из важных компонентов, формирующих воспитательную среду школы является триединый союз, благодаря которому удаётся эффективно решать проблемы воспитательного характера.



Педагогический состав школы – ключевое звено системы воспитательной работы, в основе которой лежит технология коллективных творческих дел, основанная Игорем Петровичем Ивановым.

В школе работает Музей «Защитников Ленинградского неба», посвященный истории 1804 ОЗАП МК (отдельного зенитного артиллерийского полка малого калибра). На его базе проходят уроки мужества («Начало блокады», «Учителя в годы войны», «Блокадный Новый год», «Собаки на войне» ...), встречи с ветеранами, конкурсы чтецов гражданско – патриотической направленности («И помнит Ленинград, спасённый...», «Мир без войны», «Ленинградская победа»), благотворительные акции «Гвоздика памяти», «Букет Победы»

На базе школы сформирован Совет обучающихся. В составе Совета обучающиеся 8-11 классов. Представители ОУСУ всегда на страже порядка, дисциплины и комфортного психологического состояния ребят 230 школы.

Представители ДОО организуют и проводят различные мероприятия («Посвящение в ученики», интерактивные переменки, «Посвящение в читатели» Масленица, новогодние ёлки, день здоровья и т.п.) принимают участие в проектах РДДиМ (Классные встречи, Дни единых действий РДДиМ)

Представители отряда ЮИД «Зебра» проводят работу по профилактике ДДТТ. Организуют различные акции, конкурсы, («Внимание- дети!», «День жертв ДТП», «Письмо водителю», «Дорога и мы», «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год», «Скорость – не главное», «Безопасное колесо»)

С целью всестороннего развития личности обучающихся работает ОДОД, обучающихся. Одним из самых востребованных направлений является спортивное.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урочная деятельность

Воспитательная составляющая урока выстраивается с учётом Федерального календарного плана воспитательной работы и плана воспитательной работы школы и реализуется на основе:

- максимального использования воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбора соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (методические декады по различным учебным дисциплинам, традиционная ежегодная ученическая исследовательская конференция)
- включения учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёта в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении (постановка на каждом уроке триединой задачи «обучение- развитие-воспитание»)
- выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализации приоритета воспитания в учебной деятельности
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирования обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применения интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (работа с материалами на платформах «Учи.ру», «Videouroki/net», «ЯндексУчебник», «ЯндексУрок», «РЭШ»)

побуждения обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы

(ориентир на положительный пример)

- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (развитие системы наставничества)

— инициировании и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов

(защита проектов на различных уроках)

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется согласно примерному плану ВР, утвержденному Министерством просвещения России и планом ВР ОУ

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов.

Направление курсов ВД	НОО (1-4 кл)	ООО (5-9 кл)	СОО (10-11)
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Формирование функциональной грамотности	Читаю, думаю, понимаю.	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Профориентация/ предпринимательство/ финансовая грамотность Профориентационный минимум	Занимательный компьютер	1. «Финансовая грамотность» 4. «Я и профессия» 4. «Россия — мои горизонты»	«Россия — мои горизонты»
Развитие личности и самореализации обучающихся	1. Весёлое оригами 2. Весёлая кисточка 3. Юный пешеход 4. «Орлята России» 5. «Подвижные игры»	1. Познай себя 2. Азбука профессий 3. Воспитательный аспект 4. Индивидуальный проект	
Комплекс воспитательных мероприятий	1. Учимся думать и договариваться 2. Исторический	1. Юные инспектора движения» 2. Волонтерство	

	Петербург		
Дополнительное изучение учебных предметов		1. Практикум по решению задач по математике. 2. История, обществознание 3. Олимпиадная математика 4. Наше здоровье 5. Мир химии 6. Web-конструирование 7. Биология	1. Различные способы решения уравнений, неравенств и их систем. 2. Сложные вопросы биологии. 3. Химия вокруг нас.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в ОУ осуществляется посредством организации работы ОДОД и ШСК.

Направленности дополнительного образования	НОО (1-4 кл)	ООО (5-9 кл)	СОО (10-11)
Физкультурно-спортивная направленность	«Легкая атлетика» (2-3 кл.)		
	«Пионербол»	«Пионербол»	
Техническая	Робототехника	«Занимательная физика» Робототехника	
Художественно-эстетическая направленность	Хоровое пение «Звонкие голоса»		
	«Театральная студия «Буратино»»	«Умелые руки» (5-7 кл.)	
	«ИЗО- студия»	«ИЗО-студия»	
	«В гостях у сказки»		
Туристско - краеведческое		«Занимательный Санкт - Петербург»	
Социально - гуманитарное	«Речевчик» «Зарница»	«Юный блогер» «Волонтерский клуб» «Зарница»	«Зарница»

Классное руководство

Воспитательная работа с классным коллективом строится на основании общешкольного плана воспитательной работы и индивидуального плана классного руководителя:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности («Может ли быть дружба в интернете?», « Кто такой лидер?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Семья для меня – это...» и т.п)

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (торжественные линейки, концерты, соревнования и т.п.)

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (проект «Общешкольное дело своим руками», организация ученического самоуправления, участие в олимпиадном и конкурсном движении различного уровня)

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (в рамках экскурсионных дней, туристский слёт, выезды на экскурсии в другие города, посещение музеев, театров и т.п)

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (создание кодекса класса, оформление классного уголка)

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (проведение мониторингов, соцопросов)

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации (участие в конкурсах, соревнованиях, организация праздников, чаепитий, огоньков и т.п)

Основные школьные дела:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (торжественное начало учебной недели - внос государственного флага, День солидарности в борьбе с терроризмом, «День памяти и скорби», День

дублёра в день учителя, День Героев Отечества, спортивно – концертный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества, концерт, посвящённый Дню матери, и т.п)

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция «Гвоздика памяти», «Свеча памяти»)

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (праздник «Последний звонок», вручение аттестатов)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (награждение по итогам конкурсов, участия в олимпиадах, итоговые линейки, посвящённые окончанию учебного года,)

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (озеленение пришкольной территории, субботники, акция «Кормушка», « Велес», «Забота о братьях наших меньших», «Добрые крышечки»)

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (написание сценариев для мероприятий, репетиции к праздникам, проведение мероприятий, организация дежурства на мероприятиях)

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениям с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (совместно с МО 72 – масленица, «Папа, мама и я – спортивная семья», сдача норм ГТО, соревнования по шахматам и шашкам)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (в рамках экскурсионных дней - экскурсии в музеи, посещение театров, автобусные, пешие экскурсии)

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (по индивидуальным воспитательным планам классных руководителей)

- экскурсии, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(в рамках предметных декад)

- участие в военных сборах юношей допризывного возраста;

- участие обучающихся в мероприятиях районной программы «Воспитание», других районных, городских, всероссийских мероприятиях (велопробег «Купчино», «Осенние тропинки 2022», соревнования «Осенний ориентир», «Школа безопасности», конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», игра «01», конкурс творческих работ «Папа и я», игра «Будущее создаём мы» конкурс «Как вести за собой» и т.п.)

Организация предметно-пространственной среды реализуется в следующих направлениях:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг на здании школы, флагшток во дворе школы, стенд – Государственные символы РФ)

— организации и проведении церемоний поднятия (спуска) или вноса и выноса государственного флага Российской Федерации (во время торжественной линейки в День знаний, в ознаменовании новой учебной недели)

— организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (во время торжественной линейки в День знаний, в ознаменовании новой учебной недели)

— разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (школьный музей «Защитников Ленинградского неба»)

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

— разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки рисунков « Мой папа», «Бабуля и дедуля», «Моя мамочка», поздравительные плакаты, выставка поделок из бросового материала « Вторая жизнь старых вещей»)

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

— разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— поддержание в рекреации стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (озеленение пришкольной территории, субботник, акция «Кормушка»)

— разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (по запросу классных руководителей в соответствии с договорами социальных партнёров в рамках городских «Дней открытых дверей, в соответствии с планом КО)
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (в рамках городских «Дней открытых дверей)
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом (по запросу родителей)
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (по необходимости при взаимодействии со школьной службой социального и психолого- педагогического сопровождения обучающихся)
- в связи с наличием среди обучающихся приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления осуществляется через:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранного обучающимися;
- представление органа ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (взаимодействие с администрацией школы);
- защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся (взаимодействие с администрацией школы);
- участие представителей органа ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (на заседаниях при директоре школы)
- участие представителей органа ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (на заседаниях Совета обучающихся)

Профилактика и безопасность

В школе созданы служба социального психолого- педагогического сопровождения обучающихся для своевременной помощи , поддержки обучающихся в трудных ситуациях и служба медиации для разрешения конфликтов.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (индивидуальные и групповые беседы с обучающимися по профилактике, « Что такое ответственность?» «Закон и порядок», «День безопасного интернета», акция «Внимание – дети!» и т.п.)
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (социально – психологическое тестирование, направленное на раннее выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявление обучающихся, состоящих в неформальных объединениях, формирование социального паспорта класса, школы)
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.) (постановка обучающихся на ВШК, взаимодействие с ГБУ ЦППМСП, центром «Контакт», 12 о/п);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.) (помощь в определении послеурочной занятости (кружок секция), участие в исследовательской деятельности, защита проектов на уроках, участие в ученической исследовательской конференции);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (взаимодействие со школьной службой социального и психолого- педагогического сопровождения обучающихся);
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)

(индивидуальные беседы с родителями, обучающимися, одноклассниками);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты) (взаимодействие с педагогами – предметниками, малые педсоветы, взаимодействие с воспитательной службой, прогнозирование ситуации)

Социальное партнёрство

Школа сотрудничает с: ДДЮТ района, ГДДЮТ, ЦФКСиЗ, ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района, ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества «Мотор», ЦТиО Фрунзенского района, ИМЦ Фрунзенского района, Молодёжным Советом при районной Администрации, ГБУ ЦППМСП, 12 о/п, МО №72, отделом опеки и попечительства, «Центром социальной помощи семье и детям Фрунзенского района», РОЦ по БДД, 58 П/Ч, ГБОУ СОШ района, учреждениями культуры (библиотеки, театры, музеи), Совет ветеранов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. («Крышечки доброТЫ», «Бумажный бум», «Территория детства», «Бабушки На радость», «Забота о братьях наших меньших» и т.п)

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (декада по профориентации);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (в рамках экскурсионного дня или индивидуальному плану воспитательной работы классного руководителя);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования («Ярмарка профессий», программа «Билет в будущее», «Лагерь настоящих героев»);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (общегородское онлайн профориентационное тестирование);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах (Проектория, «Шоу профессий»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (курсы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»)

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

В организации воспитательной работы в ОУ принимают участие все педагогические работники ОУ: учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования. В состав воспитательной службы школы входят: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД, заведующая библиотекой, руководитель музея, педагог-психолог, социальный педагог, председатели МО классных руководителей.

Каждый класс имеет своего классного руководителя, что даёт возможность результативно решать поставленные воспитательные задачи. Тесное взаимодействие представителей воспитательной службы помогает своевременно определять проблемы и находить пути решения.

Администрация образовательного учреждения ведёт активную работу по обеспечению материально – технической составляющей учебно – воспитательного процесса, создаёт комфортные условия для взаимодействия субъектов воспитания.

Методическое объединение учителей, классных руководителей знакомит с передовым опытом, даёт возможность делиться своими мнениями, размышлениями, обучает, расширяет кругозор возможностей педагогов, повышает профессиональное мастерство.

Служба сопровождения призвана создавать благоприятную доброжелательную среду в школьном сообществе, оказывает консультационную помощь педагогам в решении воспитательных задач.

Все педагогические работники своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации, в том числе и в сфере воспитания.

3.2 Нормативно - методическое обеспечение.

Воспитательная работа в ГБОУ №230 осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы на учебный год, который формируется с учетом мероприятий примерного календарного плана Министерства просвещения и с учётом и запросов и традиций школы.

Работа с классами осуществляется на основе Положения об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками. Педагог-психолог, социальный педагог осуществляют свою деятельность на основании Программ.

Документы, регламентирующие организацию воспитательной работы в ГБОУ размещены на сайте, ссылка: <https://school230.ru/%d1%81%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d1%83/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, приёмных, неполных семей...), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением активистов родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

II

При проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации используются показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций у учащихся

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- наличие реализуемых программ патриотического воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных программами воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;
- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля обучающихся, включенных в детский культурно-познавательный туризм;
- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей обучающихся в ОО);
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях);
- доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания;
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийной и информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля обучающихся, включенных в деятельность органа школьного самоуправления;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на

базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;

- доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Примерные показатели воспитательной работы в образовательной организации по оценке организации профилактики деструктивного поведения обучающихся

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- количество зафиксированных в ОО случаев буллинга (травли);
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с

проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

- применяется ли специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №230 на 2025-2026 учебный год			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения (примерные)	Ответственные
1	Урочная деятельность в соответствии с учебным планом			
1	Уроки	1-11	сентябрь – май	учителя- предметники
2	Внеурочная деятельность			
1	«Разговоры о важном»	1-11	сентябрь – май	классные руководители
2	Читаю, думаю, понимаю	2-3	сентябрь – май	учителя начальных классов , воспитатели ГПД
3	Весёлое оригами	1-3	сентябрь – май	учитель начальных классов
4	Весёлая кисточка	1	сентябрь – май	учитель начальных классов
5	Учимся договариваться	1-2	сентябрь – май	педагог - психолог
6	“Юный пешеход”	3-4	сентябрь – май	учитель - предметник
7	“Орлята России”	1-4	сентябрь – май	классный руководитель
8	Финансовая грамотность	7,10	сентябрь – май	учитель - предметник
9	“Занимательный компьютер	4	сентябрь – май	Учитель ИКТ, педагог доп.образования
10	«Юные инспекторы дорожного движения»	5,8	сентябрь – май	учитель - предметник
11	“Россия – мои горизонты”	6-11	сентябрь – май	классные руководители, педагоги - навигаторы
12	Индивидуальный проект	9	сентябрь – май	учитель - предметник
13	Функциональная грамотность	8	сентябрь – май	педагог- организатор
14	Познай себя	5-6	сентябрь – май	педагог -психолог
15	Решение уравнений, неравенств и их систем	11	сентябрь – май	учитель - предметник
16	Сложные вопросы биологии	9-10	сентябрь – май	учитель - предметник
17	“Азбука профессий”	8	сентябрь – май	педагог- психолог
18	Web- конструирование	9	сентябрь – май	учитель - предметник
19	Подвижные игры	1,3-4	сентябрь – май	учитель — предметник, педагог дополнительного образования
20	Исторический Петербург	2-4	сентябрь – май	учителя начальных классов , воспитатели

				ГПД
21	Разноцветный бисер	2	сентябрь – май	воспитатели ГПД
22	Смысловое чтение	4	сентябрь – май	учителя начальных классов
23	Подвижные игры с элементами волейбола	5-6	сентябрь – май	учитель — предметник, педагог дополнительного образования
24	Учим успешному чтению	6	сентябрь – май	учитель - предметник
25	Читательская грамотность	5,7,9	сентябрь – май	учитель - предметник
26	Олимпиадная математика	6	сентябрь – май	учитель - предметник
27	Основы волонтерской деятельности	7	сентябрь – май	советник директора по воспитанию
28	Эко-культура: от теории к практике	8	сентябрь – май	советник директора по воспитанию
29	Волейбол для начинающих	7-9	сентябрь – май	учитель - предметник
30	Вопросы анатомии	9	сентябрь – май	учитель - предметник
31	Математический практикум	9	сентябрь – май	учитель - предметник
32	Мир химии	9	сентябрь – май	учитель - предметник
33	Практикум по решению задач по математике	9	сентябрь – май	учитель - предметник
34	Практическая география	9	сентябрь – май	учитель - предметник
35	Человек и общество	9	сентябрь – май	учитель - предметник
36	Я и профессия	9	сентябрь – май	педагог-психолог
37	За страницами учебника химии	10	сентябрь – май	учитель - предметник
38	От слова к тексту	10	сентябрь – май	учитель - предметник
39	Пишу проектную работу	10	сентябрь – май	учитель - предметник
40	В мире русского языка	11	сентябрь – май	учитель - предметник
41	Избранные вопросы математики	11	сентябрь – май	учитель - предметник
42	Решение задач по молекулярной биологии и генетики	11	сентябрь – май	учитель - предметник
3	Классное руководство			
1	Классные часы	1-11	сентябрь – май	заместитель директора по ВР, классные руководители, представители воспитательной службы, социальные партнёры
2	Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	администрация, классные руководители
3	Индивидуальные консультации для	1-11	по необходимости	классные руководители, представители

	родителей			воспитательной службы, социальные партнёры
4	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	по необходимости	классные руководители, представители воспитательной службы, социальные партнёры
5	Коллективные дела (события) класса	1-11	в течение учебного года	классные руководители, социальные партнёры родители
6	Профилактическая работа на разных уровнях (индивидуальная, групповая)	1-11	в течение учебного года	классные руководители, представители службы сопровождения, субъектов профилактики
4	Основные школьные дела			
1	День знаний	1-11	01.09.25г	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор
2	ДЕД 1. День окончания Второй мировой войны 2. День солидарности в борьбе с терроризмом - радиолинейка - уголок памяти	1-11	03.09.25г	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
3	День памяти и скорби: - акция «Гвоздика памяти» - уроки мужества - возложение цветов к местам памяти -экскурсия по музею для первоклассников	1-11	08.09.25г	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, руководитель школьного музея, социальные партнёры
4	ДЕД Международный день распространения грамотности: - в соответствии с планом	1-11	08.09.25г	учителя русского языка
5	ДЕД Международный день памяти жертв фашизма	8-10	09.09.25г	Советник по воспитанию, учителя истории
6	«Посвящение в ученики»: - игра по станциям	1-ые	Сентябрь – октябрь 2025	зам. директора по ВР, педагог- организатор, представители ЦДИ
7	День интернета: - по отдельному плану	1-11	30.09.24г	ответственный класс
8	ДЕД Международный день пожилых людей	1-7	01.10.24г	Советник по воспитанию, педагог-организатор,

	- в соответствии с планом ДЕД			учитель музыки
9	День музыки: - по отдельному плану	1-11	01.10.25г	ответственный класс
10	ДЕД День защиты животных - посещение “Котохауса2 - посещение приюта “Новый дом”	По желани ю	04.10.25г	Классные руководители
11	ДЕД День учителя: - день дублёра	11	03.10.25г	зам. директора по ВР, советник, педагог- организатор, учителя - предметники
12	ДЕД День отца в России - по отдельному плану	1-11	19.10.25г	ответственный класс
13	ДЕД Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.25г	Зав. библиотекой педагог- организатор, классные руководители, заведующая библиотекой
14	ДЕД День народного единства - интерактивные переменки	1-11	04.11.25г	ответственный класс
15	ДЕД Международный день против фашизма и антисемитизма	9-11	10. 11.25г	Советник по воспитанию, учителя истории
16	ДЕД День матери в России - интерактивные переменки - концерт	1-11	27.11.25г	ответственный класс
17	ДЕД День Государственного герба РФ	1-11	30.11.25г	ответственный класс
18	ДЕД День неизвестного солдата	1-11	03.12.25г	Советник по воспитанию педагог- организатор
19	ДЕД Международный день инвалидов	1-11	03.12.25г	Советник по воспитанию, педагог - организатор
20	ДЕД День добровольца (волонтёра) в России	1-11	05.12.25г	Советник по воспитанию педагог- организатор
21	ДЕД День Героев Отечества	1-11	09.12.25г	ответственный класс
22	ДЕД День Конституции РФ	1-11	12.12.25г	ответственный класс

	- радиовестник			
23	ДЕД День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ - радиовестник	1-11	25.12.25г	зам. директора по ВР, педагог- организатор
24	Новогодние ёлки	1-4	24.12.25г– 29.12.25г	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
25	ДЕД Международный день кино	1-11	28.12.25г	ответственный класс
26	ДЕД День заповедников и национальных парков России	1-11	10. 01.26г	ответственный класс
27	ДЕД Прорыв блокады Ленинграда - радиовестник	1-11	16.01.26г	Советник по воспитанию, руководитель музея, педагог- организатор
28	ДЕД День российского студенчества	1-11	23.01.26г	ответственный класс
29	1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - акция «Гвоздика памяти» - уроки мужества - конкурс чтецов 2. День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.26г	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, социальные партнёры
30	ДЕД День разгрома советскими войсками немецко — фашистских войск в Сталинградской битве	9-11	02.02.26г	учителя истории, руководитель музея
31	ДЕД День зимних видов спорта	1-11	07.02.26г	ответственный класс
32	ДЕД День российской науки - радиовестник - интерактивные переменки	1-11	07.02.26г	зам. директора по ВР, педагог- организатор
33	ДЕД День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9-11	14.02.26г	учителя истории, руководитель музея

34	Акция «Подарок солдату-защитнику»	1-11	Февраль 2026г	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, социальные партнёры
35	ДЕД Международный день родного языка	1-11	21.02.26г	ответственный класс
36	ДЕД День защитников Отечества - военизированные эстафеты	1-11	19.02.26г	Учителя физической культуры
37	Масленица -народное гулянье	1-11	20. 02.26г	зам. директора по ВР, педагог- организатор, ЦДИ
38	ДЕД Международный женский день	1-11	06.03.26г	ответственный класс
39	ДЕД День воссоединения Крыма с Россией - радиовестник	1- 11	18.03.26г	Советник по воспитанию, учителя истории, руководитель музея
40	ДЕД Всемирный день театра	1-11	27.03.26г	ответственный класс
41	ДЕД День здоровья - общешкольная зарядка - подвижные перемены	1-11	07.04.26г	ответственный класс
42	ДЕД День космонавтики	1-11	12.04.26г	ответственный класс
43	ДЕД День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ -уроки мужества	9-11	19.04.26г	учителя истории, руководитель музея
44	ДЕД Всемирный день Земли	1-11	22.04.26г	ответственный класс
45	ДЕД Праздник Весны и труда	8-11	01.05.26г	Советник по воспитанию
46	ДЕД День Победы - Акция «Букет Победы» - радиовестник - уроки мужества -возложение цветов к памятникам воинской славы	1-11	08.05.26г	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
47	ДЕД	1-11	18.05.26г	Советник по

	Международный день музеев			воспитанию, классные руководители
48	ДЕД День детских общественных организаций России	1-11	19.05.26г	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор
49	Итоговые линейки	1-11	21.05.26г 22.05.26г	зам. директора по ВР, педагог- организатор
50	Праздник «Последний звонок»	11	25. 05. 26г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, родители
51	День славянской письменности и культуры	1-11	26.05.26г	учителя русского языка
52	Общероссийский день библиотек	1-11	27.05.26г	Советник по воспитанию, зав.библиотекой
53	Вручение аттестатов	9,11	июнь 2025г	классные руководители, родители
54	Выпускные вечера	9,11	июнь-июль 2024г	классные руководители, родители
55	Акция «Крышечки доброТы»	1-11	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
56	Акция «Батарейка»	1-11	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
57	Акция «Забота о братьях наших меньших», «Велес»	1-11	в течение года	педагог- организатор, классные руководители, социальные партнёры
58	Сбор макулатуры	1-11	в течение года	педагог- организаторы классные руководители
5	Внешкольные мероприятия			
1	Экскурсионный день	1-11	1 раз в четверть	классные руководители, социальные партнёры
2	День открытых дверей школьных музеев	1-11	1 раз в год	руководитель школьного музея
3	Выходы и выезды обучающихся за пределы школы	1-11	по индивидуальным планам классных руководителей	классные руководители
4	Туристский слёт	5-6, 10	сентябрь 2025г	учителя – предметники естественнонаучного цикла
5	Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	1-11	в течение года	представители воспитательной службы, социальные партнёры
6	Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление выставок,	1-11	в течение года	Учителя - предметники

	экспозиций			руководитель музея, заведующая библиотекой
2	Рекреации читателя	1-11	в течение года	заведующая библиотекой
3	Оформление учебных кабинетов, коридоров к праздникам	1-11	сентябрь – май	классные руководители, ШВР
4	Озеленение учебных кабинетов	1-11	сентябрь – май	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории	7-11	Осень, весна	Экоотряд, зам.директора по АХР
6	Оформление стендов в рамках предметных декад	1-11	сентябрь – май	учителя – предметники
7	Тематические выставки творческих работ обучающихся	1-11	сентябрь – май	ШВР
8	«Радиовестник»	1-11	сентябрь – май	ШВР
9	«Радиовестник» от ЮИД «Зебра»	1-11	1 раз в месяц	Руководитель отряда ЮИД «Зебра»
10	Размещение информации в официальной группе школы ВК, «Вести из ОУ Фрунзенского района», «ЮИД Фрунзенского района»	1-11	круглогодично	Ответственный за Госпаблик
7	Взаимодействие с родителями			
1	Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
2	ДОД (дни открытых дверей)	1-11	2 раза в год	администрация школы
3	Родительский всеобуч	1-11	по плану Минпросвещения, ЦППМСП	педагог- психолог, социальные партнёры
4	Индивидуальные консультации	1-11	по необходимости	администрация школы, классные руководители
5	Организация совместных дел и событий: - участие в конкурсных программах, концертах, праздниках - экскурсионные дни - помощь в проведении классных часов	1-11	сентябрь – май	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные партнёры
6	Мониторинг по	1-11	в течение учебного	администрация школы,

	выявлению уровня качества работы образовательного учреждения		года	социальные партнёры
8	Самоуправление			
1	Избрание/ переизбрание активов классов	1-11	сентябрь	классные руководители
2	Организация классных дел	1-11	сентябрь – май	классные руководители
3	Заседания Совета обучающихся	8-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
4	Организация и проведение общешкольных дел, событий	7-11	в течение учебного года	ШВР
9	Профилактика и безопасность			
1	Организация ЕИД:	1-11	Сентябрь – май	ШВР социальные партнёры
2	Конкурсы, олимпиады, фестивали по ПДД:	1-11	сентябрь – май	руководитель отряда ЮИД, социальные партнёры
3	Организация акций по профилактике ДДТТ	1-11	сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД, социальные партнёры
4	День ГО	1-11	октябрь	Руководитель ГО
5	Всероссийский день здоровья:	1-11	апрель	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы
6	Заседания Совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, социальные партнёры
7	Сотрудничество с субъектами профилактики: - ЦППМСП - 12 о/п - КДН - «Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района» - РЦ по БДД		в течение учебного года	представители службы сопровождения, ответственный за работу по профилактике ДДТТ, социальные партнёры
8	Взаимодействие школы с учреждениями досуга и культуры	1-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные партнёры
9	Социально –	7-11	октябрь	представители службы

	психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.		2025г	психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся
10	Социальные опросы	5-11	в течение учебного года	представители службы психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся
11	Организация деятельности службы здоровья	1-11	в течение учебного года	Руководитель службы здоровья
12	Неделя психологии	1-11	2 раза в год	Педагог- психолог
10	Социальное партнёрство			
1	Сотрудничество с учреждениями культуры	1-11	в течение учебного года	Классные руководители. социальные партнёры
2	Взаимодействие с учреждениями по профилактике		по мере необходимости	Администрация школы социальные партнёры
3	Взаимодействие с Администрацией района и ОО	1-11	в течение учебного года	Представители воспитательной службы школы, социальные партнёры
4	Сотрудничество с различными организациями	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, социальные партнёры
11	Профориентация			
1	Декада по профориентации.	1-11	Январь – февраль	Ответственный за профориентационную работу в школе
2	Конкурс сочинений и эссе о профессиях «Когда профессия - творчество»	2-4	Декабрь- январь	Ответственный за профориентационную работу в школе
4	Классные часы по профориентационной тематике	1-9	в течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
5	Профориентационное тестирование: «Всероссийская профдиагностика» «Билет в будущее»	8-9 8-9	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители. социальные партнёры

6	Сотрудничество с СПБГМУ им. Академика Павлова. Встречи со студентами ВУЗа	8-9	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, социальные партнёры
7	Проведение конкурса сочинений и эссе о профессиях «Когда профессия – творчество»	5-6	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
8	Проведение конкурса видеороликов о профессиях	5-11	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
9	Участие в городских играх по профориентации : «Мы медики»,	9-10	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе. социальные партнёры
10	Посещение выставок, фестивалей	8-10	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители, социальные партнёры
11	Мастер классы, Профессиональные пробы	8-10	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, социальные партнёры
12	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интерне.	6-10	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, социальные партнёры
13	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам профориентации.	5-11	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе
14	Профминимум . “Билет в будущее”	6-11,	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
15	Игра “Профессии от А до Я”	5-7	Ноябрь 2025г	ответственный за профориентационную работу в школе,