



**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы администрации  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
Ю.Г. Фролова  
«    »    2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
Администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

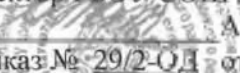
  
М.А. Майковец  
«    »    2020 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБОУ средняя школа №230  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от « 9 » июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 230

  
А.В. Пейчева  
Приказ № 29/2-ОД от « 9 » июня 2020 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 230 с углубленным изучением  
химии и биологии Фрунзенского района Санкт - Петербурга**

**на период 2020 – 2024 г.г.**

**Санкт - Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	7
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-20 гг. ....	18
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2024 ГОДА .....	22
Ключевые направления государственной образовательной политики, значимые для развития школы .....	23
Цель и задачи развития образовательной системы школы. Социально-педагогическая миссия школы.....	25
Прогностическая модель школы .....	27
Модель выпускника школы 2024 года .....	28
Концептуальная модель педагога школы в 2024 году .....	33
SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ .....	34
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	36
Перспективный сценарий развития школы .....	36
Целевые программы управления развитием школы.....	37
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	47
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	49
РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ.....	50
МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	51
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ .....	56

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития ГБОУ СОШ № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>• Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</li> <li>• Письмо Комитета по образованию «О программе развития государственной образовательной организации» № 01-16-3012/13-0-0 от 30.09.2013</li> <li>• Письмо Комитета по образованию «О разработке программ развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга до 2020 года» № 03-20-1769/15-0-0 от 28.04.2015</li> </ul>
Координатор Программы	Администрация ГБОУ СОШ №230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Рабочая группа, включающая представителей педагогического, ученического и родительского коллективов, а также представителей РГПУ им. А.И. Герцена
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Проектирование развития образовательного процесса ГБОУ СОШ №230 в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире на основе интерактивного взаимодействия социума и образовательного учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи Программы	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы

	<p>образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Образовательного учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Образовательного учреждения.</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Образовательного учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожных карт, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Фрунзенского района, реализация разработанных проектов, внедрение, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап</b> – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Механизмы реализации Программы	Дорожные карты по отдельным Стратегическим направлениям развития ГБОУ СОШ № 230 с углубленным изучением химии и биологии
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры школы
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</p> <p>1. Обеспечение позитивной динамики развития Образовательного учреждения в соответствии с целевыми показателями</p>

	<p>стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>2. Формирование позитивного имиджа Образовательного учреждения в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Образовательного учреждения в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением программы развития, за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональным использованием выделяемых на её выполнение финансовых средств, выбором форм и методов управления реализацией программы в целом несёт ответственность администрация школы (в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством)</p> <p>По отдельным направлениям предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.</p>
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией школы уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга.</p>
Сайт ОУ	school230.ru
Фамилия, имя, отчество, телефон руководителя школы	<p>Директор школы <b>Пейчева Алла Васильевна</b></p> <p>тел. 8 (812) 269-89-02</p>

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех за заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как дорожные карты.

Принципы построения данной программы соответствуют общепринятым принципам: *доступность, качество, эффективность.*

**Принцип самоорганизации и преемственности.** Программа развития основывается на взаимодействии сопряженных, взаимосвязанных подсистем (основного, дополнительного, профильного образования, клубной работы, воспитания и самовоспитания). Интегрирующей характеристикой самоорганизации является событийно-деятельностное проявление подструктур.

**Принцип вариативности.** В основе инновационной деятельности остается идея приоритета построения индивидуальной траектории образования. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для ее развития.

**Принцип непрерывности и доступности образования.** Непрерывность и доступность образования реализуются как через взаимодействие основного и дополнительного образования, так и на основе сетевых и дистанционных технологий, модульности и целостности образовательной программы школы, через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

**Принцип здоровьесбережения.** Сохранение и развитие здоровья детей, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, воспитание здорового образа жизни являются ценностями, которые лежат в основе данного принципа.

**Принцип ресурсобеспеченности.** Обеспечение образовательной и инновацион-

ной деятельности нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической базой, сопровождение инновациями в области технологического и ресурсного обеспечения. Принцип ориентирован на построение сбалансированного обеспечения взаимодействия государственного финансирования всех уровней и ступеней образования с другими источниками финансирования.

Принцип сотрудничества. В основе принципа положены идеи максимального использования образовательных возможностей внутренней и внешней среды, выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающей средой, создание условий для профессиональной (педагогической), межпрофессиональной кооперации.

Программа развития ГБОУ СОШ №230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района СПб учитывает основные приоритеты Государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы»: качество образования, доступность образования, он-лайн образование и т.д., а также основные проекты Национального проекта «Образование».

В условиях возрастающей конкуренции в сфере образования педагогические коллективы учатся отстаивать, завоёвывать новые позиции на рынке образовательных услуг, постоянно повышать качество образования, создавать привлекательный образ настоящего и будущего школы.

Представленная программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения.

Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития ГБОУ СОШ №230 с углубленным изучением английского языка как современной школы естественно-научной направленности, стремящейся от качества в обучении к лидерству в образовании.

Достижение обозначенной цели будет осуществляться через мобилизацию внутренних ресурсов учреждения, оптимизацию его содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов; использование разных форм стимулирования обновления образования; более активного привлечения внешних ресурсов, развертывания системы широкого социального партнерства в сфере образования.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

«Обычная школа, с необычным уклоном...» с этих слов начиналось немало журналистских публикаций. И это сказано без преувеличения, так как при всей своей обычности, несомненно, школа имеет свое лицо.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга** существует с 1976 года и более четверти века радушно принимает своих питомцев. Проектная мощность 700 человек. Школа расположена в большом густонаселенном промышленном районе. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнородно.

Удаленность от научных, культурно-исторических, учебных центров создает своеобразный микросоциум и делает актуальными не только обучающие и воспитывающие действия педагогического коллектива, но и работу, направленную на развитие инициатив детей и взрослых с помощью социально-педагогических средств.

С 1977 года школа становится центром культурной и общественной жизни микро-

района. Создаются и работают 7 хоров, студия балльных танцев, спортивные секции. Художественно-эстетическая направленность позволяла решать задачи образовательные, развивающие, воспитательные, организационные.

Одним из первых коллектив школы взялся за апробацию и внедрение экспериментального курса «Мировая художественная культура» под руководством к.п.н. Предтеченской Л.М. и к.п.н. Ванюшкиной Л.М. Работа по данному эксперименту продолжалась в течение 15 лет, пока предмет не стал обязательным.

С 1985 года учителя начальной школы сотрудничают с РГПУ им. А.И. Герцена, проводя широкомасштабный эксперимент по внедрению частично безотметочного обучения.

К 1988 году о школе было написано 66 статей в центральной, городской прессе. Ленинградское телевидение создало полнометражный фильм о школе «После школьного звонка».

С 1988 года школа становится базой Ленинградского отделения комитета движения «Педагоги в борьбе за мир и взаимопонимание». Её неоднократно посещали делегации учителей и учащихся зарубежных стран. Учителя школы принимали активное участие в международных конференциях.

С 1988 года школа становится экспериментальной площадкой и начинается эксперимент по созданию профильных специализированных классов в тех областях обучения и воспитания, где был накоплен определенный опыт. Появились первые музыкально-педагогические классы на базе РГПУ им. А.И.Герцена и института культуры Н.К.Крупской, химико-биологические и историко-филологические классы под научным руководством преподавателей РГПУ им. А.И.Герцена.

В 2004 году школа по итогам аттестации и лицензирования получает статус школы с углубленным изучением химии и биологии.

С сентября 2008 года школа участвует в федеральном эксперименте по дошкольному обучению под руководством к.п.н. Федосовой Н.А., автором программы «Преемственность».

В 2007 году открыто структурное подразделение – отделение дополнительного образования «Формула успеха» с различными видами преподавания художественно-эстетического цикла, музыкального, спортивного. Цель - поддержка и развитие детского творчества, воспитание культуры, здорового образа жизни, саморазвитие и самореализация личности, воспитание достойных граждан Санкт-Петербурга и России.

Все эти годы коллектив продолжал работу по всем направлениям обучения и воспитания, с достижением достойных результатов. В традиции школы входит проведение музейных дней (раз в месяц), праздников: День, Новый год, Мамин день, проводы Масленицы, День Победы.

Ресурсная база: обеспеченность учебными площадями (на 1 обучающегося) 6,6 кв.м.

Школа работает в одну смену, начальные классы с пятидневной рабочей неделей, продолжительность урока 45 минут; 5-7 классы с пятидневной рабочей неделей, 8-11 классы с шестидневной рабочей неделей, продолжительность урока 45 минут.

**Динамика численности учащихся по классам, уровням образования и по школе в целом за последние три года**

Основные показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Количество классов</b>			
НОО	10	11	11
ООО	11	12	13
СОО	4	3	2
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>Количество обучающихся</b>			
НОО	320	338	345
ООО	280	352	386



СОО	113	93	61
<b>Всего</b>	<b>713</b>	<b>783</b>	<b>792</b>
<b>Средняя наполняемость классов</b>	28 человек	31 человек	30 человек

За последние три года численность обучающихся возрастает, уровень предельной мощности школы давно превышен, наполняемость классов находится на высшей отметке возможного.

#### Национальный состав учащихся (количество мигрантов)

Учебный год	Уровень образования			Всего	Процент мигрантов от числа обучающихся
	НОО	ООО	СОО		
2016-2017	0	5	1	6	1
2017-2018	0	4	2	6	0,8
2018-2019	0	3	0	3	0,4

Занятия в школе осуществляются в одну смену

Ежегодно в начальной школе открывается 10 групп ГПД

#### Характеристика педагогического коллектива

- по квалификационным категориям и уровню образования

Основные характеристики	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
<i>Из них</i> Высшая квалификационная категория	43 (56%)	47 (61%)	48 (62%)
<i>Из них</i> Первая квалификационная категория	21 (27%)	21 (27%)	23 (29%)
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
<i>Из них</i> Высшее профессиональное образование	63 (82%)	65 (84%)	66 (85%)
<i>Из них</i> Среднее специальное образование	14 (18%)	12 (16%)	12 (15%)



Динамика изменения уровня образования за три года



Данные диаграмм и таблиц показывают, что за три года наблюдается положительная динамика в повышении квалификационных категорий учителей, что связано, в частности, с успешным участием учителей и обучающихся в конкурсах и олимпиадах. В целом, педагогический коллектив отличается высокой стабильностью и малой текучестью кадров. Уход учителей связан либо со сменой места жительства или семейными обстоятельствами.

Практически каждого учителя школы отличает преданность делу, любовь к детям и высокий профессионализм. Педагогический коллектив достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества. В школу ежегодно приходят молодые учителя, которым создаются комфортные условия для работы и творчества.

**Распределение членов педагогического коллектива по возрасту**

Общее число членов педколлектива	До 30 лет	От 30 до 45 лет	От 45 до 60 лет	Более 60 лет
78	6	12	50	10

### Распределение членов педколлектива по возрасту



■ до 30 лет ■ от 30 до 45  
■ от 45 до 60 ■ более 60

По возрасту педколлектив также стабилен, средний возраст составляет 52 года.

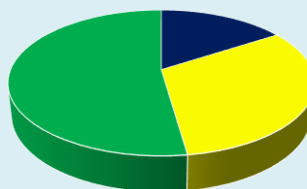
### Распределение членов педколлектива по полу



■ мужчины ■ женщины

Процент мужчин остается также стабильным – до 10%, в этом учебном году – 8%. Мужчины есть среди учителей и педагогов дополнительного образования.

### Распределение учителей по педагогическому стажу



■ До 15 ■ 15-25 ■ более 25

В школе преподают учителя и педагоги дополнительного образования с большим опытом работы. Свой опыт они охотно передают молодым учителям – в школе развит институт наставничества.

#### Наличие почетных званий у членов педагогического коллектива

Почетное звание	2016-2017	2017-2018	2018-2019
«Заслуженный учитель»	1	1	2
«Отличник народного просвещения»	2	2	2
«Почетный работник общего образования»	13	14	15
Почетная грамота Министерства образования и науки	1	2	2
Нагрудный знак «За развитие физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»	2	2	2

Учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах:

- 2 учителя-победителя конкурса «Лучший учитель» награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации приоритетного национального проекта "Образование" и денежной премией;
- 2 учителя награждены премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт - Петербурга»;
- 2 учителя награждены премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт - Петербурга»;
- 47 учителей – лауреаты и победители конкурсов педагогических достижений Фрунзенского района и Санкт-Петербурга

Трое учителей начальной школы являются выпускниками ГБОУ СОШ № 230.

Учителя-совместители в штате школы отсутствуют.

Педагогические работники постоянно повышают квалификацию, обучаясь на различных курсах. В соответствии с ФЗ-273 учителя проходят курсы 1 раз в три года по всем должностям.

Число членов педколлектива	Год		
	2017	2018	2019
Всего прошли КПК	38	39	59
В том числе предметные	33	29	49
В том числе ИКТ	5	10	10



Курсы повышения квалификации педагогические работники Организации проходят в организациях, имеющих лицензии на ведение образовательной деятельности:

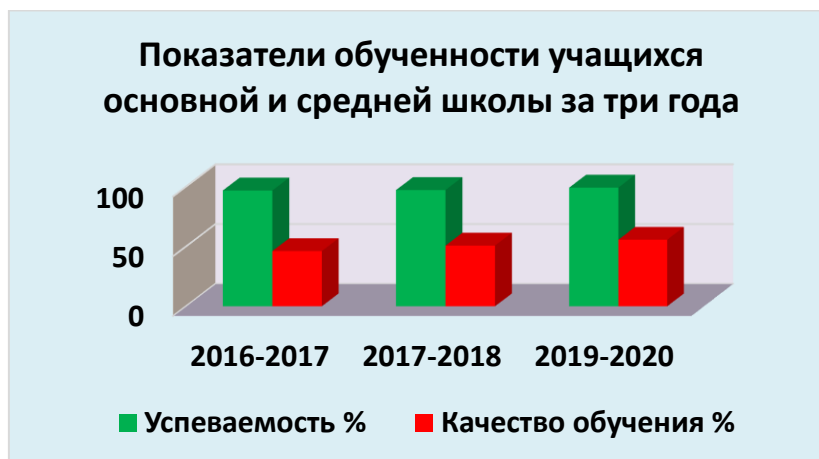
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного образования;
- ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»;
- ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;
- Дистанционное обучение:
- ООО Инфоурок
- ООО «Столичный учебный центр»;
- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»;
- «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ СОТех»);
- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»;
- - АНО ДПО «Институт современного образования»;

• ЧОУ ДПО «Учебный центр «Прогресс»  
**В условиях реализации требований ФГОС используются следующие образовательные технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

**Диагностика результатов образовательного процесса  
Сравнение успешности обучения за три года в основной и средней школе**

Уровни образования	Число учащихся	Число уч-ся на «4» и «5»	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)
<b>2016-2017 учебный год</b>				
Основная школа	332	142	95,8	42,77 (-2,83)
Средняя школа	112	63	100	56,25(-2,85)
Итого:	444	205	96,85	46,17 (-2,23)
<b>2017-2018 учебный год</b>				
Основная школа	352	173	96,02	49,15 (+6,38)
Средняя школа	93	53	100	56,99 (+0,74)
Итого:	445	227	97,3	50,79 (+4,62)
<b>2018 – 2019 учебный год</b>				
Основная школа	386	212	99,2	54,92 (+5,77)
Средняя школа	61	37	100	60,65 (+3,66)
Итого:	447	249	99,3	55,70 (+5,09)



В течение трех лет наблюдается возрастание показателей успеваемости и качества обученности в основной и средней школе, а также по этим уровням в целом.

**Анализ внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся основной и средней школы по основным и профильным предметам  
2018-2019 учебный год**

**Русский язык**

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5а	Карпова Е.В.	96%	71%	3,96
5б	Пальшина Н.С.	100%	78%	4,34
5в	Клементьева Н.В.	100%	97%	4,27
6а	Пальшина Н.С.	100%	76%	4,21
6б	Дмитриева С.В.	100%	32%	3,32
6в	Дмитриева С.В.	100%	41%	3,48
7а	Клементьева Н.В.	93%	41%	3,37
7б	Клементьева Н.В.	100%	80%	4,16
8а	Клементьева Н.В.	96%	39%	3,39
8б	Пальшина Н.С.	78%	41%	3,42
9а	Карпова Е.В.	100%	89%	4,07
9б	Пальшина Н.С.	100%	68%	3,86
9в	Дмитриева С.В.	100%	69%	3,96
10а	Карпова Е.В.	100%	89%	4,25
11а	Карпова Е.В.	100%	83%	4,03

Сравнение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по русскому языку в 2019 году

Класс	Средний балл	
	По итогам года	По результатам ОГЭ
9а	4,07	4,2
9б	3,86	3,95
9в	3,96	4,0
всего	<b>3,96</b>	<b>4,1</b>

**Математика**

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5а	Ваганова Г.В.	100%	66%	3,75
5б	Ваганова Г.В.	100%	81%	4,10
5в	Батура Ю.А.	100%	70%	3,83
6а	Батура Ю.А.	100%	58%	3,65
6б	Мирончук И.С.	100%	81%	4,00
6в	Батура Ю.А.	100%	83%	4,00
7а А	Мирончук И.С.	100%	41%	3,44
7а Г	Мирончук И.С.	10%	41%	3,44
7б А	Мирончук И.С.	100%	52%	3,61
7б Г	Мирончук И.С.	97%	55%	3,65
8а А	Батура Ю.А.	100%	59%	3,69
8а Г	Батура Ю.А.	100%	59%	3,69
8б А	Батура Ю.А.	93%	52%	3,52
8б Г	Батура Ю.А.	93%	59%	3,59
9а А	Ваганова Г.В.	100%	52%	3,67
9а Г	Ваганова Г.В.	100%	62%	3,86
9б А	Мирончук И.С.	100%	63%	3,67
9б Г	Мирончук И.С.	100%	50%	3,58
9в А	Мирончук И.С.	100%	72%	3,84
9в Г	Мирончук И.С.	100%	68%	3,76
10а А	Ваганова Г.В.	100%	72%	4,06

10а Г	Ваганова Г.В.	100%	69%	3,94
11а А	Ваганова Г.В.	100%	83%	4,10
11а Г	Ваганова Г.В.	100%	76%	4,00

Сравнение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по математике (алгебра) в 2019 году

Класс	Средний балл	
	По итогам года	По результатам ОГЭ
9а	3,67	4,2
9б	3,67	3,95
9в	3,84	4,0
всего	<b>3,73</b>	<b>4,1</b>

### Биология

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5а	Румянцева Т.Н.	90%	73%	3,79
5б	Румянцева Т.Н.	100%	62,5%	3,78
5в	Румянцева Т.Н.	96%	61%	3,73
6а	Румянцева Т.Н.	97%	62%	3,69
6б	Румянцева Т.Н.	100%	79%	3,96
6в	Румянцева Т.Н.	97%	84%	3,93
7а	Колесник Е.П.	100%	56%	3,51
7б	Колесник Е.П.	93%	55%	3,58
8а	Румянцева Т.Н.	100%	77%	4,00
8б	Румянцева Т.Н.	100%	90%	4,10
9а	Колесник Е.П.	100%	76%	4,07
9б	Колесник Е.П.	100%	67%	3,83
9в	Колесник Е.П.	100%	83%	4,12
10а	Колесник Е.П.	100%	78%	4,19
11а	Колесник Е.П.	100%	93%	4,31

Сравнение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по биологии в 2019 году

Класс	Средний балл	
	По итогам года	По результатам ОГЭ
9а	4,07	
9б	3,83	
9в	4,12	
всего	<b>4,01</b>	<b>4,1</b>

### Химия

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
7а	Шумилина И.Ю.	100%	81%	4,28
7б	Шумилина И.Ю.	100%	83%	4,35
8а	Лазарева И.Е.	100%	68%	3,84
8б	Лазарева И.Е.	100%	72%	3,83
9а	Лазарева И.Е.	100%	79%	4,03
9б	Лазарева И.Е.	100%	50%	3,67
9в	Лазарева И.Е.	100%	79%	4,00
10а	Лазарева И.Е.	100%	91%	4,25
11а	Шумилина И.Ю.	100%	86%	4,10

Сравнение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по химии в 2019 году

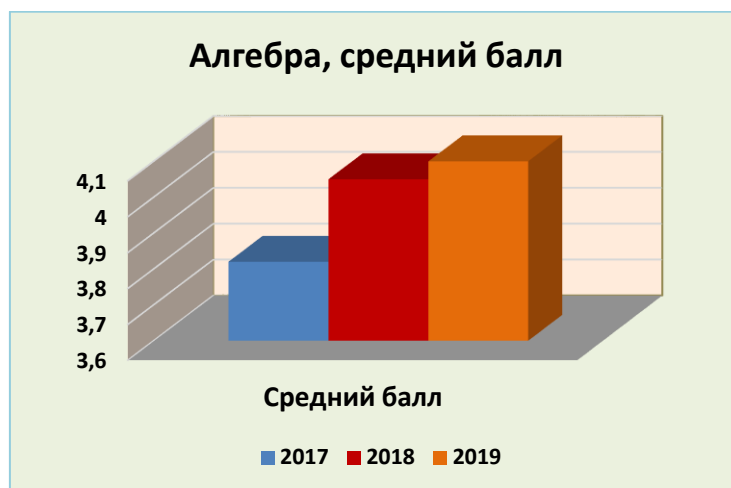
Класс	Средний балл	
	По итогам года	По результатам ОГЭ
9а	4,03	
9б	3,67	
9в	4,00	
всего	<b>3,9</b>	<b>4,8</b>

Данные таблиц показывают, что средние баллы сдачи ОГЭ в школе несколько выше итоговых отметок учащихся 9-х классов за год. Это говорит о серьезной и качественной подготовке учащихся к экзаменам.

### 9 классы

*Сравнение результатов прохождения ГИА в 9-х классах за три года*  
**Алгебра**

Год	Средний балл
2017	3,82
2018	4,05
2019	4,1



### **Русский язык**

Год	Средний балл
2017	4,23
2018	4,09
2019	4,42



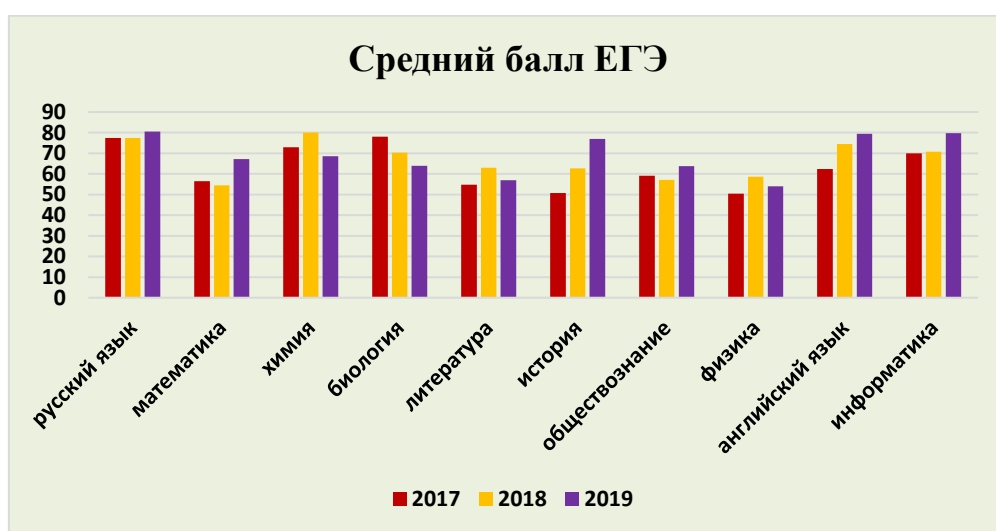


За последние три года наметилась положительная динамика в повышении качества знаний учащихся по основным предметам: русскому языку и математике.



Данные диаграммы показывают, что средний балл остается стабильным по биологии, физике, истории, географии, информатике; повысился по английскому языку, литературе, обществознанию, химии.

### 11 классы



Данные диаграммы показывают, что средний балл сдачи ЕГЭ по сравнению с прошлым годом понизился по химии, биологии, литературе, физике. По остальным предметам средний балл повысился (русский язык, математика, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ).

### Сводная таблица сдачи ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Число сдававших	Число участников с высоким результатом (от 80 б), %	Средний балл ОУ	Средний балл (Фрунзенский район)
Русский язык	29	16 (55,17%)	<b>80,52</b>	72,93
Математика (П)	19	2 (10,53%)	<b>67,16</b>	60,14
Математика (Б)	10	7 (70%)	<b>4,70</b>	4,17
Биология	12	1 (8,33%)	<b>63,92</b>	52,65
Информатика и ИКТ	4	2 (50,00%)	<b>79,75</b>	62,78

История	2	1 (50%)	<b>77,00</b>	60,97
Литература	1	-	<b>57,00</b>	65,84
Обществознание	7	1 (14,29%)	<b>63,71</b>	55,97
Физика	2	-	<b>54,00</b>	55,71
Химия	14	3 (21,43%)	<b>68,57</b>	57,22
Англ язык	2	1 (50%)	<b>79,50</b>	73,48

Данные таблицы показывают, что по всем предметам, кроме литературы и физики, средний балл сдачи экзаменов учащимися 11 класса выше, чем по Фрунзенскому району.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ШКОЛЫ**

Школа функционирует в одном 3-этажном здании, располагает 40 учебными кабинетами, спортивным залом, актовым залом (на 300 посадочных мест), двумя кабинетами информатики (24 компьютера), кабинетом логопеда, кабинетом психолога, кабинетом социального педагога, кабинетом трудового обучения для девочек, мастерской для мальчиков, спортивной площадкой, стадионом, столовой (на 240 посадочных мест), библиотекой с читальным залом и рекреацией для чтения (фонд: справочная – 1472 экз., художественная литература – 10581 экз., научно-популярная – 3622 экз., методическая литература – 522 экз., учебная – 7021 экз., наглядные пособия по ОБЖ – 45 экз.), медицинским и процедурным кабинетами.

Оснащенность кабинетов в целом удовлетворительная.

### **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-20 гг.**

**Стратегической целью развития образовательной системы школы в 2016-20 гг.** являлось становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию комплексной модели естественнонаучного образования и достижения качества образования, соответствующего требованиям к образовательному учреждению повышенного уровня. А также эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

#### **Задачами Программы развития на 2016-20 гг. являлись:**

1. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей и привлечение к работе ведущих специалистов, педагогов и психологов Санкт-Петербурга.
2. Создание механизма самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
3. Оптимизация системы валеологического и психологического сопровождения учебного процесса, создание условий для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
4. Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Продолжение работы по дифференциации образования, созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
6. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремление к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
7. Формирование ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

8. Создание максимально благоприятных условий для инновационной работы в школе.
9. Принятие активного участия в реализации стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Фрунзенского района.

**В качестве основных направлений своего развития школа выделила следующие:**

1. Обеспечение субъектам образовательного процесса максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе образовательного процесса.

2. В целях реализации идей интеллектуального, нравственного развития личности с навыками исследовательского труда, углубленным изучением и расширением рамок обязательных общеобразовательных предметов продолжение работы естественнонаучных классов в логике модели «широкой профилизации».

3. Реализация модели «широкой профилизации», предусматривающей наличие нескольких профилей и основывающейся на индивидуальном выборе школьников, которые самостоятельно указывают интересующий их набор учебных предметов, обязательных для изучения (общеобразовательных, профильных, специализированных), из числа предлагаемых школой, в том числе их нетрадиционные сочетания.

4. Формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса, окруженными обществом.

5. Повышение эффективности педагогической, экономической и управленческой деятельности в работе школы (учеба на различных курсах, участие в семинарах, педсоветах и т.д.).

6. Развитие интеграционных связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования для расширения возможностей школьного образования.

7. Обновление содержания образования, основанного на усилении его практикоориентированности.

8. Использование в работе здоровье сберегающих технологий.

9. Достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

В качестве механизмов реализации Программы развития использовались целевая программа «Успешный выпускник», включающая в себя инновационные проекты: «Новые стандарты», «Допрофессиональная компетентность», «Исследовательская и проектная деятельность», «Качество образования», «Одаренный ученик»; целевая программа «Образовательная среда», включающая в себя инновационные проекты: «Профессиональная культура», «Здоровье школьников», «Воспитание как взаимодействие», «Адаптивное образование»; целевая программа «Развитие», включающая инновационные проекты: «Система управления», «Инновационный поиск», «Европейский диалог», «Мультимедиа парк современной школы», «Многоканальное финансирование».

Работа в рамках выполнения целевых программ и участия в инновационных проектах привели к положительной динамике при реализации программы, что привело к развитию образовательного учреждения.

В результате анализа Программы развития были сделаны следующие выводы, подтверждающие положительную динамику:

1. Произошла позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся (определено при помощи проведения мониторинговых исследований).

2. Отмечена позитивная динамика показателей качества обучения:

- Процент успеваемости - 100%

- Процент качества знаний, умений и навыков в начальной школе – 80 %
- С основной школы – 60 %
- В средней школе -70%
- Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ выше показателей по району и городу.

3. Зафиксирована готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ (освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ – 100%).

4. Повысилась профессиональная компетентность учителей (увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую категорию; увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)

5. Произошло совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации (функционирование школьной локальной сети; обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; создание и функционирование сайтов, введение электронного документооборота в управленческую деятельность, компьютерного мониторинга образовательного процесса; повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса).

6. Повысилась активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях (увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов).

7. Отмечается качество работы с одаренными детьми (удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортность, защищенность личности в школе; позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.); расширение перечня образовательных услуг; создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях – научных руководителях).

8. Активно осуществляется трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов).

9. Отмечается заметное влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района, создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона (положительная динамика роста контингента обучающихся; увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; посещаемость школьного сайта; увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе).

10. Регулярно совершенствуется материально-техническая база школы (оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось на 50%; создание информационно-библиотечного центра, оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; модернизация оснащения медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога).

Наиболее значимыми положительными результатами, свидетельствующими об эффективности реализации Программы развития, можно считать следующие достижения:

1. Высокие результаты ГИА.
2. Победы на районных, городских, Всероссийских конкурсах.
3. Высокие результаты школы в районной программе «Воспитание».
4. Победы учителей в конкурсах педагогического мастерства.
5. Высокие результаты по итогам Всероссийский проверочных работ.
6. Создание эффективной, постоянно действующей системы (непрерывного образования учителей (исполнение требований профстандарта) – все учителя имеют курсы повышения квалификации по всем должностям, утверждённым тарификацией.
7. Создание максимально благоприятных условий для инновационной работы в школе (комфортные рабочие места, система доплат и надбавок, мотивация учащихся).
8. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
9. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности -10% от бюджета.
10. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационной работы учреждения.
11. Созданы условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования через внеурочную деятельность.
12. Значительно укреплена материально-техническая база школы (ремонтные работы и приобретение оборудования).

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2024 ГОДА

### Актуальность данной концепции обусловлена:

- требованиями осмысления принципиально новых потребностей современной школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций;
- необходимостью наиболее полного использования ресурса образовательного пространства в процессе решения проблем личностного развития всех субъектов образования;
- потребностью в целостном развитии всех субъектов образовательного пространства в условиях внедрения инноваций;
- наличием объективной потребности в определении и использовании организационно - педагогических, технологических, методических, информационных и иных основ формирования образовательного пространства современной школы.

Образовательный процесс станет ресурсом для развития личности учащихся и педагогов в условиях, если:

- моделирование процесса взаимодействия и взаимопроникновения урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности и дополнительно образования современной школы в контексте социокультурных и педагогических изменений создает условия для активного участия обучающихся в коммуникативном общении и взаимодействии с целью развития ключевых компетентностей и личностно-творческого потенциала;
- активизирована готовность учителя к осуществлению системно-деятельностного подхода урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности и дополнительного образования в условиях инновационных изменений;
- реализована система педагогического сопровождения участников образовательного процесса, основанного на современных образовательных технологиях;
- реализована система педагогических технологий и методов работы администрации школы, целенаправленно ориентированных на развитие личности учителя и обучающихся;
- ОУ представляет собой динамическую социально - педагогическую систему, функционирующую и развивающуюся с учетом ряда принципов.

К общим принципам, на основе которых будет осуществляться процесс развития школы относятся:

- принцип природосообразности – учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья;
- принцип культуросообразности – происходят культурные события;
- гуманистический принцип – положен в основу всех инновационных изменений;
- принцип системности – характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов и предусматривает подчинение всех компонентов образовательного процесса;
- принцип комплексности и разнообразия – включение обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную, художественное творчество, спортивную жизнь и др.), а также разнообразные виды социального взаимодействия;
- принцип вариативности – реализация вариативных общеобразовательных программ с учетом интересов учащихся, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- принцип открытости – взаимодействию с социальными партнерами, родителями, другими ОУ;
- принцип непрерывности и целостности – организации единой системы непрерывного образования, которую составляют базовое образование и дополнительное образование.

## **КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **Стратегия развития российской системы образования**

Развитие российской системы образования в настоящее время характеризуется особым динамизмом. При этом в постоянных изменениях школы как социального института исследователи обозначают противоречивость. С одной стороны, отмечаются инновационность, масштабность изменений и признаки нового позиционирования сферы образования в обществе, с другой стороны, обнаруживаются новые свидетельства кризиса образовательных институтов.

Все основные актуальные тенденции развития российской системы образования объединены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утверждённой Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642 и Национальном проекте «Образование».

Государственная программа «Развитие образования» предусматривает достижение следующих целей:

#### **1. Качество образования, которое характеризуется:**

- сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно - научного образования (TIMSS);
- повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20-го места в 2025 году.

#### **2. Доступность образования, которая характеризуется:**

- созданием условий, соответствующих основным современным ФГОС, обучающимся;
- долей занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедших повышение квалификации;
- увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

#### **3. Онлайн - образование, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн – курсах**

Государственная программа реализуется посредством следующих подпрограмм:

- направление (подпрограмма) «Реализация образовательных программ профессионального образования»;
- направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- направление (подпрограмма) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»;
- направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования»;
- направление (подпрограмма) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога».

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Сроки реализации национального проекта: 01.01.2019 - 31.12.2024.

Национальный проект предполагает 4 основных направления развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

«Вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций».

Из этих двух больших целей майского указа Президента России вытекает 10 задач, которые фактически легли в основу федеральных проектов нацпроекта «Образование». Это проекты, посвященные школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, экспорту образования, социальной активности, цифровой образовательной среде, и все это подчинено развитию образовательного пространства на территории нашей большой страны». Назовём эти 8 федеральных проектов, которые прямо или косвенно должны входить в программу развития современной школы:

- Современная школа;
- Цифровая образовательная среда;
- Успех каждого ребенка;
- Социальные лифты для каждого;
- Поддержка семей, имеющих детей;
- Новые возможности для каждого;
- Учитель будущего;
- Социальная активность.

В целом, изменения в системе российского образования подготовлены нормативно (законы и нормативно-правовые акты) и организационно (проекты и программы), обеспечены ресурсами. Таким образом, созданная на федеральном и региональном уровнях база является достаточными механизмами запуска и поддержки изменений. В сочетании с реализуемыми проектами развития они позволяют комплексно решать стратегические задачи сферы образования в Российской Федерации в среднесрочной перспективе до 2025 года.

### **Перспективные направления развития системы образования Санкт-Петербурга**

Система образования Санкт-Петербурга, являясь частью российской системы образования, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах. Состояние Петербургской школы можно охарактеризовать как устойчивое и лидерское по отношению к системам образования других регионов России по многим направлениям (разветвленная и многоуровневая сеть образовательных учреждений, диверсифицированная система дополнительного образования детей, высокий кадровый потенциал и др.).

Система образования Санкт-Петербурга активно участвует в происходящих преобразованиях, включаясь в новые программы и генерируя новые проекты и продукты. Это является условием ее поступательного развития наряду с особенностями городской среды и экономики.

Развитие Петербургской школы осуществляется целенаправленно и соответствует логике преобразований российского образования. В последние годы содержательные идеи развития сферы образования были закреплены Правительством Санкт-Петербурга в основополагающих стратегических документах:

- в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».



Реализация мероприятий названных программ и планов сочетается с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» и осуществлением мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 годы.

Стратегическая цель развития Санкт-Петербурга – повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы:** не только дать знания, заложить основы наук, но и научить ученика учиться, воспитать личность, гражданина страны, впитывающего ее ценности, историю и традиции, людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить.

**Цель Программы развития:** Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире на основе интерактивного взаимодействия социума и образовательного учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Образовательного учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Образовательного учреждения.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Образовательного учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Ключевая идея программы развития:** Проектирование развития образовательного процесса ГБОУ СОШ №230 в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).

## Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Образовательного учреждения	Оценка степени их важности для развития Образовательного учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого Образовательного учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность Образовательного учреждения в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление Образовательного учреждения решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

Ожидаемые эффекты реализации программы развития:

Для обучающихся:

- Становление миропонимания.
- Получать своевременную полную информацию о школьных событиях, мероприятиях, жизни школы.
- Самостоятельно получать информацию и научиться ее обрабатывать.
- Повышение мотивации к учебной деятельности и высокие результаты обучения.
- Успешность во внеклассной работе позволит ученику приобрести уверенность в себе.
- Возможность найти себя.
- Научиться искусству публичных выступлений.
- Использовать современные средства получения информации.
- Умение общаться с разными людьми.
- Воспитание толерантности.

- Создание в ОУ доброжелательного отношения к детям.
- Возможность общаться с детьми с ограниченными возможностями через современные средства связи.
  - Участвовать в международных проектах.
  - Воспитывать информационную культуру.
  - Развивать интеллект, творческие, коммуникативные способности.
  - Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям; стремление к здоровому образу жизни.
    - Реализовать гражданско-патриотическое воспитание.
    - Осваивать способы коллективной творческой деятельности, приобретать элементы профессиональной компетентности на основе использования новых информационных технологий.
    - Осуществлять личностно-ориентированное обучение в школе.
    - Увеличивать долю самостоятельной работы и формировать навыки самообразования.
  - Овладевать инновационными технологиями.
  - Достигать обучающимся уровня допрофессиональной компетентности.
  - Раскрыть, развить и реализовать свои способности.

Для учителей:

- Возможность повысить интерес к предмету и внеклассной деятельности.
- Возможность интеграции в другие предметы и в систему дополнительного образования ОУ.
  - Овладеть инновационными технологиями.
  - Активно участвовать в инновационной деятельности ОУ, района и города.
  - Расширение возможностей исследовательской деятельности и участия в различных конкурсах и олимпиадах.
    - Сформировать группы по интересам.

Для родителей:

- Развитие сотрудничества семьи и школы на уровне согласования, взаимного влияния и интеграции осуществляется через привлечение большинства родителей учащихся к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в образовательном процессе, созданию органов родительского самоуправления.
  - Положительное отношение к системе образования.

Для ОУ:

- Объединение педагогического, детского и родительского коллективов и бывших выпускников ОУ.
  - Активизация инновационных процессов в ОУ.
  - Прекрасная возможность выявления талантливой молодежи.
  - Усиление интеграции учебной и внеклассной работы и отделением дополнительного образования существующего в ОУ.
    - Повышение ответственности всех участников за качество образования.
    - Программа дает возможность каждому найти себя. Важной стороной концепции является возможность активного привлечения родителей к работе в ОУ. Она создает условия сотрудничества со всеми взаимодействующими сторонами.

## **ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школы существует действует воспитательная система рационально-познавательной и культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школы работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, широко используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт-Петербурга;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ 2024 ГОДА**

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях; развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа,

рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями.

#### **Ценностные ориентации:**

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

#### **Социальные умения:**

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Интеллектуальные умения:**

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- интересы;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединении разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

### **Модель выпускника начальной школы:**

#### **Личностные качества:**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

#### **Регулятивные качества:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды на решение задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

#### **Познавательные качества:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### **Коммуникативные качества:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Модель выпускника основной школы:**

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

*Психолого-педагогический портрет:*

- аналитико-синтетическое восприятие;
- наблюдательность;
- регулируемая память;
- абстрактное мышление;
- целеобразование и планирование;
- способность рассуждать;
- интеллектуальная познавательная активность;
- креативность;
- чувство психологической защищенности.

*Личностные качества:*

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

**Модель выпускника старшей школы:**

Личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

*Выпускник должен уметь:*

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

*Рефлексия и аналитические способности:*

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

*Функциональная грамотность:*

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.



#### *Уровень воспитанности*

- ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
- интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

#### *Уровень развития*

- выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
- развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

#### *Социализированность (готовность к успешной самореализации)*

- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ В 2024 ГОДУ**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, а также требования профессионального стандарта и ключевые идеи Национальной системы учительского роста наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога школы:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>1. Стабильный опытный коллектив. Нет текучки и постоянного поиска новых кадров. 2. Высокие образовательные результаты. 3. Наличие ярких традиций воспитательной работы в области культурно-досуговой деятельности, воспитания, включая экологические акции и волонтерское движение, высокую социальную активность (н-р, организация помощи детскому дому и приюту бездомных животных) 4. Наличие развивающей образовательной</p>	<p>1. Недостаточное развитие инновационной деятельности школы. 2. Недостаточная готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий. 3. Недостаточная структурированность и интегрированность в основное образование системы внеурочной деятельности. 4. Перегруженность школы количеством обучающихся. Отсутствие свободных помещений для проведения и организации определенных занятий. Постоянная смена кабинетов у многих педагогов в течение дня. 5. Отсутствие молодых специалистов.</p>	<p>1. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с образовательными учреждениями района, города. 2. Удобное расположение в инфраструктуре района. 3. Наличие системы связей со школами Санкт-Петербурга, развивающими химико-биологическое направление. 4. Позитивные ориентиры развития системы образования страны, представленные в государственных документах РФ, Санкт-Петербурга, Фрунзенского района. 5. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.</p>	<p>1. Сложный контингент родительской ответственности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления. 2. Нормативно-правовая база, требующая модернизации. 3. Перегруженность работы школы с документами, их разработкой, заполнением. 4. Несоответствие между внедряемыми ФГОС второго поколения и технологией оценки достижений обучающихся посредством ЕГЭ, ГИА.</p>

<p>среды школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Достаточный высокий статус школы в районе как образовательного учреждения.</p> <p>6. Разработанные педагогами школы материалы по овладению технологией диагностики и развития интеллекта обучающихся с пакетом методик для самоисследования педагогов.</p> <p>7. Наличие возможностей транслирования своего педагогического опыта, в том числе, посредством тиражирования печатных, электронных изданий, знакомства с опытом коллег.</p>		<p>6. Достаточный опыт и ресурсы для использования материалов работы психолого-педагогической и логопедической служб школы</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города в целях повышения возможностей школы улучшить качество образовательного процесса;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы;
- обеспечение качества образовательного процесса в условиях отсутствия свободных помещений и переполненности школы количеством обучающихся;

- привлечение молодых специалистов к работе в школе № 230;
- обеспечение инновационной деятельности ОУ и поиска собственных отличий от школ аналогичного статуса;
- стимулирование педагогов для участия в профессиональных конкурсах и диссеминация передового педагогического опыта;
- информатизация школы, систематизация многочисленных документов в определенных базах ОУ, разработка собственных ресурсов с помощью ИКТ-технологий для их использования в качестве рабочих инструментов педагогическим коллективом ОУ.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития феномена. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития школы на длительную перспективу. Гармония в отношении субъектов педагогического процесса в этом случае гарантирована.

Однако, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении школы, такой сценарий будет носить во многом идеальный характер.

Стратегия маркетинга должна стать базой для выявления будущих направлений поведения педагогической системы школы.

В основу указанной стратегии должна быть положена концепция маркетинга: ориентация на каждого конкретного потребителя в каждом сегменте рынка образовательных услуг. При этом, прежде всего, должна быть перестроена система управления школой.

При этом следует помнить, что традиции управления в государственной образовательной системе и серьезное смысловое отличие сферы образования от сферы материального производства, представляется невозможным реализовать без использования маркетинговой стратегии в традиционном «производственном виде».

Выход из этой ситуации представляется в *синтезе стратегий «долгосрочной перспективы» и «маркетинга»*, что представляется наиболее благоприятным вариантом развития школы.

Указанный выше подход позволяет совместить преимущества маркетинговой стратегии, полное игнорирование которой в настоящее время и в ближайшем будущем невозможно, и проектно-стратегический подход, позволяющий школе в полной мере реализовать преимущества своего внутреннего потенциала развития.

Сценарий программы направлен на разрешение противоречий своего развития:

1. между желаемым образом учащегося выпускника школы и актуальным реальным поведением учащихся;
2. между требованиями соответствия образования государственным стандартам и недостаточной проработанностью компетентностного подхода к таким стандартам;
3. между необходимостью реализации новых ценностей образования и недостаточной подготовленностью учителей к реализации таковых в своей педагогической практике;
4. между требованиями использования новых педагогических технологий и недостаточной информированностью педагогического коллектива в механизмах обеспечения нового качества;
5. между стремлением педагогов и родителей достигнуть высокого уровня образованности и интеллектуальными и индивидуально-личностными возможностями учащихся;

б. между необходимостью сохранения здоровья школьников и учителей в процессе обучения и недостаточной проработанностью в практике образовательной деятельности механизмов здоровьесберегающей деятельности школы.

Инновационный потенциал школы позволяет сформулировать следующие идеи развития:

- становление школы как образовательной организации, эффективно работающей в условиях рынка образовательных услуг и обладающей высоким рейтингом в социальном пространстве района и города;
- становление школы как эффективной образовательной организации, обеспечивающей широкий выбор образовательных маршрутов в условиях профильного обучения;
- становление школы как пространства применения современных педагогических технологий, обеспечивающих возможности лично- ориентированного обучения;
- становление школы как образовательной системы, использующей инновационные подходы к построению учебного плана с целью уменьшения психофизической нагрузки на учеников при сохранении высокого качества обучения;
- становление школы как открытой педагогической системы, интегрированной в образовательное пространство города, использующей ресурсы школы для интеграции с социальными партнерами для решения вопросов социализации школьников, их социальной адаптации и обеспечения конкурентного преимущества при поступлении в иные учебные заведения (начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения);
- становление школы как организации высокого уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- становление школы как социально-культурного центра образования учащихся и их родителей посредством развития системы государственно- общественного управления

Представляется, что предлагаемый сценарий не только отвечает образовательным потребностям субъектов образовательного процесса и внутреннему потенциалу саморазвития школы как образовательной системы, что создает благоприятное конвенциональное поле для сотрудничества всех основных субъектов педагогического процесса школы.

## ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Стратегическое направление 1 «Современная школа»</b>					
<b>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Образовательного учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Образовательного учреждения</b>					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7

предметной области «Технология» и других предметных областей		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2020-2022		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности Образовательного учреждения. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2020-2024		Количество договоров: 2020 - 8 2021 - 12 2022 - 15 2023 - 18 2024 - 20
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к	2020 - 2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5

	качества образования на основе международных исследований	международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ информационно-технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2020 - 2024		Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ информационно-технологического профиля
Численность обучающихся, охваченных	Численность обучающихся по основным	Введение ФГОС СОО и усиление есте-	2020 - 2024		Доведение доли обучающихся, охва-

основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, информационно-технологического и гуманитарного профилей	образовательным программам по предметным областям/предметам «Химия», «Биология» в сетевой форме	ственнонаучного профиля обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.			ченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Химия», «Биология», в сетевой форме до 30 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.	2020 - 2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Химия» «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 - 2024		Численность детей: 2020 - 20%/32% 2021 - 25%/43% 2022 - 30%/45% 2023 - 35%/50% 2024 - 45%/60%
Численность учителей и обучающихся, задействованных в инновацион-	Численность учителей и обучающихся, охваченных инновацион-	Популяризация, разработка системы работы с учебными тек-	2020-2023		Внедрение системы работы по формированию метапредметных



ционной деятельности, формирование у учителей компетенций по формированию метапредметных образовательных результатов при помощи учебного текста у обучающихся, а у школьников – качество формирования метапредметных образовательных результатов при работе с учебными текстами	ной деятельностью, связанной с формированием метапредметных образовательных результатов при помощи учебного текста	стами, направленной на формирование у учащихся метапредметных образовательных результатов посредством учебных текстов			образовательных результатов у учащихся при помощи учебных текстов – 70%
<b>Стратегическое направление 2 «Успех каждого ребенка»</b>					
<b>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей</b>					
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной направленности	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании	2020 - 2024		Численность детей: 2020 - 60% 2021 - 65% 2022 - 70% 2023 - 75% 2024 - 80%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего"	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и создание необходимых условий на базе Образовательного учреждения для участия учащихся в открытых уроках "Проектория",	2020 - 2024		Численность детей: 2020 - 100 2021 - 150 2022 - 170 2023 - 200 2024 - 250

или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию		"Уроки настоящего". Подготовка компьютерных рабочих мест, установка необходимых программ, повышение квалификации педагогов, разработка системы контроля результатов обучения.			
<b>Стратегическое направление 3 «Цифровая образовательная среда»</b> <b>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</b>					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в Образовательном учреждении. Подготовка необходимых условий (материальной, технологической и кадровой базы)	2020 - 2024		Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 40% 2021 - 50% 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 - 80%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 - 2024		Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90%
<b>Стратегическое направление 4 «Родители-активные участники образовательного процесса»</b> <b>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</b>					

<p>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>	<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)</p> <p>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;</p> <p>Заключение Образовательным учреждением договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО.</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте Образовательного учреждения</p>	<p>2020 - 2024</p>		<p>Количество услуг: 5</p> <p>Численность специалистов: 5</p> <p>Количество служб: 3</p> <p>Создание портала школы - 2020 год.</p>
<p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги</p>	<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>2020 - 2024</p>		<p>Количество родителей:</p> <p>2020 - 40%</p> <p>2021 - 50%</p> <p>2022 - 60%</p> <p>2023 - 70%</p> <p>2024 - 80%</p>

	лого-педагогической и консультативной помощи родителям				
<b>Стратегическое направление 5 «Учитель будущего»</b>					
<b>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</b>					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2020 - 2024		Доля педагогических работников: 2020 - 20% 2021 - 30% 2022 - 40% 2023 - 50% 2024 - 60%
Доля педагогов, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей	Внедрение нового профессионального стандарта «Педагог» для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;	2020 - 2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 - 10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%

профессионального мастерства и квалификаций педагогов	<p>федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в Образовательном учреждении.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников Образовательного учреждения повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</p>			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития Образовательного учреждения	2020 - 2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 10%
<b>Стратегическое направление 6 «Социальная активность»</b>					
<b>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b>					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность	Количество действующих общественных объединений	Развитие деятельности детских общественных	2020 - 2024		Количество обществен-

общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	на базе Образовательного учреждения (органов учебного управления и добровольческих (волонтерских) отрядов	ственных объединений в школе. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие Образовательного учреждения в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства)			ных объединений в школе: 2020 - 2 2021 - 3 2022 - 5 2023 - 7 2024 - 9
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в Образовательном учреждении. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства)	2020 - 2024		Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в	Численность обучающихся, вовлеченных в	Создание условий и необхо-	2020 - 2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0%

мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	димой педагогической поддержки участию обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста			2021 - 2% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 9%
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
7. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
12. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
17. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
18. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
19. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
20. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
26. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
27. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
28. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
29. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;



30. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

31. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

32. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

33. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;

34. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО)», Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

### **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Финансовая модель развития школы опирается на три источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от иной приносящей доход деятельности.

Финансирование образовательной деятельности лица включает:

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей;
- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств.

#### **Дорожный расчет планируемых средств на реализацию Программы развития.**

<b>Год</b>	<b>Бюджетные средства (за вычетом содержания имущества, заработных плат)</b>	<b>Спонсорство</b>	<b>Реализация собственных разработок, проектов, публикаций</b>	<b>Иные поступления</b>
2020-2021 гг.	5%	0%	1%	10%
2021-2022 гг.	5%	0%	1%	10%
2022-2023 гг.	5%	0%	1%	10%
2023-2024 гг.	5%	0%	1%	10%

**Распределение финансирования по реализации Программы развития по направлениям  
(может варьироваться в связи с запросами и результатами).**

Годы	Развитие образовательной среды	Методическое сопровождение ФГОС	Повышение квалификации педагогов	Организация независимой экспертизы качества	Поддержка и участие воспитанников в личностном развитии	Иное
2020-2021гг	20,00%	20,00%	20,00%	10,00%	20,00%	10,00%
2021-2022гг	20,00%	20,00%	20,00%	10,00%	20,00%	10,00%
2022-2023гг	20,00%	20,00%	20,00%	10,00%	20,00%	10,00%
2023-2024гг	10,00%	20,00%	20,00%	20,00%	20,00%	10,00%

## РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
Резкое изменение внешних условий: сокращение финансирования ОУ радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента	Осуществление мероприятий по систематическому мониторингу реализации программы развития и своевременное принятие решений по внесению в нее корректив, снижающих указанные негативные последствия
Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы № 230 и о мерах по их осуществлению.	Организация деятельности по системному и последовательному информированию всех участников образовательного процесса через педагогические советы, родительские и ученические собрания по классам и параллелям, использование средств наглядной агитации (стенды с информацией и т.д.), причём это необходимо делать не разово, а на всех этапах развития школы.
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития. Выдвижение на руководящие должности (администрация, методический совет, методическое объединение и т.д.) инициативных, способных,

	авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения.
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей, Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.

## МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Критерии эффективности управления реализацией программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды школы:

1. Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора индивидом путей и способов индивидуального развития.
2. Удовлетворение динамических запросов обучающихся, принадлежащих к различным социальным группам.
3. Обеспечение демократического характера образования.

Внутренние для образовательного учреждения критерии - производные от внешних социальных критериев, которые представляют собой соответствующие критериальные условия.

Направление программы	Показатель	Планируемый результат	Индикаторы достижения					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
Современная школа	Эффективное функционирование системы ВСОКО	Разработаны и реализуются программно-методические и контрольно-оценочные материалы в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными, региональными критериями (количество мероприятий в год).	5	10	12	13	15	20

	Оснащение здания школы, удовлетворяющее потребностям обучающихся с ОВЗ.	Проведение мероприятий для повышения комфортности обучающихся данной категории (количество в год).	1	1	1	1	1	2
	Безопасность школьного здания и образовательного процесса.	Проведение мероприятий по безопасности школы (антитеррористической, экологической, пожарной, кибербезопасности) (количество мероприятий в год).	2	2	2	2	2	2
	Предоставление школой новых платных дополнительных образовательных услуг.	Проведение мероприятий по расширению сети платных дополнительных образовательных услуг в школы (количество в год)	5	6	6	7	7	8
	Открытость пространства школы социуму, организация взаимодействия посредством сайта школы.	Проведение мероприятий по открытию новых сервисов на сайте школы для удобства взаимодействия всех участников образовательного процесса (количество новых сервисов в год)	1	0	1	0	1	1
	Улучшение качества знаний обучающихся по профильным предметам	Увеличение среднего балла промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (средний процент качества знаний по предмету)	60%	65%	68%	70%	73%	75%
Успех для каждого	Активное участие обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различных уровней.	Увеличение доли вовлеченности обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение школы, района, города (процент вовлеченных обучающихся).	60%	65%	70%	75%	80%	85%
	Наличие победителей и призеров	Рост (в %) обучающихся победителей	8%	9%	10%	11%	12%	12%

	среди обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.	и призеров олимпиад различных уровней.						
	Наличие и эффективное функционирование системы профориентации	Проведение мероприятий по созданию системы профориентации в школы, взаимодействующей с социальными партнерами (процент готовности).	80%	90%	100%	100%	100%	100%
	Активное участие обучающихся в различных мероприятиях профориентационного характера и профессиональных пробах.	Увеличение количества мероприятий и обучающихся, в них вовлеченных, инициируемых социальными партнерами школы (количество мероприятий, процент вовлеченных обучающихся)	4/70%	5/70%	6/75%	6/78%	6/78%	7/80%
	Активное участие обучающихся в школьной научной конференции.	Увеличение количества обучающихся и проектов, представленных на ежегодной общешкольной научной конференции (процент вовлеченных обучающихся)	40%	50%	55%	60%	70%	80%
	Расширение возможностей обучения в школы детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Проведение мероприятий (программного, методического) характера по расширению возможностей образовательной среды для обучающихся особой категории (процент готовности)	70%	80%	90%	100%	100%	100%
Цифровая образовательная среда	Школа применяет в своей деятельности цифровые УМК.	Увеличение доли цифровых УМК в учебном процессе (в процентах от всех используемых УМК)	5%	7%	10%	12%	17%	20%
	Учителя прошли повышение	Увеличение доли педагогов, обученных	15%	20%	40%	60%	70%	80%

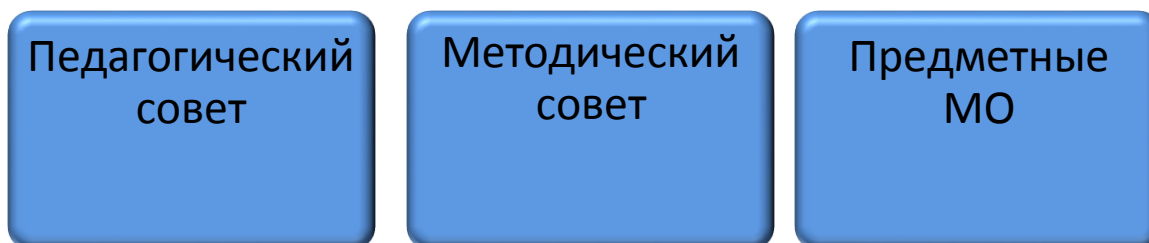
	квалификации по применению ИКТ технологии в обучении и использованию цифровых ресурсов и образовательных платформ.	применению цифровых образовательных ресурсов на практике (в процентах от общего количества педагогов)						
	Учителя активно применяют в своей деятельности цифровые технологии, игровые симуляторы.	Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы для образовательной деятельности (в процентах от общего количества педагогов).	10%	20%	30%	40%	50%	60%
	Учителя повышают квалификацию с помощью онлайн курсов.	Увеличение доли учителей, повысивших свою квалификацию на онлайн курсах (в процентах от общего количества учителей).	30%	35%	40%	45%	50%	60%
Учитель будущего	Педагоги школы вовлечены в систему непрерывного повышения квалификации, в соответствии с системой учительского роста.	Увеличение доли учителей, повысивших квалификацию по профилю преподаваемого предмета, педагогике, психологии (в процентах от количества учителей).	40%	50%	60%	70%	90%	100%
	В школе функционирует система сопровождения и наставничества педагогов.	Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему сопровождения и наставничества (в процентах от количества учителей).	10%	15%	20%	30%	40%	50%
	Успешность прохождения педагогами атте-	Все педагоги успешно аттестуются на заявленную категорию или на	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	станции на заявленную категорию.	соответствие занимаемой должности.						
	Часть педагогов прошли добровольную независимую оценку квалификации.	Увеличение доли учителей, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (в процентах от количества учителей).	2%	4%	5%	6%	8%	10%
Социальная активность	В школе функционирует информационное издание (с печатным, видео и аудио контентом).	Проведение мероприятий по созданию и эффективному функционированию школьных СМИ (количество информационных выпусков школьных СМИ различного формата в год)	5	8	15	20	25	34
	Активное участие школьников в работе школьных СМИ	Увеличение доли вовлеченности школьников в проект (в процентах от количества обучающихся).	5%	10%	15%	20%	25%	30%
	В школе функционирует «Совет учащихся».	Проведение мероприятий по созданию и эффективному функционированию «Совета учащихся» (количество инициируемых советом мероприятий различного формата в год)	3	6	10	15	20	25
	Активное участие обучающихся в работе «Совета учащихся»	Увеличение доли вовлеченности школьников в проект (в процентах от количества обучающихся).	5%	7%	10%	15%	17%	20%
	В школе реализуются курсы внеурочной деятельности социального	Увеличение доли вовлеченности во внеурочную деятельность по данному направлению	30%	50%	65%	80%	90%	100%

	направле- ния, связан- ные с дости- жением обу- чающимися «Новой гра- мотности».	обучающихся школы (в процентах от всех обучающихся)						
	Активное и результатив- ное участие обучаю- щихся в ме- роприятиях, поддержива- ющих курсы внеурочной деятельно- сти по «Но- вой грамот- ности» раз- ных уров- ней.	Увеличение доли вовлеченности школьников в инициированные школой и проводимые на районном и региональном уровне мероприятия по достижению «Новой грамотности» (в процентах от общего количества обучающихся)	10%	20%	30%	40%	60%	70%

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы предполагает создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:







По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или председатель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, ученые, партнеры из других образовательных учреждений.

Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют Совет развития, Научно-методический совет школы и Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет развития школы, Совет образовательного учреждения и Попечительский совет.

Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- Обеспечение эффективной работы образовательной организации
- Обеспечение качества и доступности образования
- Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности
- Сохранение уникальной позиции школы как школы естественно-научной направленности

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ школы № 230 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.