


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 230 с углубленным изучением  
химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А  
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48  
e-mail: info.sch230@obr.gov.spb.ru сайт: school230.ru  
ОКПО 53306805; ОКОГУ 2300223; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

Утверждено  
Решением Общего собрания  
работников ГБОУ СОШ № 230  
с углубленным изучением химии и биологии  
Фрунзенского района Санкт – Петербурга  
Протокол № 3 от 29.03.2024  
Директор ГБОУ СОШ № 230  А.В.Пейчева



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2023 ГОД**

Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 230  
с углубленным изучением химии и биологии  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

## НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет Приказ директора ГБОУ СОШ № 230 о проведении самообследования.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное наименование** образовательной организации в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Сокращенное наименование:** ГБОУ средняя школа № 230 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Юридический адрес:** 192238, Санкт – Петербург, Пращская улица, дом 25, литер А  
**Телефон:**

(812) 269-89-02 – директор школы

(812) 417-30-47 – заместитель директора по АХР

(812) 417-30-46 – заместитель директора по УВР

**Электронная почта:** /e-mail: info.sch230@obr.gov.spb.ru

**Адрес сайта в сети Интернет** <http://school230.ru/>

**Устав** утвержден распоряжением Комитета по образованию 13.04.2015 № 1633-р

**Учредитель:** город Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя выполняют: Комитет по образованию, администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга.

**Организационно-правовая форма** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 2929 от 26.04.2017, срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 696 от 04.02.2015, срок действия – бессрочно.

# 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

## 1.1. Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В ГБОУ средней школе № 230 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуется очная форма обучения. Занятия во всех классах проходят в первую смену.

Учебный год делится в 1 – 9-х классах на четыре четверти.

Учебный год делится в 10-11 классах на 2 полугодия.

В 2022-2023 учебном году учебные планы для обучающихся 1-11 классов были рассчитаны на пятидневную учебную неделю.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Нагрузка</b> (максимальное количество часов в неделю)	20	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность каникул в течение 2023 года:

Каникулы	Продолжительность в днях
осенние	9 дней (октябрь-ноябрь)
зимние	12 дней (декабрь- январь)
весенние	10 дней (март)
дополнительные каникулы для 1 классов	9 дней (февраль)

Общее образование может быть получено в форме обучения на дому - для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию (статья 66 Закона Об образовании в Российской Федерации). В 2023 году в школе получал обучение на дому 1 обучающийся: Иванов Алексей(5а-ба).

Общее образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Форма получения общего образования по конкретной основной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с учетом его мнения.

## 1.1. Специфика и формы реализации образовательных программ

В ГБОУ средней школе № 230 реализуются следующие образовательные программы:

- **начального общего образования;**
- **основного общего образования** (обеспечивающего дополнительную подготовку обучающихся по химии и биологии в 5-9 классах); (углубленную)
- **среднего общего образования** (обеспечивающего дополнительную подготовку обучающихся по химии и биологии в 10-11 классах). (углубленную)

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Новое пособие формирует у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники.

В новом учебнике значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополнили главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 и 10 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 и 9 классах содержание данного курса включено в курс «Алгебра», а в 11 классе – включен модулем в учебный предмет «Математика».

### ***Количество профильных классов по уровням образования:***

#### ***2022 – 2023 учебный год***

- 11а – класс естественнонаучного профиля обучения;
- 11б – класс естественнонаучного профиля обучения;
- 10а – класс естественнонаучного профиля обучения;
- 10б – класс естественнонаучного профиля обучения.

#### ***2023 – 2024 учебный год***

- 11а – класс естественнонаучного профиля обучения;
- 11б – класс естественнонаучного профиля обучения;
- 10а – класс естественнонаучного профиля обучения;
- 10б – класс естественнонаучного профиля обучения.

## **1.2. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

**В условиях реализации требований ФГОС и ФООП наиболее актуальными**

**для использования являются:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

### **1.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Начальное общее образование**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по четвертям и итогам учебного года.

Четвертная (годовая) промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования обучающихся 1 классов - встроенное педагогическое наблюдение; «листы индивидуальных достижений»; графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений.

Четвертная промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования обучающихся 2-4 классов – учет текущих образовательных результатов по всем учебным предметам за период обучения.

Годовая промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования обучающихся 2-4 классов – учет текущих образовательных результатов за четверти с учетом результата выполнения письменной или устной контрольно- оценочной процедуры по итогам учебного года по всем учебным предметам.

Годовая промежуточная аттестация достижения метапредметных результатов образования обучающихся:

1-3 классы – письменная контрольно-оценочная процедура (комплексная работа -стандартизированные материалы);

4 классы – учет результатов выполнения комплексной работы и результатов встроенного педагогического наблюдения за выполнением работы в группах по решению проектных задач.

#### **Основное общее образование**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по следующим периодам учебного года: четверть (5-9 классы) и по итогам учебного года:

- четвертная промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования для обучающихся 5-9 классов - учет текущих образовательных результатов по всем учебным предметам за период обучения;

- годовая промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования - учет текущих образовательных результатов за четверти;

- годовая промежуточная аттестация достижения метапредметного результата образования:

- годовая промежуточная аттестация достижения метапредметного результата образования для обучающихся 5-9 классов - результат выполнения работ по функциональной грамотности (с применением материалов сайта «РЭШ»).

### **Среднее общее образование**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по следующим периодам учебного года: полугодия (10-11 классы) и по итогам учебного года:

- полугодовая промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования для обучающихся 10-11 классов - учет текущих образовательных результатов по всем учебным предметам за период обучения;
- годовая промежуточная аттестация достижения **предметных** результатов образования - учет текущих образовательных результатов за полугодия;
- годовая промежуточная аттестация достижения **метапредметного** результата образования: 10-11 классы - экспертная оценка выполнения этапов итогового индивидуального проекта.

### **1.4. Подготовка обучающихся к ГИА**

С целью подготовки обучающихся к ГИА в учебных планах среднего общего образования выделены элективные курсы, в учебных планах основного общего образования выделены часы внеурочной деятельности. Индивидуальные консультации проводят для обучающихся все учителя в соответствии с графиком индивидуальных консультаций. В течение учебного года проводится 4 родительских собрания (одно из них – совместно с обучающимися), на которых рассматриваются все вопросы, связанные с подготовкой и проведением ГИА в 9 и 11 классах. По всем предметам, заявленным для проведения ГИА, обучающиеся 9 и 11 классов пишут предэкзаменационные работы, с последующим разбором типичных ошибок на уроках и консультациях.

### **1.5. Организация, проведение ГИА обучающихся**

#### **Основное общее образование**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой. Заявление на прохождение ГИА по выбранным предметам обучающиеся 9 классов подают до 1 марта текущего учебного года. Заявление подписывается обучающимся и его родителями (законными представителями). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов. Заместитель директора по УВР знакомит под роспись обучающихся и их родителей (законных представителей) с правилами проведения ГИА в 9 классах.

Обучающиеся подписывают согласие на обработку персональных данных в целях формирования федеральной информационной системы обеспечения проведения ГИА.

На каждый экзамен приказом директора назначается ответственный учитель, сопровождающий группу выпускников 9 класса в пункт проведения экзамена (ППЭ)

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в 2023 году проходила в форме ОГЭ по обязательным предметам - русскому языку и математике и двум предметам по выбору для 77 обучающихся школы.

## Среднее общее образование

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой. Заявление на прохождение ГИА по выбранным предметам обучающиеся 11 классов подают до 1 февраля текущего учебного года. Заявление подписывается обучающимся и его родителями (законными представителями). ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов. Для продолжения образования в ВУЗах ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Заместитель директора по УВР знакомит под подпись обучающихся и их родителей (законных представителей) с правилами проведения ГИА в 11 классах. Обучающиеся подписывают согласие на обработку персональных данных в целях формирования федеральной информационной системы обеспечения проведения ГИА.

На каждый экзамен приказом директора назначается ответственный учитель, сопровождающий группу выпускников 11 класса в пункт проведения экзамена (ППЭ).

В 2023 году выпускники 11 классов школы сдавали два обязательных экзамена в формате ЕГЭ- русский язык и математику (базового или профильного уровня) для получения аттестата. Дополнительно выпускники 11 классов в зависимости от продолжения образования после завершения среднего общего образования самостоятельно выбирали экзамены по следующим предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык, информатика.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливались Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### 1.6. Социальный паспорт образовательной организации

#### Социальный паспорт ГБОУ СОШ №230 2023-2024 учебный год.

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	872
1.1	Из них: девочек	465
1.2	мальчиков	407
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	344
1.4	Количество обучающихся в основной школе	397
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	131
<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>		
2.1.	Обучающиеся-инвалиды	15
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	1
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0

2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	2
<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>		
3.1.	Со сверстниками	13
3.2.	С родителями	1
3.3.	С педагогами	3
<b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	3
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	2
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
<b>Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:</b>		
5.1.	Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по	0
<b>Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе</b>		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0



6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	11
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	5
<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	3
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	91
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	10
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
7.6	Дети из неблагополучных семей	2
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	1
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	0

### 1.7. Движение обучающихся

Движение обучающихся с 01.01.2023 по 01.01.2024	НО	ОО	СО	Итог
О	О	О	О	о
1	3	4	5	6
<b>Всего выбыло, в том числе:</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>86</b>
в др дневные общеоб учр	15	39	4	58
в вечерние общеоб учрежд	0	1	0	1
в учр сред проф обр (дневн об)	х	22	0	22
другие причины	3	2	0	5
<b>Число учащихся на 01.01.2023 г</b>	<b>307</b>	<b>413</b>	<b>114</b>	<b>834</b>
Окончили обучение по образовательной программе, в т.ч. справка в 11 кл	63	67	48	178
Принято для обучения по образоват программе(без второгодников)	95	63	67	225
<b>Прибыло за 01.01.2023/01.01.2024 уч год (всего):</b>	<b>21</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>70</b>
из ООУ своего региона:	19	46	1	66
из общеобразовательных школ своего района	14	32	0	46
из общеобразовательных школ других районов	5	13	1	19
из негосударственных ООУ	0	1	0	1
из школ других регионов РФ	2	2	0	4
<b>Выбыло за период с 01.01.2023 г. по 01.01.2024 г.</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>86</b>

в ООУ своего региона:	14	59	4	77
в общеобразовательные школы своего района	7	17	1	25
в общеобразовательные школы других районов	2	11	1	14
в вечерние школы и центры образования других районов	0	1	0	1
в негосударственных ООУ	2	5	1	8
в учреждения СПО	0	22	0	22
на курсы	0	1	1	2
на семейное образование/самообразование	3	2	0	5
в школы других регионов РФ	2	3	0	5
в школы других государств	2	2	0	4
<b>Всего учащихся на 01.01.2024 г.</b>	<b>342</b>	<b>393</b>	<b>130</b>	<b>865</b>

## 1.8. Формы индивидуальной работы с обучающимися

- Реализация программ внеурочной деятельности на основе индивидуального выбора обучающихся (1-11 классы).
- Реализация элективных курсов на основе индивидуального выбора обучающихся (10-11 классы).
- Обучение по индивидуальному плану ликвидации текущей неуспеваемости по учебным предметам (1-11 классы).
- Проведение индивидуальных консультаций учителями - предметниками по установленному графику (1-11 классы).
- Педагогическое сопровождение обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
- Подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям.
- Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью на основе индивидуального выбора обучающихся (4-9 классы).
- Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе индивидуального выбора обучающихся (10-11 классы).

## 1.9. Система профориентационной работы и социальной адаптации

В 2023 году реализовывалась разработанная системная работа по профориентации школьников: инвариационный модуль Рабочей программы воспитания. На основании Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ- 2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации".

### Профориентационный профминимум

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ГБОУ СОШ № 230 введен профориентационный минимум для обучающихся 7б, 11а, 11б классов, реализуемый через всероссийский проект «Билет в будущее». План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня проекта «Билет в будущее». Если в 2022 году школа реализовывала комплекс мероприятий на базовом уровне, то с 1 сентября 2023 года школа перешли на основной уровень. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках внеурочной деятельности, в 8-9 классах проводятся профориентационные занятия. В 8 –х классах по программе «Азбука профессий», в 9-х классах по программе «Я и профессия». Профессиональное ориентирование активно проводилось в формате Всероссийских открытых уроков в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование». Ученики 5-7 классов принимали участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий». За это время ученики разных классов познакомились с целым рядом профессий.

### **Тестирование**

Ежегодно проводится тестирование профориентационной направленности у старшеклассников (9-11 кл.). В течении 2023 года ученики нашей школы приняли участие в ежегодном Мониторинге по профессиональным планам среди обучающихся 8-11 классов. Всего в Мониторинге приняло участие -213 человек. В рамках участия во Всероссийском проекте «Билет в будущее» 75 учеников 11-х классов прошли онлайн тестирование на платформе.. На занятиях курса внеурочной деятельности по программе «Я и профессия». проводится ежегодное тестирование профессиональной направленности учащихся 9 классов.

Декада по профориентации. Ежегодно в школе проводится декада по профориентации, в котором принимают участие учащиеся с 1-11 класс. В этом году она проходила с 20 апреля по 3 мая 2023г. Цель предметной декады: стимулирование интереса учащихся к будущей профессиональной деятельности.

### **Участие в конкурсном и олимпиадном движении**

В рамках программы «Воспитание» ежегодно наша школа принимает участие и занимает призовые места в районной и городской Олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь». В районных и городских конкурсах «Профессии от А до Я», В Конкурсе мультимедийных презентаций о профессиях «Моя будущая профессия». В Городском конкурсе сочинений (эссе) и видеороликов о профессиях «Когда профессия это творчество».

Для реализации программы основного уровня в ГБОУ СОШ № 230 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: ° назначен ответственный за реализацию мероприятий Профминимума– Зам директора по УВР Захарова Е.Ю; ° определен ответственный специалист по организации профориентационной работы в школе –педагог-психолог Артемьева Л.И.; ° назначен педагог-навигатор проекта «Билет в будущее» - Артемьева Л.И.; ° разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 1–11-х классов.

### **Система социальной адаптации.**

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120 - ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также в целях социальной адаптации обучающихся в школе была выстроена система профилактической работы по следующим направлениям: ° профилактическая работа по предупреждению правонарушений (курение, употребление ПАВ, экстремистская деятельность, суицидальное поведение и аутоагрессия, и т.д.); ° организация досуговой деятельности; ° работа с учащимися девиантного поведения.

Социально-педагогическая деятельность в 2023 году была направлена на выявление детей группы риска, профилактику суицидальных проявлений, на поддержку профессионального самоопределения подростков, сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, на поддержку детей , чьи родители чувствуют в СВО, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

Также были выполнены все запланированные мероприятия в рамках плана работы совета по профилактике.

## **1.10. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году велась в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, рабочей Программой воспитания, районной программой «Воспитание».

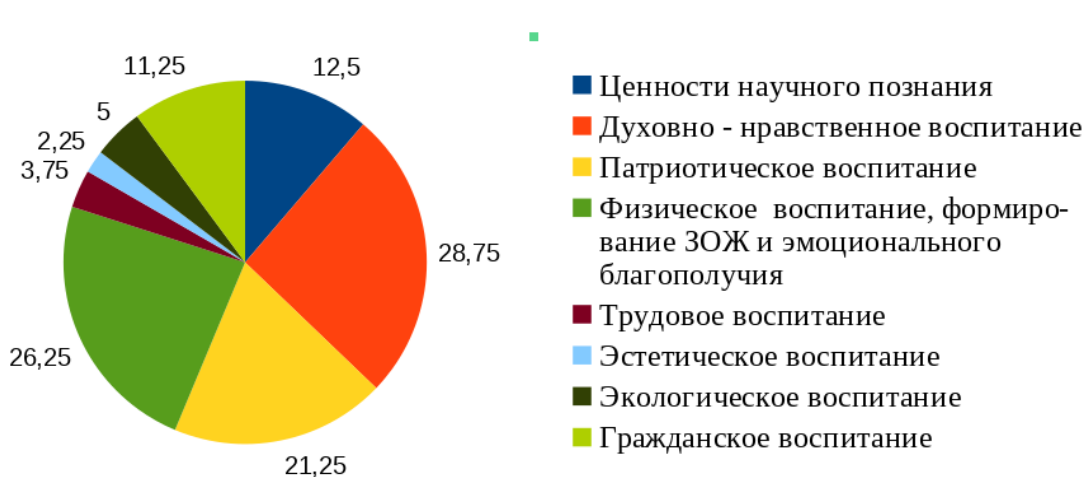
Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитания:

1. Ценности научного познания
2. Духовно- нравственное воспитание
3. Патриотическое воспитание
4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание
6. Эстетическое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Гражданское воспитание

Содержание воспитательной деятельности отражено в модулях Программы воспитания:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно - пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профорентация

В 2022-2023 учебном году было проведено более 80 общешкольных мероприятий.



Наибольшее количество мероприятий, 28,75% от общего количества, было направлено на **формирование духовно - нравственных ценностей обучающихся**. Воспитательная работа в школе ориентируется на запрос государственной политики. Важной составляющей данного направления стало нововведение - **курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**, который вели классные руководители.

В рамках духовно- нравственного воспитания обучающихся особое место занимает **деятельность по развитию добровольчества**. В 2022-2023 учебном году продолжил свою работу волонтерский отряд «Добрые сердца».

В современных условиях, когда страна переживает непростое время, очень важно сохранить в ребёнке чувство безопасности, эмоционального благополучия. Необходимо формировать ответственность за своё здоровье, психическую уравновешенность, умение преодолевать трудности. Такие формы работы, как **интерактивные переменки**, помогают создавать благоприятную, доброжелательную атмосферу в школьном коллективе. Эти мероприятия объединяют, сплачивают ребят. Разница в возрасте не становится преградой для общения. Эту работу с большим удовольствием организуют представители ОУСУ, Совета обучающихся, ДОО «СОЛЯРИС», отряда ЮИД «Зебра». В **рамках года наставника** данная форма работы даёт свои положительные результаты. Ребята лучше узнают друг друга, показывают свои таланты и способности, учатся друг у друга. Неформальное общение в игровой ситуации помогает снизить напряжение, чувство усталости, агрессивности.

**Проект «Общешкольное дело своими руками»**, который стал новой традицией школы с 2021-2022 учебного года, набирает обороты. Классные руководители 7-11 классов вместе со своими подопечными активно включаются в подготовку и организацию школьных событий. Интерактивные переменки являются основополагающими формами работы для данного проекта.

21,25 % от общего числа общешкольных мероприятий составили мероприятия **патриотической направленности**. В 2022-2023 учебном году в школах появилась новая традиция - **торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации**. Представители воспитательной службы вместе с представителями Совета обучающихся или ДОО «СОЛЯРИС» каждый понедельник проводили церемонию в спортивном зале школы. Для виртуального участия всей школы разрабатывались радиопередачи, во время которых ученики незримо присутствовали на церемонии.

В течение учебного года систематически работа «Полевая почта». Каждый желающий самостоятельно или вместе с родителями мог написать письмо воинам - участникам специальной операции.

В рамках **гражданского воспитания** в апреле 2023 года в школе состоялось знаменательное событие. На базе школы было открыто **первичное отделение Российского движения детей и молодёжи**.

12 декабря 2023 года ученики 2 Б класса (единственного класса, который принял участие во Всероссийской программе «Орлята России») были торжественно зачислены в ряды представителей новой **Программы социально активности для учеников начальной школы «Орлята России»**. Новый, 2023-2024 учебный год, стал стартовым для участия в Программе всех учеников начальной школы.

Одним из серьёзных направлений гражданского воспитания является работа по формированию и **организации деятельности ОУСУ** (органа ученического самоуправления). Анализируя работу Совета обучающихся за предыдущие периоды, в 2022-2023 было решено немного изменить содержание деятельности. Представители Совета стали активнее взаимодействовать с детскими объединениями, созданными на базе школы.

Большая работа в рамках **экологического воспитания** проводилась экоотрядом Био. Акции, которые организовали ребята, носили практикоориентированный характер. Интересным решением отряда стала акция «Разноцветная клумба», в которой каждый желающий класс смог принять участие. Пришкольная территория радуется своим разноцветием не только работников школы и обучающихся, но жителей микрорайона.

Среди общешкольных мероприятий не так много места отводится для мероприятий, направленных на **эстетическое и трудовое воспитание**. Большую роль для реализации модуля «Организация предметно - пространственной среды» программы воспитания играет возможность и умение школьного сообщества грамотно и аккуратно оформлять мероприятия в соответствии с целеполаганием и тематикой проводимых событий. Стенды, выставочные материалы, оформление

учебных кабинетов, рекреационных зон, звуковое оформление является неотъемлемыми компонентами воспитания эстетического вкуса обучающихся. На протяжении многих лет большую популярность имеет школьный конкурс талантов «Минута славы». Это мероприятие является одним из основных в рамках формирования эстетического вкуса у школьников.

Наиболее интересным и запоминающимся для обучающихся мероприятием в рамках трудового воспитания является «День дублёра», посвящённый дню учителя. Для некоторых старшеклассников — это отличный опыт, настоящая **профессиональная проба** для будущего самоопределения.

В течение учебного года для классов на базе школы было организовано 15 акций:

- «Гвоздика памяти» ( 2 раза в год);
- «Открытка ко Дню пожилого человека»;
- «Велес»;
- «Вместе»;
- «Подарок солдату — защитнику» (2 раза в год);
- «Солнышко в ладошках»;
- «Открытка ветерану, посвящённая 80-летию со Дня прорыва блокады Ленинграда»;
- оформление стенгазеты «Блокада Ленинграда»,
- выставка рисунков « Папа, дедушка, брат и я — большие друзья,
- выставка рисунков «Весенний день — 8 марта»;
- «Забота о братьях наших меньших»;
- «Дети — детям»;
- «Букет Победы».

В рамках модуля «Классное руководство» по итогам 2022-2023 учебного года следует отметить классы, которые во главе со своими классными руководителями приняли наиболее активное участие в жизни школы.

- начальная школа: 3 Б класс (активист 2021-2022)  
3 А класс,  
2 В класс,  
2 Б класс (активист 2021-2022)
- средняя и старшая школа: 6 А класс,  
6 Б класс (активист 2021-2022),  
6 В класс (активист 2021-2022),  
7 В класс,  
8 Б класс (активист 2021-2022).

Итоги реализации **районной программы «Воспитание»** в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Название проекта	Место в районе	
		2022-2023	2021-2022
1	«Физкультура и спорт»	1 из 46	7 из 46
2	«Профориентация»	1 из 40	4 из 46
3	«Гражданское и патриотическое воспитание»	14 из 47	22 из 46
4	«Пути достижения общественного согласия»	19 из 37	3 из 41
5	«Урок правопорядка»	н/у	22 из 24
6	«Купчинские юношеские чтения: наука, творчество,	14 из 40	23 из 38

	поиск»		
7	«Интеллектуальное конкурсное движение»	11 из 46	22 из 45
8	«Содружество увлеченных» (включая модуль "Мир техники")	24 из 47	10 из 46
9	Экологический проект	20 из 35	11 из 33
10	«С надеждой на будущее»	25 из 47	29 из 47
11	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения»	12 из 47	24 из 47
12	«Повышение квалификации» (в том числе модуль "Здоровье в школе")	24 из 47	6 из 47
13	Проект «Мир семьи – большой и добрый»	Сквозной проект программы «Воспитание»	

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2023 году в начальной школе реализовывалась по плану внеурочной деятельности по 2 или 3 часа в день.

Каждая программа курса корректируется в зависимости от потребностей, увлеченности и интересов детей. Между урочной и внеурочной деятельностью проводится перемена длительностью не менее 30 минут.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественнополезные практики:

в 1 классах– 33 часа, во 2 классах – 34 часа, в 3 классах– 34 часа,

в 4 классах –34 часа в неделю.

*Спортивно-оздоровительная деятельность:* «Баскетбол» 3-4 классы, «Юный шахматист» – 1 класс

*Проектно-исследовательская деятельность:* «Исторический Петербург» -2-4 классы, «Моя Родина – Россия» -1 класс, «Юный пешеход» -3-4 классы

*Коммуникативная деятельность:* «Разговоры о важном» -1-4 класс, «Орлята России» -3 класс, «учимся договариваться» -1-2 классы

*Художественно-эстетическая творческая деятельность:* «Весёлое оригами» - 1-3 классы», «Весёлая кисточка»- 1 класс,

*Информационная культура:* «Занимательный компьютер – 4 классы

*«Учение с увлечением:* «Занимательная математика» -3 классы, «Читаю, думаю, понимаю» - 2-4 классы

На этапе основного общего образования в ГБОУ СОШ №230 приоритетной стала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

*На внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;*

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

*На внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;*

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков.

*На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;*

- практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Подготовка и проведение знаковых мероприятий: мероприятия к праздничным датам, Дням воинской памяти.

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

*На деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении*



*коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);*

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

*на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.*

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - **до 1 часа**

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, а в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю с учетом особенностей ВД в рамках возможностей ОУ и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Всего количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

#### Инвариантная (обязательная) часть

##### 1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов

образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

3. Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

4. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Темы занятий:

- Приоритетные отрасли экономики и успехи в них
- Запрос на кадры
- Стратегия экономического развития страны

## Формирование ценностных ориентиров

### Вариативная часть

#### 1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

- «Юные инспектора движения» в 7-8 классах для более углубленного изучения предмета «ОБЖ», основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: 7 классы - 34 часов 8 классы - 34 часа
- «Занимательная ботаника» - Программа внеурочной деятельности «Занимательная ботаника» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. 6-е классы 34 часа
- «Увлекательная ботаника» - 7-е классы 34 часа Содержание программы «Увлекательная ботаника» является продолжением изучения смежных предметных областей (биологии, растениеводства, экологии и географии) в освоении общего курса по ботанике. Большое внимание уделяется изучению анатомии и морфологии растений, этапам прорастания семян, способам размножения растений, многообразию жизненных форм, практической значимости гербаризации и важности сезонных явлений в жизни растений. В ходе изучения и освоения данной программы у детей формируется дополнительный запас знаний и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы строения и жизнедеятельности растений и их место в биосфере Земли.
- «Основы проектной деятельности» 8-е классы 1 год (34) Цель программы: развитие творческого потенциала личности ребенка путем формирования, развития и совершенствования его исследовательских навыков, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.
- «Практикум по решению задач по математике» - программа учебного курса предназначена для развития интереса учащихся к предмету, расширения представления об изучаемом в основном курсе материале и о его практическом применении, для повышения уровня математической подготовки. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 9-х классах.
- «Химия и мы» - учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 9-х классах.

#### 2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей

«Познай себя» - реализуется в 5-6 классах на ступени основного общего образования для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования. Курсы рассчитаны на 1 год по 1 ч в неделю на параллель всего 68 ч.

- «Творческая мастерская» (34) - реализуется в 7-8 классах на ступени основного общего образования для обеспечения духовно-нравственного и творческого развития обучающихся и их ранней профориентации в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 7-8-х классах.

- «Наше здоровье» - цель программы: формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни в рамках проведения профилактической работы среди учащихся, направленной на предупреждение возникновения алкогольной, никотиновой, наркотической и игровой зависимости 34 часа в 9-х классах

- «Я и профессия» - Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 9-х классах.

3. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

- Экологическое волонтерство.
- Экоклуб,
- Волонтерское движение школы
- РДДМ

Организация курсов внеурочной деятельности этого направления способствует активизации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

6. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

«Организация родительских лекториев» 4 часа в год,

Организация самоуправления в классном коллективе- 1-2 час в месяц.

Организация волонтерского движения в классе 1 час в месяц

Организация и содействие с социальными партнерами школы

Объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования 680 часов за один год обучения в 10 классах, в год –680 часов в одном классе из параллели; 680 часов за один год обучения в 11 классах, в год –680 часов в одном классе из параллели.

В ГБОУ СОШ №230 модель плана внеурочной деятельности СОО в соответствии с углубленным изучением предметов химии и биологии с преобладанием учебно-познавательной деятельности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п)

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

1. Организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
5. Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Сложные вопросы биологии, Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию, За страницами учебника химии, Различные способы решения

уравнений, неравенств и их систем, Школа волонтера, Россия – мои горизонты, Разговоры о важном

## **1.11. Функционирование системы дополнительного образования**

### **1.11.1. Дополнительное образование в рамках ОДОД**

Главная цель организации дополнительного образования детей в ГБОУ средней школе № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга состоит в следующем:

- воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию государства.

**Для достижения данной цели необходимо решение ряда взаимосвязанных задач:**

- формирование у учащихся и педагогического коллектива следующих качеств: патриотизма, исполнительности, ответственности, умения выстраивать отношения в коллективе спортивной команды;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;
- удовлетворение потребностей детей и подростков в различных сферах дополнительного образования;
- стимулирование и поддержка личностных достижений детей и подростков;
- утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений;
- формирование здорового образа жизни и ответственного поведения;
- повышение нравственной и правовой культуры обучающихся;
- вовлечение учеников и педагогического коллектива в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение содержательного и активного досуга;
- сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию;
- активизировать приобщение детей к занятиям различными видами творчества, спорта, искусства;
- привлечение к занятиям детей из группы риска;
- расширение материально-технической базы ОДОД;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- максимальное привлечение здоровьесберегающих технологий при проведении занятий дополнительного образования с детьми;
- расширение межведомственных связей, сотрудничество ОДОД школы с другими образовательными учреждениями города и района, социальными партнерами.

Наличие учебно-методических комплексов по реализации образовательных программ по дополнительному образованию соответствует нормативным документам. Педагоги на занятиях используют методические и наглядные пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки. Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне. В проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг,

упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений). Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Работа дополнительного образования ГБОУ СОШ №230 осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Учебный год в ГБОУ СОШ №230 начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая текущего года. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в ГБОУ СОШ №230. Расписание составляется в начале учебного года заведующим Отделением дополнительного образования по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Расписание утверждается директором ГБОУ СОШ №230. В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по отдельному плану, согласно плану воспитательной работы школы, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др. Деятельность школьников осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников

В ОДОД ГБОУ средней школы № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района проходит обучение по 11 образовательным программам трем направленностям: художественной, физкультурно-спортивная, техническая. Работают 8 педагогов дополнительного образования.

Все программы соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ, отвечают современным условиям образовательного процесса. В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, открытых мероприятий;
- проверка электронных журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- проверка наличия инструктажей по технике безопасности и соответствующих записей в журналах;
- мониторинг участия детей в районных и городских мероприятиях;
- анализ опросов учащихся и их родителей с целью совершенствования



работы объединений.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования ГБОУ СОШ №230 имеет:

- актовый зал,
- спортивный зал,
- спортивный стадион,
- баскетбольное поле,
- футбольное поле
- мастерские для мальчиков
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

#### **Система дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 230:**

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность программ</b>	<b>Наименование программы</b>
1.	Физкультурно-спортивная	Спортивные игры
		Футбол
		Легкая атлетика
		Шахматы
2.	Художественно-эстетическая	Умелые руки для (мальчиков)
		Школьный театр «Буратино»
		Изостудия
		Хор
		Обучение игре на свирелях и блокфлейтах
		«Креативные пчелки» (девочки)
3.	Техническая	Занимательная физика

#### **Перечень реализуемых доп. программ, с указанием возраста детей, срока реализации программы и количества часов**

<b>Перечень реализуемых доп. программ, с указанием возраста детей, срока реализации программы и количества часов</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Количество педагогов</b>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
Например,			
1. «Шахматы», 7-10 лет, 3 года	3	45	1
2. «Спортивные игры», 11-17 лет, 1 год	2	30	1
3. «Легкая атлетика», 8-11 лет, 1 год	2	30	1

4. «Футбол», 7-11 лет, 1 год	1	15	
	<b>Итого: 8</b>	<b>Итого: 120</b>	<b>Итого: 3</b>
<b>Художественная направленность</b>			
1.«Хор», 7-15 лет, 2 года	2	30	1
2. Обучение игры на свирелях и блокфлейтах, 7-10 лет	1	15	
3.Умелые руки (для мальчиков), 11-14 лет, 1 год	2	30	1
4. «Креативные пчелки», 10-13 лет, 1 год	2	30	1
5. Театральное творчество, 7-11 лет, 3 года	4	60	1
6.Изо-студия, 7-10 лет, 1 год			
	<b>12</b>	<b>180</b>	<b>5</b>
<b>Техническая направленность</b>			
1.«Занимательная физика», 10-12 лет, 1 год	1	15	Педагог Изо-студии
	<b>Итого:4</b>	<b>Итого:60</b>	
	<b>Итого: 21</b>	<b>Итого: 315</b>	<b>Итого: 8 чел.</b>

#### Результативность работы ОДОД в 2023 году:

№	Фамилия, имя обучающегося	Название конкурса	Итог	Педагог ОДОД
1	Театральный коллектив «Буратино»	Открытый районный фестиваль детских театральных коллективов «Театр собирает друзей». Номинация «Театральная миниатюра»	Диплом	Ваякина О.Г.
2	Театральный коллектив «Буратино»	Открытый районный фестиваль детских театральных коллективов «Театр собирает друзей». Номинация «Спектакль»	Диплом	Ваякина О.Г.
1.	Сборная команда школы	Первенство Фрунзенского района по футболу в рамках Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч»	1 место в районе, 5 место в городе	Григорьев М.Ю.

2.	Сборная команда школы	Первенство Фрунзенского района по комплексным физкультурным мероприятиям «Президентские спортивные игры»	1 место в районе	Григорьев М.Ю., Позелов В.С.
----	-----------------------	--	------------------	---------------------------------

### 1.11.2. Дополнительные (платные) образовательные услуги

Оказание платных дополнительных образовательных услуг важное направление деятельности государственных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме.

Цель системы дополнительных платных услуг в ГБОУ СОШ № 230 – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основные задачи системы дополнительных платных услуг в ГБОУ СОШ № 230:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у воспитанников и обучающихся навыков здорового образа жизни;
- развитие интеллектуальные и творческие способностей;
- разработка и использование новые формы организационно-педагогической работы;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- удовлетворение родительского спроса на дополнительные платные образовательные услуги;
- создание правовой базы и формирование экономического механизма развития дополнительных платных услуг;
- разработка, содержание, совершенствование программ платных услуг для повышения успешности личности в образовании.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в ГБОУ СОШ № 230, формирования привлекательного образа образовательной организации за счет повышения качества образования, улучшения материально-технической базы за счет увеличения внебюджетного фонда в ГБОУ СОШ № 230 в 2023 году была продолжена работа по организации дополнительных платных услуг.

В 2023 году педагогический коллектив продолжил работу по развитию сети платных образовательных услуг. Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год.

В школе функционировало 24 платных группы по 6 различным направлениям:

- Школа раннего развития (ШРР), дошкольники

- Моя письменная речь (3-4 кл.)
- Риторика (1-2 кл.)
- Английский клуб (11-12 лет)
- Юный биолог (4 класс)
- В мире математики (1-3 класс)

Всего в платных группах обучалось 325 учащихся, в т.ч. 15 дошкольников. Наиболее активными посетителями платных групп являлись учащиеся начальной школы (1 – 4 классы). Занятия с учащимися и дошкольниками проводили 12 преподавателей. Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям.

Большинство курсов являлись практикоориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Стоимость одного часа групповых занятий в 2023 году составляла:

- для групповых занятий учащихся - 400 рублей за 1 час (1600 рублей в месяц за 4 занятия, 1 раз в неделю);
- для групповых занятий учащихся – 312,50 рублей за 1 час (2500 рублей в месяц за 8 занятий, 2 раза в неделю);
- для групповых занятий дошкольников - 175 рублей за 1 час (1400 рублей в месяц за 8 занятий, 2 раза в неделю);
- для групповых занятий дошкольников - 175 рублей за 1 час (700 рублей в месяц за 4 занятия, 1 раз в неделю);
- для групповых занятий учащихся - 350 рублей за 1 час (1400 рублей в месяц за 4 занятия, 1 раз в неделю).

Хочется отметить, что в наиболее выигрышном, стабильном, положении находятся те группы, численность ребят в которых превышает показатель – 15 человек, поскольку если в этих группах и будет отсев, что он будет даже незаметен.

С каждым годом более ясно видно, кто уходит из платных групп:

- во-первых, это те дети, родители которых не рассчитали своего материального положения;
- во-вторых, это дети, посещающие кружки дополнительного образования, которые не смогли урегулировать свой график.

Здесь особо следует отметить, что многие родители с легкостью нарушают условия Договора, и просто перестают платить по квитанциям, мотивируя это тем, что ребенок уже не посещает занятия. В результате этого на конец учебного года обычно существует долг по платным образовательным услугам (Школа раннего развития).

Еще целый ряд проблем связан с организационной и методической составляющими групп платных образовательных услуг:

- отсутствие надлежащего контроля со стороны педагогов за сроками оплаты по квитанциям (педагоги часто допускают до занятий тех учащихся, кто не предоставил квитанцию об оплате);

Проанализировав достижения планируемых результатов по платным образовательным программам «Риторика» и «Моя письменная речь» на основании входного и итогового контроля было выявлено, что обучающиеся повысили свой уровень:

С низкого на ниже среднего- 8 человек;

С ниже среднего на средний – 3 человек;

Со среднего на высокий уровень- 13 человек.

Всего из 9 групп, обучающихся с низким уровнем, было 10 человек к концу курса по итоговому контролю выявлен 1 человек, 9 человек повысили уровень.

Средства, полученные от платных образовательных услуг в 2023 году, были израсходованы:

№ п/п	Наименование	Сумма, рубли
1.	Заработная плата	2667069,60
2.	Поставка ноутбука	27567,08
3.	Оказание услуг, по специальной оценке, условий труда и профессиональных рисков в ГБОУ средняя школа № 230 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023 году	16812,00
4.	Поставка МФУ	235500,00
5.	Поставка проекторов	72000,00
6.	Поставка школьной и офисной мебели	338322,08
7.	Поставка учебной литературы	28066,50
8.	Поставка системных блоков	108471,00
9.	Поставка МФУ	324511,67
10.	Оказание услуг по дезинфекции и акарицидной обработке территории	53665,00
11.	Поставка насоса ММУ для посудомоечной машины	39300,00
12.	Оказание услуг по организации обучения сотрудников Заказчика по программам повышения квалификации «Безопасная эксплуатация электроустановок», в объеме 16 часов, «Техническая эксплуатация тепловых электроустановок», в объеме 16 часов	10800,00
13.	Оказание услуг по перезарядке огнетушителей	3465,00
14.	Поставка наградной продукции	11916,00
15.	Оказание услуг по страхованию непредвиденных расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	5000,00
16.	Поставка манометров	11640,00
17.	Поставка газонокосилки	8500,00
18.	Поставка канцелярских товаров	41430,00
19.	Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения: СКЗИ КриптоПро CSP версии 5.0.	2700,00
20.	Поставка радиаторов отопления	28780,00
21.	Поставка доски магнитно-маркерной	8514,44
22.	Поставка пылесоса бытового	14142,05
23.	оказание услуг по разработке программы энергосбережения и повышения энергоэффективности на 2024-2026 г.г.	9900,00

24.	Поставка противогололедных средств	7157,70
25.	Поставка ковриков придверных	5553,88
26.	Оказание услуг по проведению заключительной дезинфекции помещений	10500,00
27.	Изготовление и поставка бланков строгой отчетности об уровне образования, медалей, свидетельств о начальном общем образовании, бланков свидетельства об обучении в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	38664,01

## **1.12. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации**

### **Состояние здоровья обучающихся**

Сохранению и улучшению здоровья обучающихся уделяется пристальное внимание.

В ОУ действует Служба здоровья, в состав которой входят директор, заместитель директора, медицинская сестра, педагог-психолог, социальный педагог учитель биологии, физической культуры. Служба здоровья содействует администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; содействует всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся включают в себя:

- вакцинацию обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок;
- осмотр обучающихся 7-11 классов врачами-специалистами и лабораторное обследование, флюорографическое обследование (по графику поликлиники);
- диспансеризация детей с хроническими формами заболеваний;
- осмотр и диспансеризация опекаемых детей (2 раза в год);
- профилактический осмотр обучающихся всех классов после летних каникул;
- профилактический осмотр обучающихся всех классов после зимних каникул;
- осмотр обучающихся на соблюдение личной гигиены (1 раз в 2 месяца);
- вакцинацию обучающихся и педагогов по эпидемиологическим показаниям (против гриппа и коронавируса); пневмонии;
- контроль выполнения рекомендаций специалистов во время учебного процесса;
- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- оформление врачом листков здоровья каждого класса;
- осуществление ежедневного амбулаторного приема;
- оказание доврачебной помощи (по необходимости)

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся 7, 10, 13, 14, 15, 16 и 17 лет.

Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся регламентированы приказом № 514-Н от 10.08.2017 МЦЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них». Своевременно, с учетом длительных медицинских отводов, проведены профилактические прививки от гриппа (301 человек), плановые прививки от других заболеваний (680 человек), Диаскин-тест (700 человек) Профилактические осмотры декретированных возрастов проведены согласно графику ООМП в ОУ ДПО 48.

## Распределение детей по группам здоровья

Год	01.09.22		01.09.23		01.09.22		01.09.23		01.09.22		01.09.23	
	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа			
Всего обучающихся 1-11 классов	<b>120</b>	<b>149</b>	<b>590</b>	<b>624</b>	<b>103</b>	<b>79</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
В т.ч. 1 классов	8	16	60	69	9	8	2	1	0	0		
В т.ч. 9 классов	8	3	68	50	5	5	1	0	0	0		
В т.ч. 11 классов	4	11	24	52	8	5	0	1	0	0		

Динамика состояния здоровья обучающихся по сравнению с предыдущим годом немного улучшилась: количество обучающихся с I группой здоровья увеличилось на 29 человек, со II группой здоровья увеличилось на 34 человек, а с III группой здоровья уменьшилось на 24 человек, на 4 человека увеличилось количество обучающихся с IV группой здоровья. Остается высоким процент детей с хронической патологией, практически здоровых детей нет.

## Распределение хронических заболеваний обучающихся:

Вид хронического заболевания	01.09.2022	01.09.2023
Новообразования злокачественные	0	0
Эндокринная система	15	11
Нервная система	3	4
Болезни глаза и его придатков	72	65
Болезни уха	2	2
Система кровообращения	1	1
Органы дыхания	25	21
Органы пищеварения	7	7
Мочеполовая система	12	10
Болезни кожи	1	1
Опорно — двигательный аппарат	6	5
Врожденные пороки развития	0	1
<b>Всего хронических заболеваний</b>	<b>144</b>	<b>128</b>

Количество хронических заболеваний уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 16 человек. На 1 месте заболевания органов дыхания и болезни глаз. На 2 месте заболевания эндокринной системы. По мнению медиков, это связано с соответствующей городу экологической обстановкой, ежегодной эпидемией гриппа и коронавирусной инфекции, большим содержанием красителей и консервантов в питании, с образом жизни учащихся, в частности с длительными неподвижными позами при работе с информационными носителями.

## Анализ показателей острой заболеваемости обучающихся

Наименование классов и отдельных болезней	Число обучающихся	
	2022 год	2023 год
Коронавирусная инфекция	148	12
ОРВИ+ грипп	728	643
Острые кишечные инфекции	0	5
Острый тонзиллит	0	2
Пневмония	2	17
Ветряная оспа	9	5
Гепатит А	0	0
Прочие	3	4
<b>Всего зарегистрировано заболеваний</b>	<b>890</b>	<b>688</b>

Число заболеваний коронавирусной инфекцией – 12 зарегистрированных случаев среди обучающихся (уменьшилось на 136 человек). Число заболеваний ОРВИ и гриппом уменьшилось на 85 человек. Распространение инфекции было предотвращено за счет иммунизации и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм в школе.

В 2023 году в школе проводилась **коррекционно-развивающая работа** педагогом – психологом и учителем-логопедом.

Задачи школьного логопеда:

1. Своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитель продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно- воспитательного процесса.

Основные направления логопедической работы в школе:

- диагностика обучающихся обследование устной речи учащихся 1-х классов; обследование письменной речи учащихся 2-4 классов;
- углубленное обследование речи детей логопедической группы;
- комплектование логопедических групп с общим недоразвитием речи (ОНР);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР); с нарушением чтения и письма, обусловленными ОНР;
- с нарушением чтения и письма, обусловленными ФФНР;
- консультативная помощь: учителям начальных классов; учителям русского языка и литературы; родителям (законным представителям) обучающихся; логопедам дошкольных учреждений района; обучающимся с дефектными произношениями звуков; будущим первоклассникам и их родителям (законным представителям);
- преодоление нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи;
- развитие пространственного восприятия.

В начале учебного года были обследованы и выявлены учащиеся с нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза слов, грамматического строя речи, связной речи. Сформированы группы для коррекционно- развивающих занятий.

В 2023 году школьным логопедом обследованы все учащиеся начальной школы. Первые классы — 70 человек Вторые классы – 84 человека. Третьи классы - 99 человек, Четвертые классы –



54 человека. Выявлены учащиеся с нарушением звукопроизношения – 6 человек. Из них: с ФФН 6 человек С нарушениями письменной речи – 32 человека. Количество обучающихся, посещавших занятия – 28 человек. Количество выпущенных обучающихся - 16 человек. Количество обучающихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий, – 12 человек. Количество одноразовых консультаций -9. Количество детей, получивших многократные консультации — 5.

В 2023 году учитель-логопед посетил уроки в начальной школе с целью установления единых требований к обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Учитель-логопед регулярно проводил консультации для детей и их родителей по вопросам успеваемости и условий усвоения программы по русскому языку, принимала участие в семинарах учителей-логопедов общеобразовательных школ Фрунзенского района, городских семинарах, принимала участие в работе МО логопедов Фрунзенского района.

#### **Анализ травматизма обучающихся:**

Случаи травматизма в ГБОУ СОШ №230 происходили по причине несоблюдения обучающимися:

- техники безопасности на уроке физкультуры;
- техники безопасности на переменах;
- техники безопасности на ГПД.

Во всех случаях были проведены дополнительные инструктажи и беседы с обучающимися.

#### **Выполнение требований СанПиН в ОУ**

Санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН.

Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18 – 24<sup>0</sup>С. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается. Для контроля температурного режима все учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Вся мебель в кабинетах промаркирована. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. Все кабинеты оборудованы проекционным оборудованием, интерактивными досками или экранами, копировально-множительной техникой.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе в 2023 году проводились следующие мероприятия:

- инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности;
- систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы;
- обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН;
- обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе;
- контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводились инструктажи обучающихся, рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводилась работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников школы и предотвращения террористических актов в школе ежедневно осуществлялся контрольно-пропускной режим.

Классными руководителями ежемесячно проводились занятия по правилам дорожного движения.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствовала правилам и нормам СанПиН. Строго соблюдались нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

С целью предупреждения и ограничения эпидемического распространения заболеваний, вызванными коронавирусом, во исполнение Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в образовательном учреждении с 01.09.2023 были приняты дополнительные меры:

- проведение ежедневных «утренних фильтров»;
- обеспечение изоляции обучающихся с признаками респираторных заболеваний;
- дезинфекция всех помещений и ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- генеральная уборка не реже одного раза в неделю;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук;
- обеззараживание воздуха с использованием оборудования;
- усиление педагогической работы по гигиеническому воспитанию обучающихся.

### **Организация питания в ОУ**

В школе функционирует столовая, в которой организовано горячее питание обучающихся и сотрудников школы.

Зал столовой рассчитан в обычных условиях на 120 посадочных мест.

Пищеблок работает по форме полного самостоятельного приготовления всех блюд. Для хранения продуктов и приготовления пищи кухня оснащена соответствующей техникой: *холодильной камерой, холодильником, картофелечисткой, электромясорубкой, овощерезкой, кипятильником, жаропрочным шкафом, пекарским шкафом, машиной протирочно-резательной, тестомесом*. В помещении для мытья посуды находится посудомоечная машина и ванны для мытья кухонной и столовой посуды. 2 электрических плиты позволяют обеспечить горячим питанием одновременно учащихся 6-ти классов. Для подогрева еды столовая оснащена мармитом для первых и вторых блюд.

Постоянно обновляется материально-техническая база столовой. Ежемесячно обновляется столовая посуда.

**Режим работы столовой:** ежедневно с понедельника по пятницу с 09.00 до 15.00. Состав: зав производством, кондитер, 1 повар, 3 кухонных работника, буфетчица.

Дети, проживающие в малообеспеченных семьях, дети, проживающие в многодетных семьях, дети-сироты и опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, страдающие хроническими заболеваниями, перечень которых установлен Правительством Санкт-Петербурга, дети, чьи родители участвовали или принимают участие в СВО, получали льготное питание, включающее завтрак и обед для школьников 1-4 классов и обед для школьников 5-11 классов. Питание осуществлялось за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 % его стоимости.

Предоставление льготного питания с 01.09.2023г:

НОО – 51 человек + 3 человека получают компенсацию

ООО – 61 человек

СОО – 19 человек

Из них льготники, чьи родители являются участниками СВО – 18 человек.

В период с 01.01.2023 по 31.12.2023 для школьников, обучающихся по программе начального общего образования, предусматривалась организация горячего питания (завтрак), с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости.

В исключительных случаях, если школьник находится в трудной жизненной ситуации, предоставление льготного питания, включающего завтраки (или) обеды, с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости возможно по ходатайству органа самоуправления Образовательного учреждения, в компетенцию которого входит рассмотрение данного вопроса, сроком на 3 месяца. Для рассмотрения вопросов о предоставлении льготного питания учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Образовательном учреждении создана комиссия, назначенная приказом директора. В состав Комиссии включены представители Образовательного учреждения и исполнительного органа.

Предоставление социального питания обучающимся обеспечивалось на платной основе. Социальное питание предоставлялось в форме вариативного абонементного питания (скомплектованных рационов) и блюд из меню свободного выбора. Стоимость социального (платного) питания определялась организатором питания. Организацию питания осуществлял победитель квалификационного отбора на право заключения договоров об организации социального питания ООО «Торговый дом «А.П. Иванов». Питание в Образовательном учреждении организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, разработанного Комбинатом социального питания Фрунзенского района, согласованного в органах Роспотребнадзора.

Буфетная продукция в 2023 году составлялась в соответствии с запросом обучающихся и педагогов. Ежедневно присутствовала выпечка (11-13 наименований), горячие блюда (4-5 наименований), салаты (8-10 наименований) молочный стол (коктейли, йогурты, молоко витаминизированное).

При необходимости для обучающихся (по медицинским показаниям) формировались рационы диетического питания. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускалась.

В течение учебного дня в школьной столовой было организовано дежурство учителей.

С целью организации и контроля за качеством питания в школе в 2023 году работала:

- Бракеражная комиссия (в составе комиссии – заведующий производством, медсестра, заместитель директора, ответственный по питанию). Ежедневно проводилась проверка качества отпускаемой продукции; ежемесячно – проверка санитарного состояния обеденного зала и пищеблока, контроль сроков реализации продуктов, отслеживание технологии приготовления, закладки продуктов.
- Совет по питанию (в составе Совета – директор школы, заместитель директора, ответственный по питанию, председатель Совета родителей). Ежемесячно проводился контроль соответствия ассортимента блюд представленному меню; организация просветительской работы среди обучающихся по вопросам здорового питания.
- Комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания в школе.

### **1.13. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Списки детей-инвалидов и детей с ОВЗ согласуются с медицинским кабинетом, функционирующим в ОУ, в августе месяце, перед началом учебного года.

Для детей-инвалидов условия организации обучения и воспитания определяются в соответствии с Перечнем мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, составленному в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и

абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Указанный перечень согласуется с родителями ребенка и является обязательным для исполнения в ОУ. Родители (официальные представители) ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ предоставляют в ОУ справку об инвалидности и (или) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. ОУ с согласия родителей (законных представителей) создает условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не освоившие образовательную программу по одному или более учебным предметам учебного плана ОУ по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности по этим учебным предметам, либо оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по адаптированным программам или по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. К детям-инвалидам и детям с ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обеспечиваются питанием в соответствии с нормативными документами правительства Санкт-Петербурга, определяющими их социальные гарантии.

Промежуточная аттестация детей-инвалидов, детей с ОВЗ проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся проводится в соответствии с действующими порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2023 году в ГБОУ средней школе №230 дети с ОВЗ не обучались.

В 2023 году в ГБОУ средней школе №230 обучалось 4 ребенка-инвалида (из них – у двоих детей инвалидность в связи с заболеванием диабетом). По сравнению с предыдущими годами число детей-инвалидов увеличилось на 3 человека.

Для детей данной категории не требовалось изменений условий обучения и программы образования. Дети - инвалиды обучались по ООП начального и основного общего образования.

Перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации разрабатывался специалистами ТПМПК на основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включал в себя следующие мероприятия:

1) создание специальных педагогических условий:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- организация педагогами консультаций для обучающихся;
- организация педагогами консультаций для родителей.



- ✓ правил внутреннего трудового распорядка,
- ✓ коллективного договора;
- ✓ отчета о результатах самообследования;
- ✓ документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- ✓ предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- ✓ иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На сайте школы обеспечено своевременное размещение и внесение изменений в информацию о деятельности образовательной организации, обеспечено своевременное внесение изменений в информацию в раздел «сведения о педагогических работниках» (сведения о повышении квалификации), создана рубрика «Достижения педагогов» (награды, результаты аттестации, участие в конкурсах, публикации и т.д.). Обеспечена возможность создания персональных страниц педагогических работников. На сайте ОУ представлена полная, достоверная информация о педагогических работниках, наличие блогов и персональных сайтов учителей.

Созданы условия для участия родителей в управлении образовательной организацией и взаимодействие через раздел Мониторинги, Портал Петербургское Образование (электронный дневник) и электронную почту школы. Родители, законные представители проинформированы о возможности участия в электронных онлайн-опросах (голосованиях), в мониторинге удовлетворенностью качеством образования, о возможности внесения предложений, направленных на улучшение качества работы школы.

### **2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении**

#### **Сайт школы**

Составной частью ИОС является Сайт школы <http://school230.ru/>, с помощью которого созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство и современные интернет – ресурсы.

#### **Автоматизированная информационная система «Параграф»**

Составной частью ИОС является автоматизированная информационная система управления школой АИСУ «Параграф». Информация о результатах деятельности обучающихся доступна для родителей (законных представителей). Комитет по образованию имеет возможность оперативного контроля деятельности школы. Для функционирования АИСУ «Параграф» в школе имеется локальная сеть, сервер, лицензированное программное обеспечение.

#### **Сервис Сферум/ФГИС Моя школа**

Сферум/VK Мессенджер — бесплатный безопасный сервис для общения и работы в школе. С помощью сервиса происходит электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СОШ № 230.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» — образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей.

С января 2023 года школа применяет ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС

«Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

## 2.4. Участие в инновационной деятельности

Инновационная работа в 2023 году велась в рамках реализации программы районной проектной педагогической мастерской «Формирование метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы в процессе работы с учебными текстами.

### Паспорт проекта

Вид РППМ	Районная проектная педагогическая мастерская (РППМ)
Тема РППМ	Формирование метапредметных образовательных результатов учащихся (смысловое чтение) основной школы в процессе работы с учебными текстами
Кластер	Реализация ФГОС основного и среднего общего образования
Срок работы РППМ	01.02.2022-01.02.2025
Цель РППМ	Внедрение в практику преподавания программ обучения приемов по формированию у учащихся навыков смыслового чтения.
Задачи РППМ	1.Познакомить педагогов школы с составляющими понятия «смысловое чтение текста» и обеспечить внедрение в практику их работы приемов обучения учащихся навыкам смыслового чтения. 2.Обобщить опыт педагогов школы по внедрению принципов смыслового чтения текстов в практику преподавания программ обучения. 3.Сформировать банк учебных заданий, направленных на формирование у учащихся навыков смыслового чтения текста в ходе освоения основных программ обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых метапредметных результатах освоения образовательной программы. К концу обучения у учащихся должно быть сформировано такое универсальное учебное действие, как работа с информацией.

Для достижения этой цели нет методического сопровождения работы учителя по формированию читательской грамотности учащихся, а именно: нет инструментария, позволяющего оценить эффективность урока с точки зрения его направленности на формирование читательской

грамотности учащихся; нет тематического банка заданий, направленных на развитие читательских навыков учащихся, которые можно использовать в ходе изучения образовательной программы; нет тематической методической площадки для обмена педагогическим опытом по вопросам формирования читательской грамотности учащихся.

Для обеспечения методического сопровождения работы учителя по формированию читательской грамотности учащихся в рамках работы РППМ в 2023 году проведены следующие мероприятия:

- на основе методических рекомендаций Института стратегии развития образования РАО разработана карта аспектного анализа эффективности урока по формированию читательской грамотности учащихся,
- был разработан и реализован план тематических общешкольных методических советов по вопросам развития читательской грамотности,
- разработан и реализован план проведения декад открытых уроков, направленных на развитие читательской грамотности учащихся,
- в рамках работы школьных методических советов обобщен успешный опыт педагогов школы по формированию читательской грамотности учащихся.

#### **Публикации по теме РППМ**

<i>Наименование публикации</i>	<i>Выходные данные или ссылка на электронный ресурс</i>
Как повысить эффективность урока по формированию читательской грамотности учащихся	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогического знаний». 2023. №77. С 54-57.
План-конспект урока по рассказу А.П.Чехова «Злоумышленник», направленного на формирование читательской грамотности учащихся, с использованием множественных текстов «Денис Григорьев и следователь: два взгляда на жизнь, два лица России»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогического знаний». 2023. №78. С 9-15
Методическая разработка урока «Синтаксический разбор предложения как основа понимания смысла текста»	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-sintaksicheskij-razbor-predlozheniya-kak-osnova-ponimaniya-smysla-teksta-6308956.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-sintaksicheskij-razbor-predlozheniya-kak-osnova-ponimaniya-smysla-teksta-6308956.html</a>
Множественные тексты на уроках – эффективность и правильность использования.	<a href="https://infourok.ru/mnozhestvennye-teksty-na-urokah-effektivnost-i-pravilnost-ispolzovaniya-6308924.html">https://infourok.ru/mnozhestvennye-teksty-na-urokah-effektivnost-i-pravilnost-ispolzovaniya-6308924.html</a>
Выделение и правописание приставок (план-конспект урока, направленного на формирование читательской грамотности, на основе множественных текстов)	<a href="https://infourok.ru/vydelenie-i-pravopisanie-pristavok-6308935.html">https://infourok.ru/vydelenie-i-pravopisanie-pristavok-6308935.html</a>

#### **Иновационные продукты 2023 года**

Наименование продукта	Степень разработки, апробации, реализации	Готовность к представлению опыта на районном (городском) уровне	Ссылка на сайте, где размещены материалы
Карта аспектного анализа урока по	Апробируется в рамках аспектного	Иновационный продукт готов для представления	<a href="https://school230.ru/wp-content/uploads/2022/12/">https://school230.ru/wp-content/uploads/2022/12/</a>



формированию читательской грамотности учащихся	анализа уроков	на районном уровне	%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-1.pdf
Электронный сборник конспектов уроков, получивших оценку «высокий уровень» в результате аспектного анализа эффективности урока по формированию читательской грамотности учащихся	Инновационный продукт апробирован на учащихся ОУ	Инновационный продукт готов для представления на районном уровне	<a href="https://school230.ru/%d0%b8%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c/">https://school230.ru/%d0%b8%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c/</a>

### Распространение инновационного опыта

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (сетевое, районное, городское, межрегиональное, международное и др.)	Дата проведения	Ссылка на сайте, где размещены материалы

Выступление Зябликовой М.Г. с обобщением инновационного опыта аспектного анализа эффективности урока по формированию читательской грамотности «Комплексный и аспектный анализ урока» в рамках районного семинара для молодых педагогов на базе ГБОУ СОШ №230 «Методика подготовки и проведения урока в школе»	Районный	16.02.2023	<a href="https://school230.ru/%d0%b8%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c/">https://school230.ru/%d0%b8%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c/</a>
---	----------	------------	---

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. Результаты ГИА и динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

#### 9-е классы (ОГЭ)

К ГИА – 2023 допущены 77 обучающихся 9 – х классов: 26 учащихся 9а класса, 24 учащихся 9б класса и 27 учащихся 9в класса. В 2023 году учащиеся сдавали 4 экзамена: по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору. Отметки, полученные на экзаменах, влияли на итоговые отметки по этим предметам в аттестате.

#### *Русский язык*

Класс	Число участников в экзамена	Из них получили отметки:				Средний балл	Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	26	15	9	2	0	4,5	92,3
9б	24	15	8	1	0	4,58	95,8
9в	27	10	10	7	0	4,11	74,07
Итого	<b>77</b>	40	27	10	0	<b>4,38</b>	<b>87,01</b>

#### *Сравнение результатов прохождения ГИА в 9-х классах по русскому языку за три года*

Год	Средний балл
2021	4,11
2022	4,14
2023	4,38

## Математика

Класс	Число участников экзамена	Из них получили отметки: количество (%)				Средний балл	Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	26	17	7	2	0	4,58	92,3
9б	24	15	7	0	2	4,46	91,7
9в	27	7	15	4	1	4,04	81,5
<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4,35</b>	<b>88,3</b>

### Сравнение результатов прохождения ГИА в 9-х классах по математике за три года

Год	Средний балл
2021	3,56
2022	4,06
2023	4,35

### Результаты сдачи экзаменов по выбору

Предмет	Сдавали экзамен (чел)	Средний балл
Химия	48	5,0
Биология	40	4,43
География	26	4,28
Информатика	13	3,92
Обществознание	11	3,55
Английский язык	8	4,0
Физика	6	3,67
Литература	1	4,0
История	1	5,0



**Сравнение результатов прохождения ГИА в 9-х классах  
(экзамены по выбору) за три года**

год	Наименование предметов								
	англ	биолог	литер	физик а	истор	ИКТ	обществ о	геогр	химия
2021 КР	3,6	4,1	3,0	4,0	-	4,0	4,2	4,2	4,4
2022	4,10	4,08	4,00	3,71	-	4,33	3,40	3,84	4,98
2023	4,0	4,43	4,00	3,67	5,0	3,92	3,55	4,28	5,0

По результатам обучения в основной школе и с учетом прохождения ГИА девять обучающихся получили аттестат особого образца.

**Сравнение среднего балла ОГЭ 2023 с результатами Фрунзенского района**

	рус яз	матем	химия	биолог	физ	геогр	литер	общест	англ яз	инф
<b>Фр район</b>	4,10	3,81	4,32	3,96	3,79	3,86	4,0	3,28	4,13	3,66
<b>ОО 230</b>	4,39	4,42	5,0	4,43	3,67	4,27	4,09	3,55	4,0	4,15

Таким образом, по всем предметам, кроме физики и английского языка, обучающиеся школы показали результаты выше, чем результаты по Фрунзенскому району.

**11 класс (ЕГЭ)**

К ГИА - 2023 допущены 48 обучающихся 11 - х классов. ЕГЭ в досрочный период сдавал один ученик 11а класса.

**Русский язык** – сдавали 48 выпускников.

Средний балл: 81,06 (минимальный – 24)

Наибольшее количество баллов (80 и более) набрали 28 обучающихся (60% от числа всех выпускников).

**Математика (база)** – сдавали 29 выпускников, из них «5» получили 23 учащихся. Средний балл: **4,76**

**Математика (профиль)** — сдавали 19 учащихся

Средний балл: **56,84** (минимальный – 27).

Самый высокий балл по этому предмету (70+) получили 7 обучающихся.

### Химия

Экзамен по химии сдавали 43 учащихся (90% от числа выпускников 11 классов).

Средний балл – **79,88** (минимальный балл – 36).

Четверо обучающихся получили на ЕГЭ по химии **100** баллов.

Лучшие результаты по профильному предмету – химии - (80 и более) показали 18 обучающихся (42% от числа сдававших экзамен).

### Биология

Экзамен по биологии сдавали 34 выпускника (71% от числа учащихся 11-х классов).

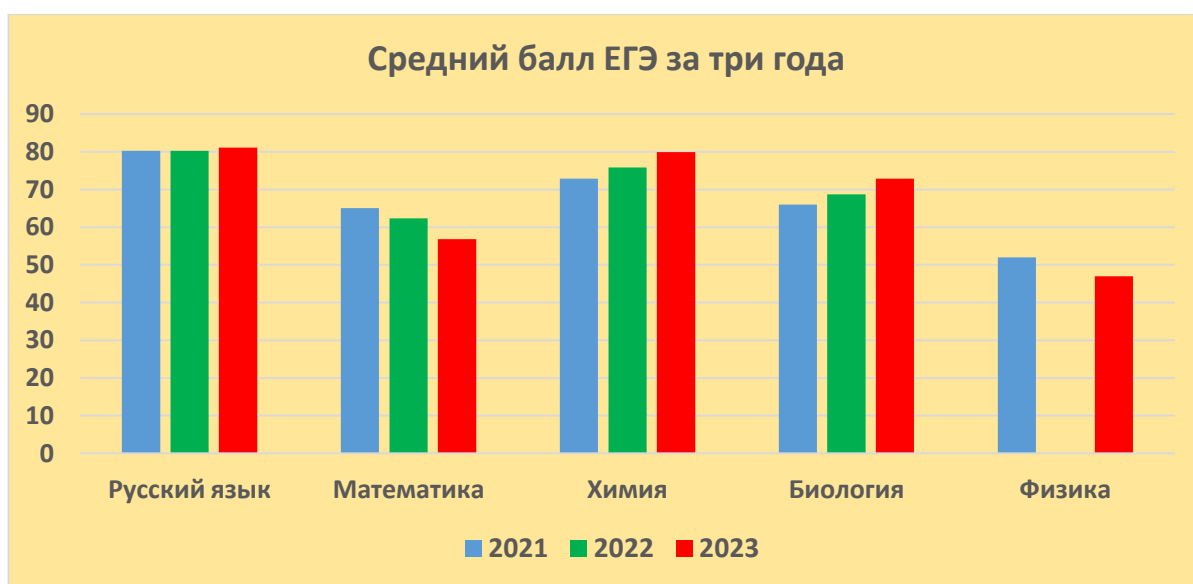
Средний балл – 72,85 (минимальный балл – 36).

Двое выпускников получили на ЕГЭ по биологии 100 баллов.

Число высокобалльников (80+) по биологии составляет 10 человек.

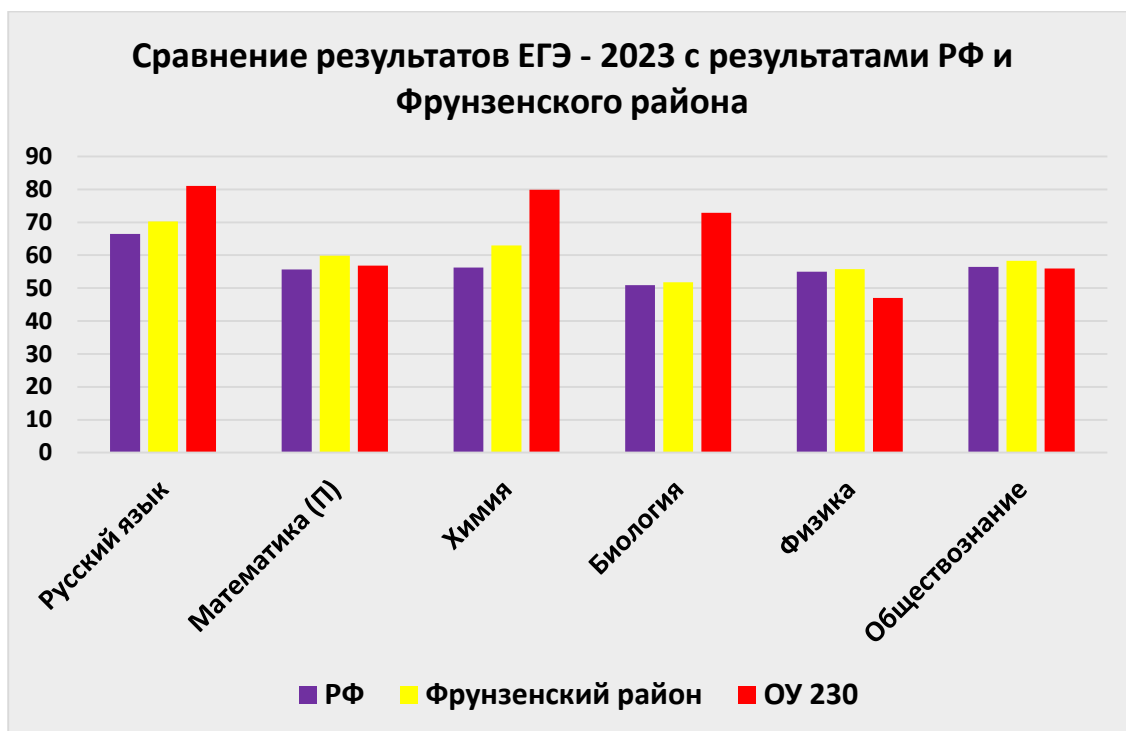
### Сравнение результатов сдачи экзаменов за 3 года

Год	Наименование предметов										
	<i>рус яз</i>	<i>матем</i>	<i>хим</i>	<i>биол</i>	<i>геогр</i>	<i>лит</i>	<i>ист</i>	<i>общ</i>	<i>физ</i>	<i>англ</i>	<i>инф</i>
2021	80,25	65,06	72,83	65,97	60	92	55	58,7	52	83	61,5
2022	80,29	62,32	75,81	68,68	61	78	58	-	-	67	73,5
2023	<b>81,06</b>	<b>56,84</b>	<b>79,88</b>	<b>72,85</b>				56	47		



### Сравнение среднего балла ЕГЭ 2023 с баллами РФ и Фрунзенского района

	русский язык	математика	химия	биология	физика	обществознание
РФ	66,43	55,62	56,23	50,87	54,95	56,40
ФР район	70,29	59,85	62,94	51,80	55,79	58,33
ОУ 230	<b>81,06</b>	56,84	<b>79,88</b>	<b>72,85</b>	47	56



По сравнению с показателями РФ и Фрунзенского района средний балл сдачи ЕГЭ выше по русскому языку, химии и биологии.

### 3.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2023 год

#### Начальное общее образование

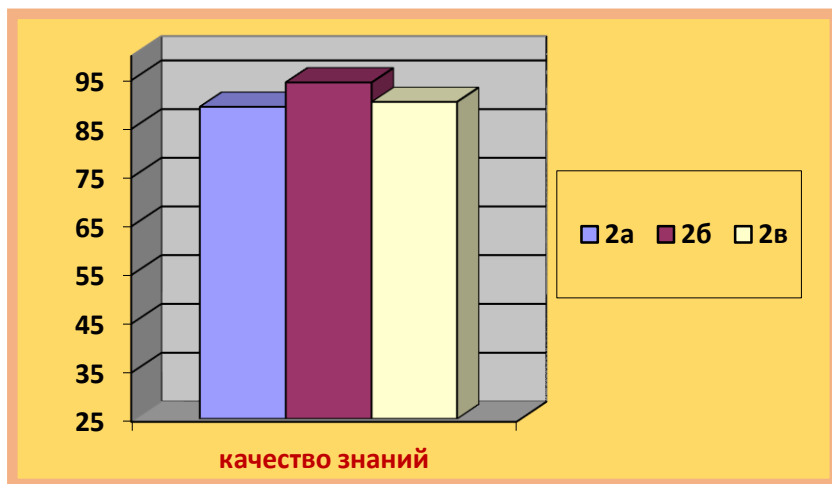
Аттестовано - 237 человек

Не аттестовано - 70 человек (первые классы)

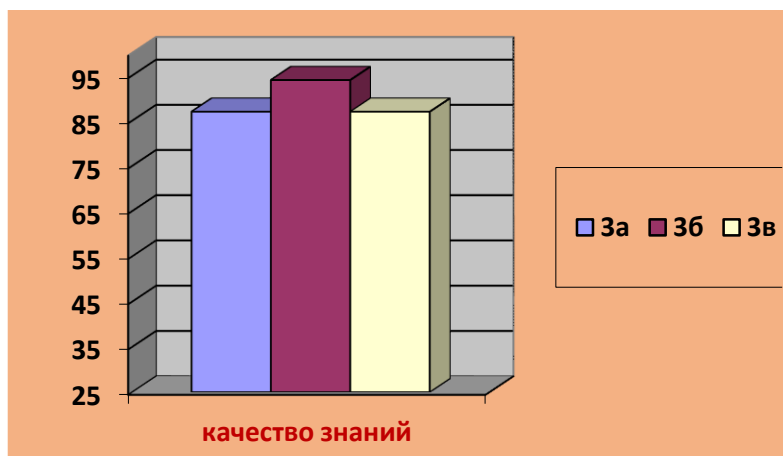
На «4» и «5» успевают - 137 человек - 57% – из них - 42 человека - отличники - 18%.

#### Качество знаний по предметам, включая физкультуру, музыку, технологию и ИЗО

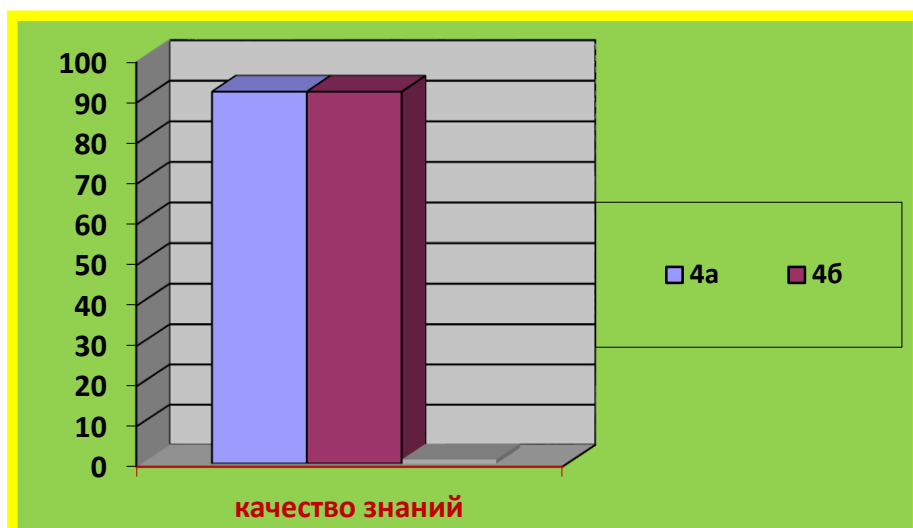
Класс	Количество	Качество	Успеваемость
2а	30	89%	100%
2б	32	94%	100 %
2в	22	90%	100 %
<i>всего</i>	84	<i>91 %</i>	<i>100 %</i>



Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость
<b>3а</b>	34	<b>87 %</b>	<b>100 %</b>
<b>3б</b>	32	<b>94 %</b>	<b>100 %</b>
<b>3в</b>	33	<b>89</b>	<b>100%</b>
<i>всего</i>	<b>69</b>	<b>90 %</b>	<b>100 %</b>



Класс	Количество учащихся	Качество	Успеваемость
<b>4а</b>	28	92%	100%
<b>4б</b>	27	92%	100 %
<i>всего</i>	<b>55</b>	<b>92 %</b>	<b>100 %</b>



### Основное общее и среднее общее образование

класс	число учащихся	Из них			
		на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	не успевают
5а	35	3 (9%)	21 (60%)	5 (14%)	нет
5б	32	4 (13%)	16 (50%)	6 (19%)	нет
5в	33	2 (6%)	16 (49%)	2 (6%)	нет
6а	26	2 (8%)	9 (35%)	4 (15%)	нет
6б	29	2 (7%)	20 (69%)	2 (7%)	нет
6в	31	1 (3%)	17 (55%)	5 (16%)	нет
7а	30	нет	8 (27%)	8 (27%)	нет
7б	29	1 (3%)	15 (52%)	нет	1 (3%)
7в	29	2 (7%)	7 (24%)	3 (10%)	2 (7%)
8а	29	2 (7%)	14 (48%)	2 (7%)	2 (7%)
8б	31	1 (3%)	12 (39%)	1 (3%)	1 (3%)
9а	26	3 (12%)	14 (54%)	2 (8%)	нет
9б	24	4 (17%)	8 (33%)	3 (13%)	нет
9в	27	1 (4%)	9 (33%)	3 (11%)	нет
<b>ИТОГО (ООО):</b>	<b>411</b>	<b>28 (6,8%)</b>	<b>186 (45,2%)</b>	<b>46 (11,2%)</b>	<b>6 (1,5%)</b>
10а	32	3 (9%)	16 (50%)	3 (9%)	1 (3%)
10б	33	3 (9%)	12 (36%)	4 (12%)	1 (3%)



11а	23	3 (13%)	12 (52%)	4 (17%)	нет
11б	25	8 (32%)	12 (48%)	3 (12%)	нет
<b>ИТОГО (ОО):</b>	<b>113</b>	<b>17 (15%)</b>	<b>52 (46%)</b>	<b>14 (12%)</b>	<b>2 (1,8%)</b>
<b>ИТОГО (5-11)</b>	<b>524</b>	<b>45 (8,6%)</b>	<b>238 (45,4%)</b>	<b>60 (11,5%)</b>	<b>8 (1,5%)</b>

По результатам промежуточной аттестации за 2023 год на ступени НОО – неуспевающих нет, на ступени ОО – 6 неуспевающих, на ступени СО – 2 неуспевающих. Из них неудовлетворительные результаты получили по следующим учебным предметам:

- по математике – 1 человек (10а - 1);
- по алгебре – 5 человек (7б – 1, 7в – 2, 8а – 1, 8б – 1);
- по геометрии – 2 человека (7б-1, 7в-1);
- по химии – 6 человек (7в – 1, 8а – 2, 8б-1, 10а-1, 10б - 1);
- по биологии – 2 человека (7в – 1, 8а – 1);
- по английскому языку – 2 человека (7в – 1, 8а – 1);
- по русскому языку – 1 человек (8а)

Для всех неуспевающих школы были сформированы индивидуальные учебные планы и организовано обучение в летней школе по следующим предметам: математике, алгебре, геометрии, физике, химии, биологии, английскому языку. По окончании обучения каждый обучающийся проходил итоговый контроль по предмету с неудовлетворительной оценкой и получил результаты не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана.

Все обучающиеся переведены в следующий класс.

### **Метапредметные результаты**

В 2023 году в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 6 направлениям: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>. В мониторинге принимали участие обучающиеся 5 параллелей (5-9 классы).

Во второй половине 2022-2023 учебного года мониторинг функциональной грамотности на сайте РЭШ проходили обучающиеся 5-7 классов по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

	Уровень	5-е классы	% уч. достигших базового уровня	6-е классы	% уч. достигших базового уровня	7-е классы	% уч. достигших базового уровня
Читательская грамотность	недостат.	3%	97%	6%	94%	2%	98%
	низкий	14%		22%		5%	
	средний	27%		25%		32%	
	повышен.	32%		30%		51%	
	высокий	25%		18%		10%	
Математическая грамотность	недостат.	9%	89%	8%	92%	12%	87%
	низкий	32%		32%		18%	
	средний	39%		28%		23%	
	повышен.	16%		24%		16%	

	высокий	4%		9%		32%	
Естественно-научная грамотность	недостат.	2%	97%	23%	77%	5%	95%
	низкий	31%		28%		29%	
	средний	34%		40%		46%	
	повышен.	31%		8%		14%	
	высокий	4%		1%		5%	

Анализируя представленные данные можно сделать вывод, что с работой по читательской грамотности все параллели справились хорошо (процент обучающихся, достигших базового уровня, во всех параллелях больше 90%). Наибольшие проблемы вызвали задания, направленные на формулирование выводов на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, на понимание коммуникативного намерения автора, назначения текста, на установление скрытых связей между событиями и утверждениями.

С работой по математической грамотности также все параллели справились хорошо (процент обучающихся, достигших базового уровня, во всех параллелях больше 80%). Наибольшие проблемы вызвали задания, направленные на применение формулы вычисления объема прямоугольного параллелепипеда и деления с остатком для объяснения истинности утверждения, на соотнесение размеров двух прямоугольников и формулирование выводов, применение прямой пропорциональности величин.

Работа по естественнонаучной грамотности вызвала трудности у параллели 6-х классов. Наибольшие проблемы вызвали задания, направленные на анализ и интерпретацию данных, формулирование выводов, на применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, на определение и оценивание способа научного исследования вопроса.

В ноябре-декабре 2023 года в соответствии с письмом Министерства Просвещения от 28.09.2023 № 03-1553 и письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.10.2023 № 03-12-1348/23-1-1 были проведены диагностические работы по функциональной грамотности на сайте РЭШ в параллелях 8-9 классов по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

	Уровень	8-е классы	% уч. достигших базового уровня	9-е классы	% уч. достигших базового уровня
Читательская грамотность	недостаточный	1%	99%	7%	93%
	низкий	14%		15%	
	средний	31%		24%	
	повышенный	25%		30%	
	высокий	29%		24%	
Математическая грамотность	недостаточный	1%	99%	6%	94%
	низкий	15%		12%	
	средний	26%		36%	
	повышенный	22%		29%	
	высокий	36%		15%	
Естественнонаучная грамотность	недостаточный	8%	93%	1%	99%
	низкий	17%		10%	
	средний	36%		47%	
	повышенный	25%		26%	
	высокий	15%		15%	

Анализируя представленные данные можно сделать вывод, что с работой по читательской грамотности все параллели справились хорошо (процент обучающихся, достигших базового уровня, во всех параллелях больше 90%). Наибольшие проблемы вызвали задания, направленные на интерпретацию текста или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста, на установление связей между событиями или утверждениями.

С работой по математической грамотности также все параллели справились хорошо (процент обучающихся, достигших базового уровня, во всех параллелях больше 90%). Наибольшие проблемы вызвали задания, направленные на применение формул площади круга и длины окружности, использования прямой пропорциональной зависимости величин, округление по смыслу.

Работа по естественнонаучной грамотности вызвала трудности у параллели 6-х классов. Наибольшие проблемы вызвали задания, направленные на определение и оценивание способа научного исследования вопроса, на распознавание, использование и создание объяснительной модели или представления.

Кроме того, анализируя результаты параллели 7-х классов (2022-2023 учебный год) и параллели 8-х классов (2023-2024 учебный год) можно сделать вывод, что у обучающихся повысился результат по математической грамотности и понизился по естественнонаучной.

Результаты анализа всех выполненных работ по функциональной грамотности были представлены педагогическому коллективу на педагогических советах, а также обсуждены на методических объединениях по предметам, доведены до сведения родителей на родительских собраниях. В результате проведенного анализа на заседаниях методических объединений были выделены виды задания, вызвавшие наибольшие трудности, учителям-предметникам рекомендовано уделить внимание этим видам заданий на занятиях внеурочной деятельностью «Функциональная грамотность», учителям естественно-научного цикла предметов рекомендовано обратить внимание на подготовку обучающихся параллели 7-х классов.

**Метапредметные результаты** также достигаются обучающимися через практику выполнения индивидуальных исследовательских заданий и участие в учебной исследовательской и проектной деятельности.

В 5-7 классах в 2022-2023 учебном году в школе №230 была реализована работа по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность создаёт ученику комфортные условия для формирования и развития навыков: самоопределения, самоорганизации, исследования, проектирования.

Проектная деятельность в 5-7 классах в школе организована в рамках системы урочной и внеурочной деятельности.

Для знакомства с методами исследовательской деятельности, обучающиеся выполняют индивидуальные исследовательские задания, которые получают на уроках естественнонаучного направления (биология, физика, химия). По итогам работы учащиеся оформляют отчет, который представляют в публичном выступлении на уроке или во внеурочной деятельности. Данное упражнение знакомит обучающихся с общенаучными методами научного познания: наблюдение, описание, анализ и сравнение.

С данным заданием в 2022-2023 учебном году справились 100% обучающихся 5-7 классов.

Для освоения основ проектной деятельности, 1 раз в четверть обучающиеся выполняют социально-значимую проектную практику.

В рамках проектных практик обучающиеся знакомятся с этапами проектной работы:

- поиск проблемы (затруднения);
- планирование деятельности;
- знакомство с информационными материалами;
- подготовка продукта;
- подготовка к публичной защите и презентация работы;
- рефлексия.

Все обучающиеся справились с этим заданием.

Обучающиеся 8 и 9 классов пробуют себя в разработке и реализации Индивидуального проекта, выполняя учебное исследование или разрабатывая и реализуя социальный проект.

Обучающийся 8 класса совместно с педагогом-куратором выбирает интересующую его тему проекта/исследования, поэтапно создает письменную работу в соответствии с требованиями к содержанию документа и оформлению текста. В конце года каждый обучающийся защищает свою работу перед классом.

В 9 классе обучающийся может более широко и глубоко развернуть свою тему проекта или выбрать новую тему и другого педагога-куратора. Итог проектной деятельности или исследования защищается на школьной конференции в апреле.

В 2022-2023 учебном году 8 классы успели защитить свои работы до конца 3 четверти. Все обучающиеся получили зачет.

9 классы публично защищали свои проекты и исследования в формате общешкольной конференции. Все обучающиеся сдали письменную работу и публично её представили.

#### ***Личностные результаты***

В школе созданы благоприятные условия для достижения обучающимися высоких личностных результатов образования, решаются задачи позитивной социализации и оптимального личностного развития детей и обеспечения соответствующей социальной среды взросления школьников на основе интеграции урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся и системы реализации программы воспитания и социализации.

Получая результаты индивидуальных достижений каждый школьник делится им, сообщая классы, классному руководителю и формируя личное портфолио.

В школе действует система поощрений активистов, каждый имеет возможность получить диплом, грамоту, награду на итоговых линейках, которые проводятся по итогам каждой четверти.

Личностные результаты достижений обучающихся представлены в личных портфолио и в электронных портфолио в системе «Параграф».

#### ***Метапредметные результаты***

В 10-11 классах в 2022-2023 учебном году в школе №230 реализовывался учебный курс «Индивидуальный проект».

Обучающиеся 10-11 классов выполняют 1 проектную работу за 2 года обучения, используя знания основ учебного исследования и проектной деятельности.

Администрацией было принято решение проводить курс индивидуальный проект по 2 часа в неделю в 10 классе. Поэтому к маю 2023 года проекты выполнили и защитили ученики 10 классов.

Все обучающиеся, сдавшие письменную работу педагогу-тьютору, были допущены экспертами к защите. После защиты каждому обучающемуся 10 класса была выставлена итоговая отметка с внесением в аттестат. При получении аттестата каждый обучающийся получил сертификат, подтверждающий выполнение проекта, с указанием темы проекта/исследования и уровнем его выполнения (на базовом уровне, выше базового, на повышенном).

98 % обучающихся 10 классов выполнили работу на 4 и 5.

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты достижений обучающихся 10-11-х классов представлены в личных портфолио и в электронных портфолио в системе «Параграф».

### **3.2. Результаты федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований (РМ/ВПР/НИКО)**

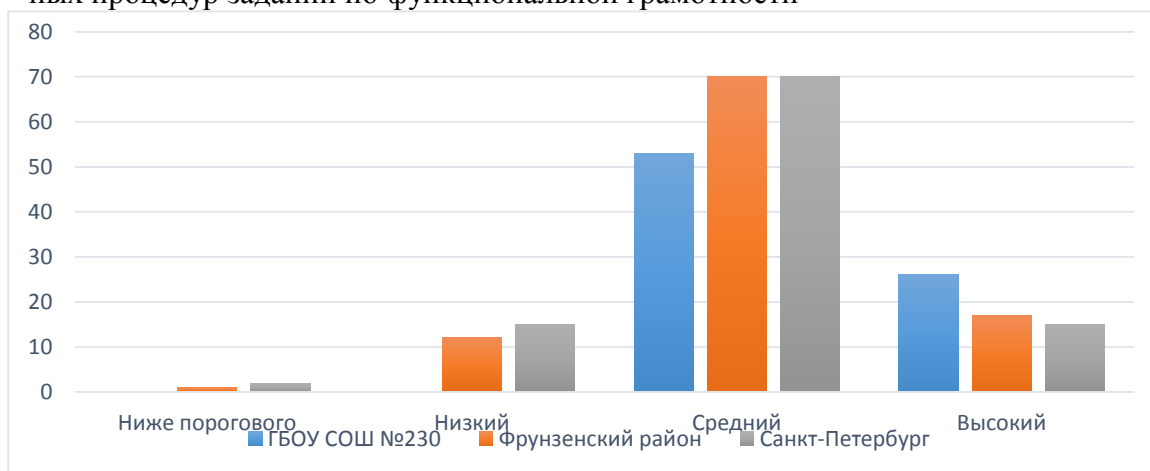
#### **Региональные мониторинги (РМ)**

В 2023 году обучающиеся ГБОУ СОШ № 230 принимали участие в следующих

PM:

### 1. Функциональная грамотность в 8-х классах (2022-2023 учебный год)

**Цель работы:** подготовка обучающихся к общероссийской оценке по модели PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности



**Вывод:** в ГБОУ СОШ 230 отсутствуют результаты низкого уровня и ниже порогового, процент средних результатов ниже, чем в районе и городе, процент высоких результатов выше, чем в районе и городе

Проводя сравнения результатов, обучающихся за 7 и 8 класс можно сделать следующие

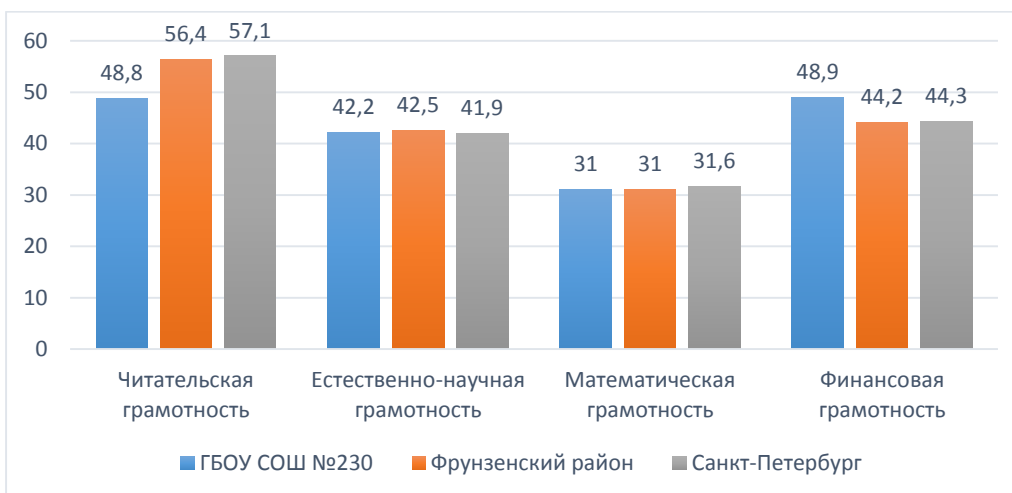
#### ВЫВОДЫ:

- финансовая грамотность: по сравнению с предыдущим учебным годом процент выполнения заданий по финансовой грамотности стал выше – положительная динамика.
- математическая грамотность: стоит отметить то, что никто из учащихся не справился с развёрнутым заданием. МО алгебры и геометрии необходимо проанализировать ошибки и скорректировать недостатки знаний учащихся.
- естественно-научная грамотность: по сравнению с прошлым учебным годом вырос процент выполнения задания, направленного на проверку умение научно объяснять явления. Больше всего ошибок в задании с развернутым ответом. МО естественно научного цикла необходимо проанализировать причины и скорректировать дефициты.
- читательская грамотность: необходимо отметить то, что обучающиеся почти не справились с заданием с развернутым ответом. МО русского языка и литературы необходимо проанализировать причины и скорректировать дефициты.

#### Сравнение по видам функциональной грамотности

	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
<b>ГБОУ СОШ № 230</b>	48,8	46,3	31,01	43,19

<b>Фрунзенский р-н</b>	56,4	42,5	31,0	44,2
<b>Санкт-Петербург</b>	57,1	41,9	31,6	44,3



**Вывод:** у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 лучше, чем во Фрунзенском районе и Санкт-Петербурге, сформирована финансовая грамотность, математическая грамотность сформирована на уровне. Естественно-научная грамотность сформирована лучше, чем в Санкт-Петербурге, читательская грамотность сформирована хуже, чем во Фрунзенском районе и Санкт-Петербурге. Необходимо продолжить работу по формированию и развитию функциональной грамотности.

Навык выявления финансовой информации у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 сформирован на 12% лучше, чем у обучающихся Фрунзенского района и на 13% лучше, чем по Санкт-Петербургу. Умение анализировать информацию в финансовом контексте у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 сформировано на 1% хуже, чем во Фрунзенском районе и на 3% хуже, чем по Санкт-Петербургу. Умение применять финансовые знания и понимание у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 сформировано на 3% хуже, чем во Фрунзенском районе и на 4% хуже, чем по Санкт-Петербургу. Необходимо проанализировать задания на МО учителей математики, истории и обществознания и включить задания подобного типа в ход уроков.

Умение формулировать ситуацию математически у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 сформировано на 7% хуже, чем у обучающихся Фрунзенского района и Санкт-Петербурга. Умение применять математические понятия, факты, процедуры размышления у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 сформировано на 46% лучше, чем у обучающихся Фрунзенского района и на 47% лучше, у обучающихся в Санкт-Петербурге. Умение интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 сформировано на 25% хуже, чем у обучающихся Фрунзенского района и на 31% хуже, у обучающихся в Санкт-Петербурге. Необходимо проанализировать задания на МО учителей математики и включить задания подобного типа в ход уроков.

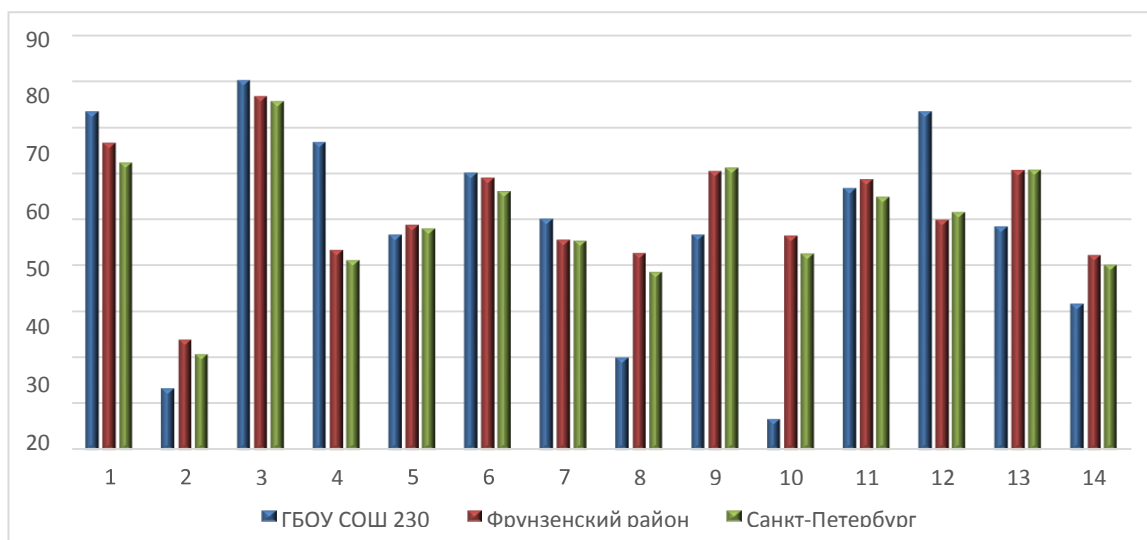
Умение научно объяснять явления у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 сформировано на 5% лучше, чем у обучающихся Фрунзенского района и на 2% лучше, чем у обучающихся Санкт-Петербурга. Умение применять методы естественнонаучного исследования у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 сформировано на 1,5% лучше, чем у обучающихся Фрунзенского района и на 1% лучше, у обучающихся в Санкт-Петербурге. Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 сформировано на 18% лучше, чем у обучаю-

щихся Фрунзенского района и на 20% лучше, у обучающихся в Санкт-Петербурге. Необходимо проанализировать задания на МО естественно-научного цикла и включить задания подобного типа в ход уроков.

Умение находить и извлекать информацию у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 сформировано на 26% лучше, чем у обучающихся Фрунзенского района и на 20% лучше, чем у обучающихся Санкт-Петербурга. Умение интегрировать и интерпретировать информацию у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 сформировано на 5% хуже, чем у обучающихся Фрунзенского района и на 3% хуже, у обучающихся в Санкт-Петербурге. Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста у обучающихся ГБОУ СОШ № 230 сформировано на 36% лучше, чем у обучающихся Фрунзенского района и на 33% лучше, у обучающихся в Санкт-Петербурге. Необходимо проанализировать задание № 2 на МО учителей русского языка и литературы и включить задания подобного типа в ход уроков.

## 2. Естественные науки 10 класс (2022-2023 учебный год)

**Цель работы:** определение уровня сформированности метапредметных результатов, обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга по естественным наукам.



**Вывод:** Наиболее сложным для выполнения оказалось задание 2 (базовый уровень сложности; межпредметное задание), проверяющее умение применять теоретические знания в контексте конкретных ситуационных утверждений. Процент выполнения задания у обучающихся ГБОУ СОШ 230 на 2% выше, чем по району. Также затруднения у обучающихся вызвало задание 8 (базовый уровень сложности, химия), направленное на проверку умения анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.

Лучше всего десятиклассники справились с заданием 3 (базовый уровень сложности; биология), обеспечивающим проверку знания и умения различать важнейшие биологические понятия. Процент выполнения задания у обучающихся ГБОУ СОШ 230 на 4% выше, чем по району и на 5%, чем по городу. Следующим по уровню выполнения является задание 1 (базовый уровень сложности; межпредметное задание), проверяющее умение объяснять значимость естественнонаучных знаний для развития общества и каждого человека. Процент выполнения задания у обучающихся ГБОУ СОШ 230 на 11% выше, чем по району и на 14%, чем по городу. Необходимо обратить внимание, что в ряде заданий проверялась сформированность одних и тех же умений, но на материале разных

предметов. Так, задания 3 и 7 проверяют умение «знать и уметь различать важнейшие биологические/химические понятия»: задание 3 (биология) – процент выполнения по региону составляет 75,6 % – выполнено существенно лучше, чем задание 7 (химия) – процент выполнения равен 45,4 %. Задания 10 и 11 проверяют умение «самостоятельно предлагать способ решения учебной задачи (в т.ч. сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)»: задание 10 (физика) выполнено хуже, чем задание 11 (химия), процент выполнения задания 10 составляет 48,4 %, задания 11 – 62,1 %. Данная ситуация требует дальнейшего анализа.

Высокий процент выполнения отмечается в задании 4 (базовый уровень сложности, биология), направленном на проверку умения выявлять причинно- следственные связи при изучении природных явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. Процент выполнения задания у обучающихся ГБОУ СОШ 230 на 34% выше, чем по району и на 26%, чем по городу.

МО необходимо внимательно проанализировать работу и скорректировать программу в соответствии с проверяемыми умениями.

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

#### **НОО**

#### **Количество/ доля участников ВПР**

**Математика:** 4 «А», 4 «Б» классы – 49 чел. (91 %)

**Результаты ВПР по предмету «Математика».**

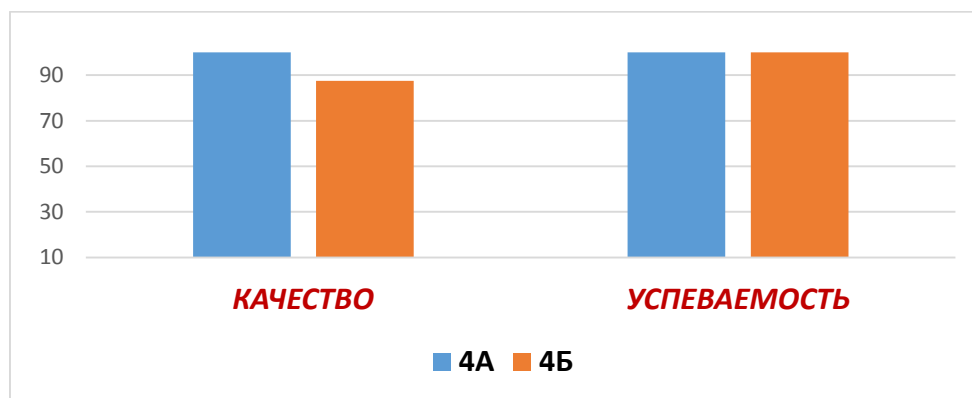
#### **Границы отметок ВПР по математике**

ОТМЕТКА ЗА ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-14	15-20
Количество участников, получивших отметку	0	3	19	25
Доля участников, получивших отметку	<b>0%</b>	<b>6%</b>	<b>22%</b>	<b>53%</b>



	4А	4Б	ШКОЛА
<b>ВСЕГО</b>	27	27	54
<b>УЧАСТВОВАЛО</b>	23	24	47
<b>"5"</b>	11	14	25
<b>"4"</b>	12	7	19
<b>"3"</b>	0	3	3
<b>"2"</b>	0	0	0
<b>СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА</b>	4,5	4,5	4,5
<b>КАЧЕСТВО</b>	100%	87,5%	94%
<b>УСПЕВАЕМОСТЬ</b>	100%	100%	100%

### Сравнительный анализ ВПР по математике



Полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по математике, причем на «хорошо» и «отлично» справилось 94% четвероклассников.

### Количество/ доля участников ВПР

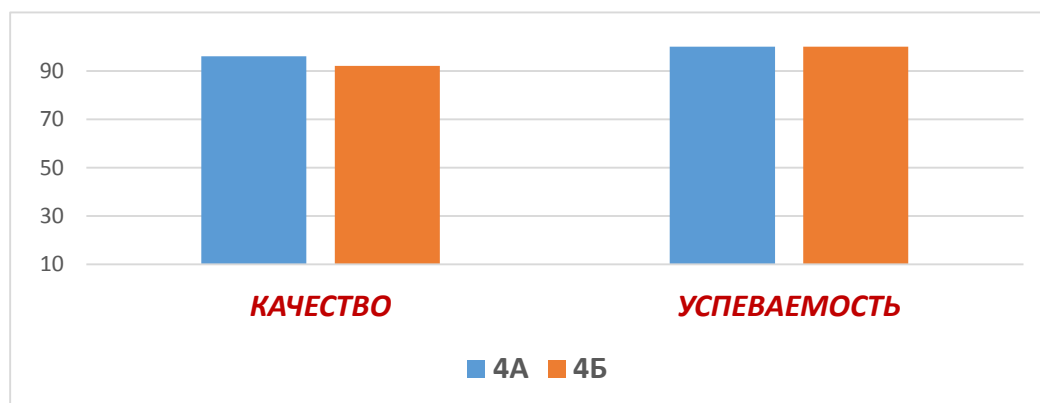
Русский язык: 4 «А», 4 «Б» классы– 49 чел. (91 %)

### Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

	4А	4Б	ШКОЛА
<b>ВСЕГО</b>	27	27	54
<b>УЧАСТВОВАЛО</b>	26	23	49
<b>"5"</b>	12	13	25
<b>"4"</b>	12	9	21
<b>"3"</b>	2	1	3
<b>"2"</b>	0	0	0
<b>СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА</b>	4,44	4,45	4,4
<b>КАЧЕСТВО</b>	96%	92%	94%
<b>УСПЕВАЕМОСТЬ</b>	100%	100%	100%



### Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку



Полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку, 94% четвероклассников показали знания содержания курса русского языка на расширенном и повышенном уровне.

**Количество/ доля участников ВПР**

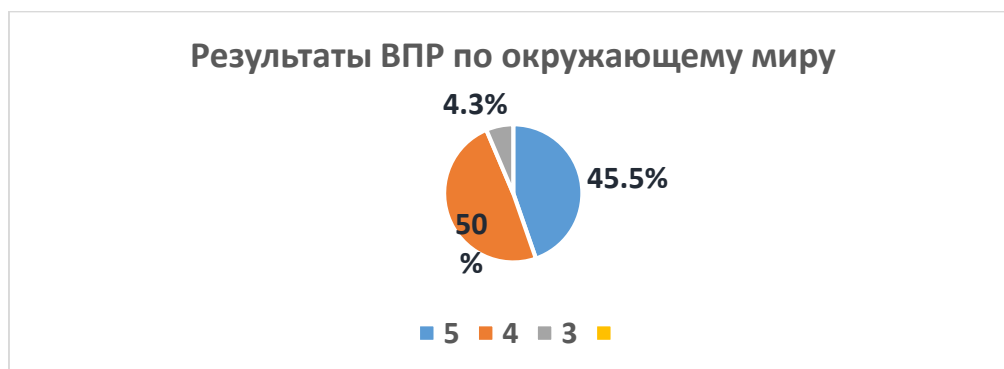
**Окружающий мир:** 4 «А», 4 «Б» классы– 46 чел. (85 %)

**Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир».**

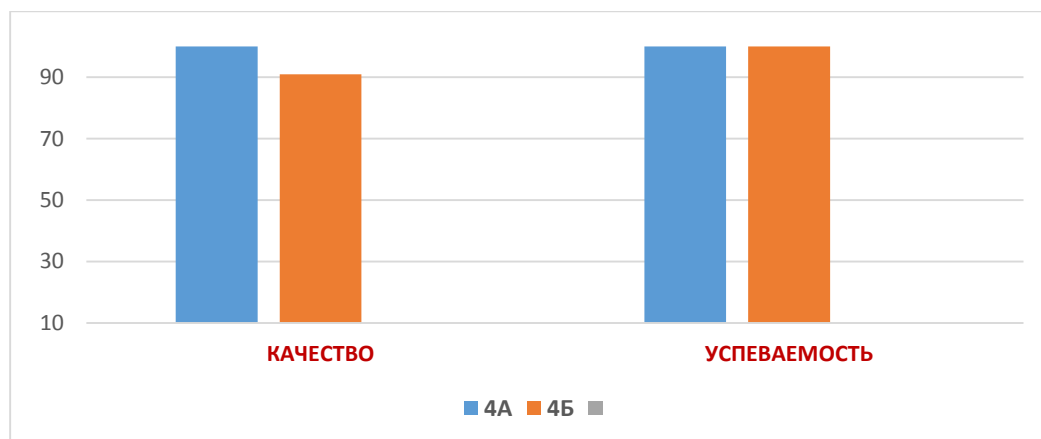
***Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир».***

ОТМЕТКА ЗА ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-26	27-32
Количество участников, получивших отметку	0	2	13	21
Доля участников, получивших отметку	0%	4.3%	50 %	45.5%

	4А	4Б	ШКОЛА
<b>ВСЕГО</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>74</b>
<b>УЧАСТВОВАЛО</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>46</b>
<b>"5"</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
<b>"4"</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>23</b>
<b>"3"</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>"2"</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>4,4</b>
<b>КАЧЕСТВО</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>	<b>95,5%</b>
<b>УСПЕВАЕМОСТЬ</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>



## Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру



Полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по окружающему миру, 95% четвероклассников показали знания содержания курса предмета «Окружающий мир» на расширенном и повышенном уровне.

По результатам выполнения диагностических работы все четвероклассники справились с заданиями ВПР (математика -100%, русский язык-100 %, окружающий мир-100%), повышенный и расширенный уровень продемонстрировали обучающиеся по математике- 94%, по русскому языку- 92%, по окружающему миру-95%. Все четвертые классы показали очень высокий уровень выполнения ВПР.

### Сравнение результатов ВПР в параллели 5-х классов

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	91	0	25,27 %	40,66 %	28,57 %
Математика	91	2 %	24,2 %	45,05 %	17,57 %
История	91	0	24,17 %	38,46 %	37,36 %
Биология	92	0	14,13 %	51,08 %	34,78 %

	Качество знаний	Средний балл	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык	75 %	4,09	19,8 %	11 %
Математика	74 %	4,0	33 %	11 %
История	76 %	4,09	18,68 %	18,68 %
Биология	72 %	4,21	21,74 %	9,78 %

### Сравнение результатов ВПР в параллели 6-х классов

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	73	16,44 %	34,25 %	35,62 %	13,7 %
Математика	72	18,56 %	38,72 %	51,15 %	8,43 %
История	53	0	9,43 %	66,04 %	24,5 %
Обществознание	27	0	18,5 %	70,37 %	11,11 %
Биология	27	0	37,04 %	29,63 %	33,3 %
География	24	0 %	4,17 %	41,67 %	54,17 %

	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Повысили отметку</i>	<i>Понизили отметку</i>
<i>Русский язык</i>	72 %	3,89	13,3 %	4,0 %
<i>Математика</i>	42 %	3,47	5,19 %	55,84 %
<i>История</i>	90,57 %	4,2	28,3 %	3,77 %
<i>Обществознание</i>	81,5 %	3,93	7,41 %	14,81 %
<i>Биология</i>	67,8%	3,96	14,81 %	11,11 %
<i>География</i>	95 %	4,5	18,18 %	30,91 %

*Сравнение результатов ВПР в параллели 7-х классов*

	<i>Кол-во участников</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Русский язык</i>	76	3,95 %	30,26 %	47,37 %	18,42 %
<i>Математика</i>	88	13,25 %	40,96 %	37,35 %	8,4 %
<i>История</i>	22	4,55 %	27,27 %	50 %	18,18 %
<i>Обществознание</i>	27	0	18,52 %	77,78 %	3,7 %
<i>Биология</i>	52	1,92 %	38,46 %	53,85 %	5,77 %
<i>География</i>	23	0 %	26,53 %	36,72 %	36,7%
<i>Физика</i>	24	0 %	16,67 %	45,83 %	37,5 %
<i>Английский язык</i>	71	6,45 %	35,48 %	37,1 %	20,97 %

	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Повысили отметку</i>	<i>Понизили отметку</i>
<i>Русский язык</i>	65,8 %	3,8	28,95 %	3,95 %
<i>Математика</i>	45,8 %	3,41	8,4 %	16,9 %
<i>История</i>	68 %	3,77	18,18 %	36,36 %
<i>Обществознание</i>	80%	4,33	7,4 %	14,8 %
<i>Биология</i>	59,62%	3,63	17,3 %	0 %
<i>География</i>	26 %	3,09	0 %	65,22 %
<i>Физика</i>	83 %	4,21	4,16 %	12,5 %
<i>Английский язык</i>	57 %	3,6	4,22 %	35,21 %

*Сравнение результатов ВПР в параллели 8-х классов*

	<i>Кол-во участников</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Русский язык</i>	56	0 %	16,07 %	57,14 %	28,57 %
<i>Математика</i>	56	4,69 %	39,06 %	46,88 %	9,38 %
<i>История</i>	24	0 %	4,17 %	45,83 %	95,8 %
<i>Обществознание</i>	21	9,52 %	52,38 %	38,1 %	0 %
<i>Биология</i>	28	0 %	28,57 %	39,28 %	32,14 %
<i>География</i>	26	0 %	19,23 %	65,38 %	15,38 %
<i>Физика</i>	24	8,33 %	20,83 %	45,83 %	25 %

<i>Химия</i>	31	0 %	15,04 %	36,75 %	48,21 %
--------------	----	-----	---------	---------	---------

	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Повысили отметку</i>	<i>Понизили отметку</i>
<i>Русский язык</i>	78 %	4,15	32,14 %	5,36 %
<i>Математика</i>	56 %	3,61	14,06 %	29,69 %
<i>История</i>	85 %	4,4	41,67 %	4,17 %
<i>Обществознание</i>	38 %	3,19	4,76 %	85,71 %
<i>Биология</i>	71 %	4,04	35,71 %	7,14%
<i>География</i>	80 %	3,96	3,85 %	42,31 %
<i>Физика</i>	80 %	3,88	25 %	45,83 %
<i>Химия</i>	84%	4,52	34,58%	12,26

*Сравнение результатов ВПР в параллели 11-х классов*

	<i>Кол-во участников</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Английский язык</i>	26	0 %	3,85 %	42,31 %	53,85 %
<i>История</i>	32	0 %	12,5 %	50 %	37,5 %
<i>Биология</i>	13	0 %	7,69 %	61,54 %	15,38 %
<i>География</i>	48	0 %	25 %	25 %	50 %
<i>Физика</i>	34	0 %	14,7 %	50 %	35,29 %
<i>Химия</i>	5	0 %	0 %	40 %	60 %

	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Повысили отметку</i>	<i>Понизили отметку</i>
<i>Английский язык</i>	96 %	4,5	57,69 %	0 %
<i>История</i>	87,5 %	4,25	12,5 %	15,6 %
<i>Биология</i>	77 %	3,92	38,46 %	0 %
<i>География</i>	75 %	4,25	37,5 %	31,25 %
<i>Физика</i>	85 %	4,1	20,6 %	17,65 %
<i>Химия</i>	100 %	4,6	40 %	0 %

Выводы: Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что в параллели 5-х классов результаты написания ВПР по предметам удовлетворительные. При сравнении результатов ВПР в 5-х классах за два года обучающиеся показали отрицательную динамику при написании ВПР по истории; результаты по русскому языку, математике и истории за два года не изменились.

В параллели 6-х классов более низкие результаты получены по математике,. Высокие результаты обучающиеся параллели 6-х классов показали на ВПР по географии и биологии. Сравнив результаты ВПР в 6-х классах за 2 года, можно отметить, что динамика результатов по всем предметам положительная.

Обучающиеся параллели 7-х классов в общем справилась с ВПР удовлетворительно: самый низкий результат получен на ВПР по математике. Анализируя динамику результатов ВПР в 7-х классах, можно сделать вывод, что результаты по математике и истории имеют положительную динамику, а результаты по обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку не изменились.

Обучающиеся параллели 8-х классов показали более низкие результаты по математике, обществознанию и физике. Самые высокие результаты обучающиеся показали при написании ВПР по истории и химии. При сравнении результатов ВПР в 8-х классах за два года обучающиеся показали положительную динамику при написании работ по математике, географии и физике, отрицательную – по истории, обществознанию, биологии и химии.

Обучающиеся 11 классов на ВПР по всем предметам получили качество знаний выше 50 %.

**По результатам анализа проведенных в 2023 году ВПР** были приняты следующие решения:

- Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете, включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов, их использования в целях повышения качества образования;

- Провести заседания методических объединений с содержательным анализом результатов ВПР по всем классам, выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся, проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;

- Классным руководителям 4–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР;

- Учителям-предметникам использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам;

- Учесть результаты ВПР для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год;

- Провести мониторинг успеваемости (включая посещение уроков, контроль выполнения домашнего задания, контроль соблюдения режима школы и пр.) обучающихся 7-х классов, обсудить результаты мониторинга на педагогическом совете, заседаниях МО, родительских собраниях.

Объективность проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году обеспечивалось присутствием на части работ наблюдателей из числа школьных работников не в предметной области. В 2023 году на ВПР присутствовало 39 наблюдателей (55 % от общего количества написанных ВПР). Кроме того для обеспечения объективности оценивания ВПР была проведена перекрестная оценка работ учителями школы не работающими в данном классе.

### **Национальное исследование качества образования (НИКО)**

Исследования НИКО в 2023 году в ГБОУ СОШ № 230 не проводились.

### **Аккредитационный мониторинг**

В 2023 году ГБОУ СОШ №230 участвовала в аккредитационном мониторинге. Он проводился на основании приказов Рособнадзора, Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ от 24.04.2023 № 660/306/448 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования" и продемонстрировали высокие показатели мониторинга на каждой ступени образования.

### **Проект «Школа Минпросвещения России»**

В 2023 году школа участвовала в проекте «Школа Минпросвещения России». Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной дея-

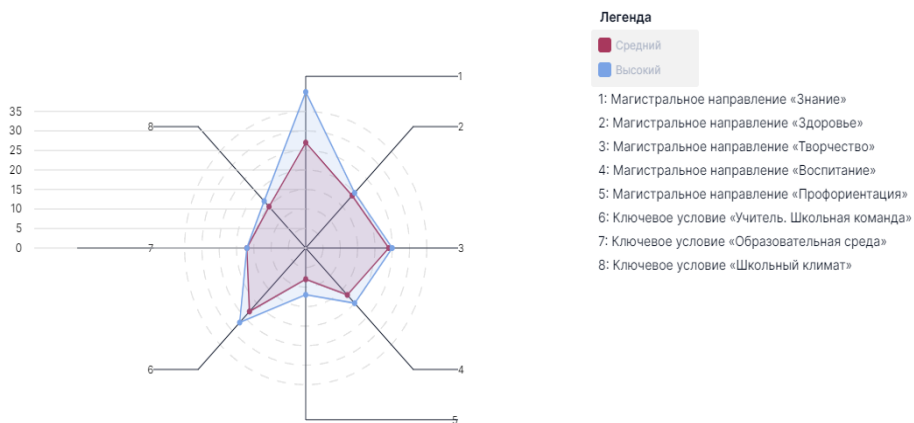
тельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в пилотной апробации Проекта, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов. Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

### **Результаты ГБОУ СОШ № 230 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на ноябрь 2023 года**

<b>Распределение по уровням</b>				
<b>Магистральное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Результат с самообследования</b>
Знание	15–28	29–39	40–53	<b>32</b>
Здоровье	7–12	13–19	20–22	<b>22</b>
Творчество	9–16	17–24	25–29	<b>28</b>
Воспитание	10–15	16–19	20–22	<b>17</b>
Профорентация	5–7	8–11	12–14	<b>8</b>
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	<b>20</b>
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	<b>15</b>
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	<b>16</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>72–123</b>	<b>124–173</b>	<b>174–210</b>	<b>158</b>

Школа находится на высоком уровне по направлениям «Творчество», «Здоровье» и на среднем уровне по направлениям «Знание», «Воспитание», «Школьный климат», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». По результатам самодиагностики была сформирована звездограмма, отражающая достижения школы по каждому из направлений, а также программа развития школы с учетом дефицитов образовательной организации.

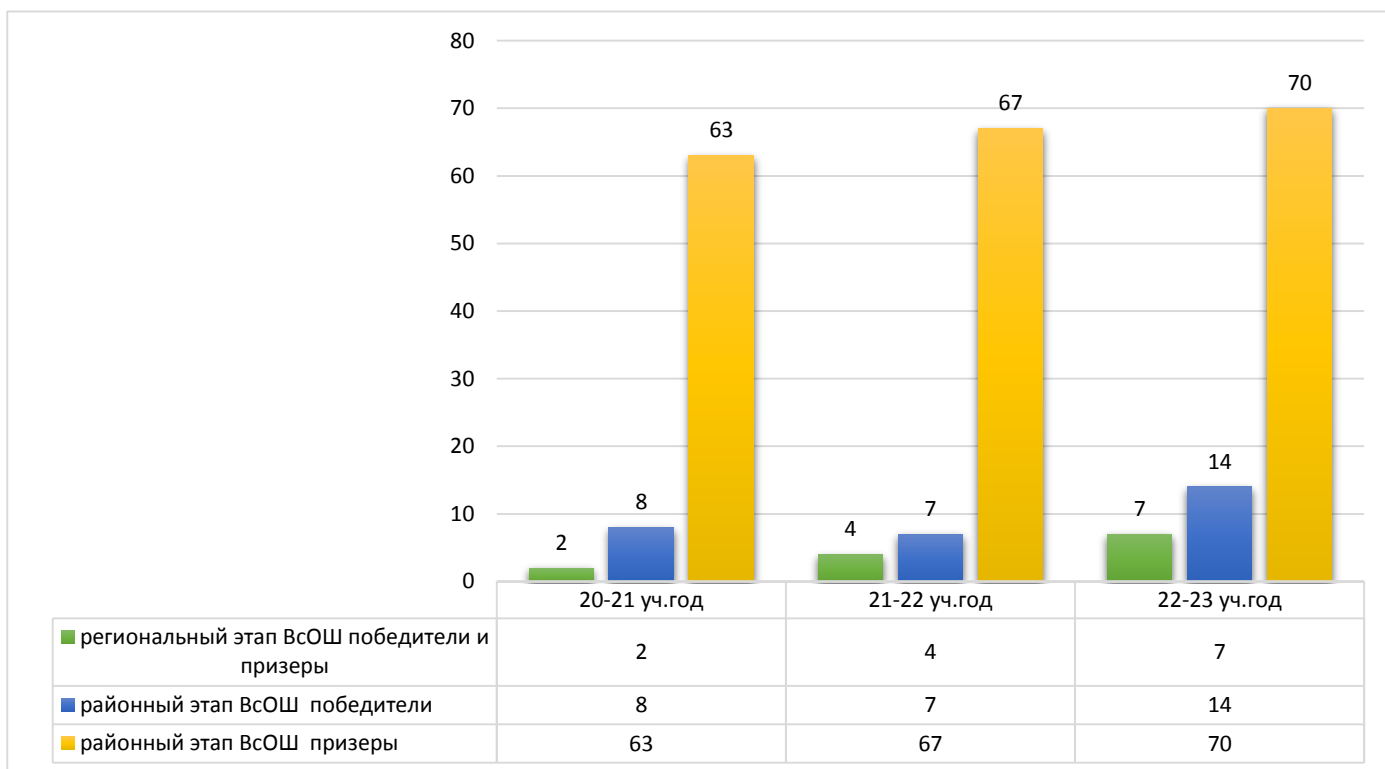




Результаты самодиагностики были доведены до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете. Критерии, используемые для самодиагностики, были проанализированы администрацией школы, в 2024 году будет проводиться работа по улучшению показателя

### 3.3. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

Количество дипломов победителей и призеров районного этапа ВсОШ по предметам



Мероприятие	Диплом (грамота, какой степени)	Учащиеся
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ Региональный этап	Победитель	11Б класс
Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку Региональный этап	Победитель	11А класс
Всероссийская олимпиада школьников по биологии Региональный этап	Призер	10А класс
	Призер	11Б класс
Всероссийская олимпиада школьников по химии Региональный этап	Призер	10А класс
Всероссийская олимпиада школьников по экологии Региональный этап	Призер	9В класс
Всероссийская олимпиада школьников по экономике Региональный этап	Призер	10А класс
Открытая региональная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»	Призер	9Б класс
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского Государственного Университета ХИМИЯ	Призер	10А класс
Санкт-Петербургская олимпиада школьников по химии	Похвальный отзыв	10А класс
Всесибирская открытая олимпиада школьников ХИМИЯ	Призер	10А класс
Районный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Призер	9А класс
	Призер	10А класс
Районный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Призер	7 класс
	Призер	8Б класс
	Призер	8Б класс
	Призер	9Б класс
	Призер	9В класс
	Призер	11 класс

Районный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	Победитель	9А класс
	Победитель	10А класс
	Победитель	11А класс
	Победитель	11Б класс
	Призер	8Б класс
	Призер	8Б класс
	Призер	8Б класс
	Призер	8Б класс
	Призер	10А класс
	Призер	11Б класс
	Призер	11Б класс
	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Победитель
Победитель		11Б класс
Победитель		11Б класс
Победитель		11А класс
Призер		11 класс
Призер		11 класс
Призер		7Б класс
Призер		9В класс
Призер		9А класс
Призер		10А класс
Призер		10Б класс
Призер		10Б класс
Призер		10Б класс
Призер		10А класс
Призер		10А класс
Призер		10Б класс
Призер		11Б класс
Призер		11 класс
Призер		11 класс
Призер		7 класс
Призер		7Б класс
Призер		8А класс
Призер		8А класс
Призер		8А класс
Призер		8А класс
Призер		8А класс
Призер		9В класс
Призер		9А класс
Призер		9В класс
Призер		9А класс

	Призер	9А класс
Районный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Победитель	9В класс
	Победитель	11А класс
	Призер	11Б класс
	Призер	11 класс
	Призер	10А класс
	Призер	10Б класс
	Призер	10А класс
Районный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Победитель	9В класс
	Призер	7В класс
Отборочный этап городской Санкт-Петербурга олимпиады школьников по географии	Призер	7В класс
Районный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер	11А класс
	Призер	7 класс
Районный этап всероссийской олимпиады школьников по экономике	Призер	10А класс
	Призер	10А класс
	Призер	10А класс
Отборочный этап городской Санкт-Петербурга олимпиады школьников по математике	Призер	6 класс
	Призер	6 класс
	Призер	6 класс
Районный тур региональной теоретической олимпиады по музыке среди учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	Призер	8А класс
	Призер	6 класс
	Призер	8А класс
Районный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Победитель	11 класс
Районный этап всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку	Победитель	11А класс
Районный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Призер	8Б класс
Районный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию Районный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призер	10Б класс
	Победитель	9А класс
	Призер	10Б класс
	Призер	9Б класс

Районный этап открытой региональной олимпиады по профориентации для учащихся 8-9 классов	Диплом за 3 место	9Б класс
	Диплом за 2 место	9Б класс

Количество призеров и победителей научно-практической конференции

**«Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»**

В Районной конференции «Купчинские юношеские чтения» в 2023 году приняли участие 4 обучающихся 1 – 11 класс, 2 – 10 класс, 1 – 9 класс – 2 победителя и 2 призера секции ХИМИЯ

**3.5. Оценка востребованности выпускников**

Сведения о занятости выпускников 9-х классов 2023 года

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	77	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	77	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс		
- поступили в учреждения ПОО	21	27,3
из них (поступивших в ПОО):	х	х
- на бюджетной основе	15	71,4
- на коммерческой основе	6	2,8
- в Санкт-Петербурге	21	100

**Трудоустройство выпускников 9 класса**



**77 выпускников**

**В 230 школу – 40 человек**  
**В другие школы – 16 человек**  
**В ССУЗ (колледжи, техникумы и др.) – 21 человек**

## Сведения о занятости выпускников 11-х классов 2023 года

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2023	48	100
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения	45	94
1.1.1. на бюджетной основе	35	78
1.1.2. на коммерческой основе	10	22
1.2.1. в Санкт-Петербурге	44	98
1.2.2. в других городах РФ	0	0
1.2.3. за границей	1	2
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	2	4
2.1.1. на бюджетной основе	2	100

## Трудоустройство выпускников 11 класса



**47 выпускников**

**в ВУЗ – 45 человек (96%)**  
**из них в профильные ВУЗы – 43 человека**  
**в ССУЗ – 2 человека (4%)**

### 4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

#### 4.1. Состав библиотечного фонда и эффективность его использования

##### Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Фонд школьной библиотеки укомплектован учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на различных (бумажных и цифровых) носителях информации.

В соответствии с Федеральным Законом от 25.07.2002 г. № 144 «О противодействии экстремистской деятельности» не допускается хранение и комплектование библиотечного фонда документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов. Сотрудниками ОУ

ежеквартально проводится сверка поступающих и уже имеющихся в библиотеке документов с Федеральным списком экстремистских материалов, актуальным на дату сверки. Обнаруженные материалы не допускаются к комплектованию или изымаются из хранения и утилизируются.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» не допускается хранение и комплектование библиотечного фонда документами, наносящими вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей, в том числе призывающими к национальной, классовой, социальной, религиозной нетерпимости, пропагандирующими насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21 сентября 2022 №858; а также учебных пособий, соответствующих Перечню организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699.

Обеспеченность библиотеки учебниками и учебными пособиями в соответствии с Учебным планом составляет 100 %.

#### **Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы и степень его новизны**

На конец 2023 г. суммарный фонд школьной библиотеки насчитывает 31935 единиц хранения, в том числе:

- 7760 экз. художественной и справочной литературы;
- 26132 экз. учебников;
- 2023 экз. учебных пособий;
- 540 экз. документов на электронных носителях.

Количество изданий не старше 5 лет составляет 39 % от общего фонда печатных изданий библиотеки.

#### **Востребованность библиотечного фонда**

За отчетный период из фонда учебной литературы было выдано 13100 экземпляров учебников, что составляет 65 % от их общего количества. Учебники, подлежащие списанию либо временно невостребованные в связи с изменением учебного плана, находятся в специально оборудованном хранилище. Также за 2023 год из фонда было выдано 2982 экземпляра учебных пособий, что составило 87 % от имеющихся. Из фонда художественной литературы было выдано 3334 экземпляра печатных изданий или 40 % фонда.

#### **Периодические издания**

Фонд периодических изданий (журналы) насчитывает 175 экземпляров. Периодические и справочные издания доступны для просмотра в читальном зале.

## **4.2. Электронные ресурсы библиотеки**

Фонд медиатеки образовательного учреждения насчитывает 350 документов на электронных носителях, содержащих информацию справочного и учебно-методического характера по различным образовательным дисциплинам. Аннотированные списки электронных ресурсов библиотеки доступны в читальном зале и размещены на сайте школы. В настоящее время, в связи с частичным устареванием содержания и носителей информации, фонд медиатеки мало востребован у пользователей.

Библиотека имеет возможность предоставить читателям доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ).

Организация работы на ПК производится в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями. Все компьютеры читального зала обеспечены системой фильтрации контента.

## **5. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации**

### **5.1. Соответствие правилам противопожарной безопасности**

Административно-учебное здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, площадь покрытия территории учреждения системами АПС -100%.

Средства пожарной сигнализации выведены на локальный узел систем мониторинга объектов автоматизированной информационной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ЛУСМО АИС ОБЖ), и на пульт централизованного наблюдения ЦАСПИ (центральная автоматизированная система передачи извещений). Площадь защищенных помещений - 5678 кв.м

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения на 100%.

Огнетушители углекислотные - 6 шт., огнетушители порошковые - 31 шт.

*Обеспеченность персонала* учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: обеспечены респираторами и 80% противогазами.

*Обеспеченность детей* учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: обеспечены респираторами 80%, ватно-марлевыми повязками 100%.

Территория учреждения оснащена системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Система оповещения о пожаре - акустический блок, рупорные громкоговорители - работоспособны, обслуживаются согласно договору, ежемесячные проверки работы системы проводятся.

Эвакуация людей в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций осуществляется путем их оповещения и передвижения по эвакуационным путям согласно схемам, установленным на каждом этаже.

Имеется 9 эвакуационных выходов, пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями.

Два раза в год проводятся учебные занятия по эвакуации сотрудников и учащихся.

### **Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение</b>
1.	Число зданий и сооружений (ед)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	4783,2
3.	Число классных комнат (ед)	43
4.	Их площадь (м <sup>2</sup> )	2074,4
5.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
<b>Наличие специализированных помещений для организации питания в ОУ</b>		
6.	Столовая	1
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	150
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	812



10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	150 –обеды 271 - завтраки
<b>Техническое состояние ОУ</b>		
11.	Требует ли капитального ремонта	Нет
12.	Имеет все виды благоустройства	Да
13.	Наличие: водопровода	Да
14.	Центрального отопления	Да
15.	Канализация	Да
<b>Информационно-техническое оснащение</b>		
16.	Число компьютерных классов (1 стационарный и 1 мобильный)	2
17.	В них рабочих мест	34
18.	Число ПК	155
19.	Используются в учебных целях	104
20.	Число ноутбуков (в общем числе ПК)	34
21.	Из них используются в учебных целях	34
22.	Число компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	155
23.	Число планшетных компьютеров	12
24.	Число мультимедиапроекторов	68
25.	Интерактивных систем МИМИО	23
26.	Систем голосования	4
27.	Сканеров	2
28.	Принтеров	33
29.	МФУ	97
30.	Цифровых учебных комплектов( цифровые лаборатории )	28
31.	Документ - камер	17
32.	Сеть Интернет	Да
33.	Скорость подключения	100 Мбит/с
34.	Число ПК, подключенных к сети Интернет	155
35.	Адрес электронной почты	<a href="mailto:info.sch230@obr.gov.spb.ru">info.sch230@obr.gov.spb.ru</a>
36.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="http://school230.ru">http://school230.ru</a>
37.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
38.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Да
<b>Обеспечение безопасности образовательного учреждения</b>		
39.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
40.	Число огнетушителей	30
41.	Число сотрудников охраны	1
42.	Системы видеонаблюдения	Да
43.	«Тревожная кнопка»	Да
<b>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности</b>		
44.	<b>физики</b>	1
45.	<b>химии</b>	1
46.	<b>биология</b>	1

47.	<b>информатики и ИКТ</b>	2
48.	<b>обслуживающего труда</b>	1
49.	<b>столярная мастерская</b>	1
50.	библиотека/справочно-информационный центр	1
51.	актовый зал	1
52.	лекционный зал	1
53.	спортивный зал	1
54.	школьный музей	1
55.	пришкольная спортивная площадка с полосой препятствий	1
56.	пришкольный стадион	2
57.	Экологическая лаборатория	2
58.	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования по химии, физике, биологии, ОБЖ	да
<b>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами</b>		
59.	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники. В том числе:	30884
60.	учебники	20252
61.	учебные пособия	2872
62.	художественная литература	7760
63.	электронные ресурсы	540
<b>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания и психологической поддержки обучающихся</b>		
64.	медицинский кабинет	1
65.	процедурный кабинет	1
66.	прививочный кабинет	1
67.	Наличие электронного измерительного оборудования для обследования учащихся «Жираф»	Да
68.	кабинет педагога - психолога	1
69.	кабинет учителя-логопеда	1

## **6.2. Развитие материально-технической базы школы за 2022– 2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Приобретено (наименование)</b>	<b>Количество</b>	<b>Сумма</b>
1	Поставка системных блоков	5	108471,00
2	Поставка комплектов оборудования по физике	1	134488,86
3	Поставка МФУ и проекторов	10/5	324511,67
4	Поставка респираторов Алина		407560,00
5	Поставка ноутбука	1	27567,08
6	Мультимедиапроектор	6	185,994
7	Учебники, учебные пособия, художественная литература		1226830,60
8	Поставка школьной и офисной мебели (парты, стулья, диваны)		338322,08
9	Поставка газонокосилки	1	8500,00
10	Поставка МФУ	8	235500,00
11	Поставка проекторов	5	72000,00

12 Канцтовары, моющие,  
дезинфицирующие средства,  
хозяйственный инвентарь

263484,40

**При подготовке школы к 2023-2024 учебному году произведены следующие работы:**

1. Покраска игрового оборудования на детской площадке. Косметический ремонт (покраска стен) классов № 49, 48, 45, 18, 26, 29, кабинет труда мальчиков, 3, 14, 15, 7, 25. Замена поликарбоната на хоккейной площадке. Частичная замена плинтуса в кабинетах 49, 48, 26, 29, 37, 24. Ремонт и покраска хоккейных ворот. Частичный ремонт центрального крыльца (покраска перил, ремонт напольной плитки).

**Исполнение бюджета 2023 года.**

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период  
с 01.01 2023 по 31.12.2023**

Наименование ОСГУ	КОСГУ	Плановое значение на финансовый год, руб.	Кассовое исполнение на конец отчетного периода, руб.	Процент выполнения
Заработная плата	211	72856543,40	72587799,28	99,63%
Начисления на выплаты по оплате труда	213	20945746,31	20943174,78	99,99%
Услуги связи	221	47 000,00	40 281,12	85,70%
Коммунальные услуги	223	4029953,50	3897321,39	96,71%
Работы, услуги по содержанию имущества	225	1 753 228,81	1 753 228,81	100,00%
Прочие работы, услуги	226	12 994 864,94	12 346 060,94	95,01%
Пособия по социальной помощи населению в денежной форме	262	470 728,98	470 728,98	100,00%
Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	263	29 320,00	29 320,00	100,00%
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	345 341,83	345 341,83	100,00%
Налоги, пошлины и сборы	291	218 076,00	217 454,00	99,71%
Увеличение стоимости основных средств	310	1 228 284,00	1 228 284,00	100,00%
Увеличение стоимости продуктов питания	342	12 950,00	12 950,00	100,00%
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	171 379,40	171 379,40	100,00%
		<b>115 103 417,17</b>	<b>114 043 324,53</b>	<b>99,08%</b>

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **6.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в образовательной организации**

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, субъектов и объектов, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ и условий их реализации.

Субъектами ВСОКО в ГБОУ СОШ № 230 являются:

- администрация образовательной организации;
- педагогический совет;
- методические объединения педагогов;
- иные временные субъекты.

Объектами ВСОКО являются:

- 1) качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- 2) качество образовательного процесса;
- 3) качество условий реализации основных образовательных программ;
- 4) качество процесса управления.

### **6.2. Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период**

Целью ВСОКО является создание механизмов для получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- аналитические (выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений);
- организационно-технологические (сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами);
- методические (разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу; повышение квалификации педагогических кадров); управленческие (нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО; обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности);

- информационные (обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур).

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

### **6.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организация внутренней оценки качества образования отражается в плане ВСОКО, в нем устанавливаются формы оценки и ответственные лица за проведение контрольно-оценочных процедур. План ВСОКО составляется администрацией образовательного учреждения на каждый учебный год и утверждается директором.

### **6.4. Основные тенденции изменения качества образования в образовательной организации**

Качество образовательных результатов полностью соответствует требованиям ФГОС: 100% от общего количества обучающихся достигли планируемых результатов образовательной программы на базовом уровне или уровне выше базового на конец 2022-2023 учебного года.

Качество образовательного процесса обеспечивается на основе реализации образовательных программ в очной форме, а также в форме обучения на дому – для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. На уровне среднего общего образования применяется многопрофильное обучение: обучающиеся выбирают профиль обучения, элективные курсы и курсы внеурочной деятельности.

В ходе организации образовательного процесса педагоги школы применяют индивидуальный подход к обучению; внедряют современные образовательные технологии с применением цифровых образовательных ресурсов; используют технологии дистанционного обучения; проводят уроки с применением банка материалов ФГИС «Моя школа», а также используют ИКОП «Сферум», в том числе для ВКС-связи.

Качество условий обеспечивается систематическим контролем за соответствием объектов инфраструктуры школы требованиям ФГОС общего образования. На основе выявленной информации принимаются управленческие решения для улучшения условий реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В программе развития на 2020-2024 гг. предусмотрены мероприятия по доведению материально-технической, кадровых условий до полного соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Качество управления образовательной организацией обеспечивается созданной системой оценки открытости деятельности образовательной организации, результатов контрольно-надзорной деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений.

## **6.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации**

На основе анализа результатов оценочных процедур ВСОКО принимаются управленческие решения для повышения качества образования в образовательном учреждении.

Управленческие решения по качеству образования принимаются на основе анализа результатов внутришкольных мониторингов индивидуальных образовательных достижений обучающихся, текущего и итогового оценивания и независимых оценочных процедур и других достижений обучающихся на педагогических и методических советах.

Оценка образовательного процесса заключается в оценке динамики и объективности результатов внутришкольных мониторингов индивидуальных образовательных достижений обучающихся, текущего и итогового оценивания и независимых оценочных процедур. Эта оценка позволяет принять управленческие решения, направленные на корректировку рабочих программ учебных предметов и контрольно-измерительных материалов для проведения внутришкольных мониторингов индивидуальных образовательных достижений с периодичностью 1 раз в год.

В результате внутренней оценки условий реализации основных образовательных программ принимаются управленческие решения 1 раз в год по совершенствованию материально-технической базы.

Принятие управленческих решений в области процесса управления образовательной организацией приводит к повышению открытости деятельности, удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений.

**Показатели деятельности Государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 230 с углублённым изучением химии и биологии  
Фрунзенского района Санкт – Петербурга  
Декабрь 2023 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>865 чел.</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>342 чел.</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>393 чел.</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>130 чел.</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>464/56,2%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4,38</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>4,35</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>81,06</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>профиль 56,84</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1чел/1,4%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1чел/1,4%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 чел. / 0%</b>

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 чел. / 0%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 чел. / 0%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 чел. / 0%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>9 чел. / 11,7%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>10 чел. / 20,8%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>753 чел. / 87%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>490 чел. / 56,6%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>12 чел.</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>9 чел.</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>1 чел.</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>523 чел. 60,46%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>130 / 15,03%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>865 чел. / 100%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 чел. / 0%</b>
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>53 чел.</b>



1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>45 чел. / 85%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>44 чел. / 83%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>8 чел. / 15,1%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>8 чел. / 15,1%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>40</b>
1.29.1	Высшая	<b>31 чел.</b>
1.29.2	Первая	<b>8 чел.</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>53</b>
1.30.1	До 5 лет	<b>5 чел. / 9,4%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>31 чел. / 58,5%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>6 чел. / 11,3%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>23 чел. / 43,3%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>61 чел. / 98,5%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	<b>54 чел. / 87,5%</b>

	хозяйственных работников	
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,17</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>25,8 ед.</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>865чел. / 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>2,6 кв.м</b>

**Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 230 с углублённым изучением химии и биологии  
Фрунзенского района Санкт – Петербурга по платным образовательным услугам  
Декабрь 2024 года**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	325 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	15 человек (4,61%)
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	304 человека (93,53%)
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	6 человек (1,84%)
1.1.4	Обучающиеся старше 15-17 лет	0 человек (%)
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	325 человек (100%)
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	68 человек (20,92%)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /0%

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек /0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек /0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек /0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек /0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек /0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек / 0 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек /0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек /0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек /0%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек /0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек /0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек /0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек /0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 16,6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 16,6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/ 0 62,5%

1.17.1	Высшая	4 человек/ 0 33,3%
1.17.2	Первая	5 человек/ 41,66%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человек 25%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 33%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 16%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/ 0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	нет
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

**Показатели деятельности структурного подразделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 230 с углублённым изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт – Петербурга «Отделение дополнительного образования детей»  
Декабрь 2023 года**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	315 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	140 человек (44,4%)
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	160 человек (51,7%)
1.1.4	Обучающиеся старше 15-17 лет	15 человек (5,1%)
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек/ 0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	21 человек/ (5,3 %)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек /0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек /0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	580 человек / (70,0%)
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	222 человек / (70,4%)
1.8.1	На муниципальном уровне	180 человек /21,8%
1.8.2	На региональном уровне	24 человек / (2,9%)
1.8.3	На межрегиональном уровне	13 человек / (1,5%)
1.8.4	На федеральном уровне	5 человек /90,6%)
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	198 человек / (24%)



1.9.1	На муниципальном уровне	173 человек/(21%) %
1.9.2	На региональном уровне	5 человек /(0,6%)
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 человек /(0,2%)
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек /0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек /%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	151 человек /(18%)
1.10.1	Муниципального уровня	9 человек /(1%)
1.10.2	Регионального уровня	3 человек /(0,3%)
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек /0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек /0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	17 единиц
1.11.2	На региональном уровне	1 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	4 единиц

1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ (0,1%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/(0,1 %)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ (20%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ (10%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек (0%)
1.17.1	Высшая	3 человека/ (20%)
1.17.2	Первая	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек /
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/ (25%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ (41,6%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	5 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/ 0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

