Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2023 № 1

Утверждено
Приказ от 28.08.2023 № 34-од
Директор ГБОУ СОШ № 230
_____ А.В.Пейчева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Школа раннего развития
Подпрограмма «Мир логики»

Возраст учащихся: 5,5-7 лет

Срок реализации - 1 год (28 часов)

Разработал
Педагог дополнительного образования
Бирючева Анна Георгиевна

Санкт-Петербург

2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2023 № 1

Утверждено
Приказ от 28.08.2023 № 34-од
Директор ГБОУ СОШ № 230

_____ А.В.Пейчева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Школа раннего развития
Подпрограмма «Мир логики»

Возраст учащихся: 5,5-7 лет

Срок реализации - 1 год (28 часов)

Разработал
Педагог дополнительного образования
Бирючева Анна Георгиевна

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка.

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет.

Уже в дошкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;
2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет заложено в дошкольном возрасте, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в начальной школе. Однако если эти составляющие мышления не будут элементарно сформированы при подготовке ребёнка к обучению в школе, то в начальном звене, на каждом из уроков по различным предметам, ребенок будет испытывать трудности в усвоении школьной программы.

Статус документа

Рабочая программа Школы раннего развития составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе авторской программы образовательной системы О.А Холодовой.

Программа предусмотрена для работы с учащимися дошкольного общего образования (5,5 – 6,5 лет) и реализуется по УМК: Холодова О.А. «За три месяца до школы» Издательство РОСТ 2011.

Актуальность

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, к школе нужно подготовить человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, **что *логической составляющей*** в них придаётся важнейшее значение.

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны.

Развитие логического мышления у детей имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного

формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Нормативная база

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;

-Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с изменениями на 29.06.2011)

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196.

Цель программы: Создать условия для формирования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления и обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию и школьному обучению.

.

Задачи программы:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
- формировать у детей умение ориентироваться в пространстве
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Условия реализации программы

Срок реализации программы - 1 год. Предлагаемая программа развивающих занятий **предназначена для детей 5,5-7 лет.**

Программа занятий рассчитана на 28 часов. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Дети принимаются в группу по желанию.

Форма организации - групповая.

Формы проведения занятий

Формы занятий в основном носят игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности учащегося.

Занятия по логике делятся на несколько видов:

1) ***Обучающие занятия***. На этих занятиях детально разбираются понятия, определения признаков предметов. Обучение начинается со знакомства с предметом логики, его основными категориями.
2) ***Закрепляющие занятия.*** Предполагают повтор изученного материала. Некоторые задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае опора делается на полученные знания детей.
3) ***Итоговые занятия.*** Дети практически самостоятельно, без подсказки должны уметь выполнить знакомые или аналогичные задания.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Этапы реализации программы

Технология деятельности строится по этапам:

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за ихразвитием.

2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышениеуровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельнойаргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенныминиприемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир логики»

Личностными результатами изучения предмета «Мир логики» в дошкольном возрасте являются следующие умения:

- осознавать необходимость умения рассуждать и мыслить в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами изучения предмета «Мир логики» в дошкольном возрасте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление плана и последовательности действий (с помощью учителя или самостоятельно);
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом урока;

- учиться работать по предложенному учителем плану

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного размышления и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в пособии (на развороте, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение, делать выводы;

Коммуникативные УУД:

учиться работать в паре, группе.

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и монологической контекстной речью;

Предметные результаты (дети могут):

- отвечать на вопросы учителя;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради;
- уметь выполнять разные виды штриховок;

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Учебно – тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Анализ и синтез.	2 часа	3 часа	5 часа
2	Сравнение и ограничение.	1 час	4 часа	5 часов
3	Обобщение	1 час	1 часа	2 часов

4	Систематизация	2 часа	2 часа	4 часов
5	Классификация	2 часа	4 часа	6 часов
6	Умозаключения	2 часа	4 часа	6 часов
	Итого	10 часов	18 часа	28 ч

Ожидаемые результаты освоения программы.

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной зак ономерност и, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

<u>Способ проверки результатов работы</u>: обобщающие занятия после каждого раздела.

Методическое обеспечение

Учебное оборудование:
столы, доска, стулья.

Технические средства, средства ИКТ:
Компьютер.
Колонки.
Мультимедийный проектор.
Документ - камера
Принтер.
Сканер.

Экранно – звуковые средства:
Видеозаписи в соответствии с программой обучения.
CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебного курса.
Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебного курса.

2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
2. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
3. Методические рекомендации для учителя Образовательная система «Школа 2100»
4. Пособие по развитию познавательных способностей юным умникам и умницам Рабочая тетрадь «За три месяца до школы» О.А. Холодовой. Издательство РОСТ 2011.

Календарно- тематическое планирование.

№п/п	Тема	Тин занятия	Формирование УУД	Дата план	Дата факт
1	Знакомство. Занятие №1 Животные и их пары	Комбинированный урок	**Познавательные** - формулирование познавательной цели - поиск и выделение информации; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные**	25.09.23.	

			-построение речевых высказываний; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование;		
2	Занятие №2 Животные пары и их детеныши. Ед. мн. число.	Комбинированный урок	**Познавательные** - формулирование познавательной цели - поиск и выделение информации; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; **Личностные** -мотивация учения; **Коммуникативные** -построение речевых высказываний; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование;	2.10.23.	
3	Занятие №3 Живая и неживая природа,	Комбинированный урок		9.10.23.	
4	Занятие №4 Разновидности птиц. Голоса птиц. Ед. мн. число.	Комбинированный урок		16.10.23.	
5	Занятие №5 Птичьи разговоры и профессии	Комбинированный урок		23.10.23.	
6	Занятие №6 Дни недели. Отличия в картинках	Комбинированный урок		06.11.23.	
7	Занятие №7 Дни недели. Отличие и сходство	Комбинированный урок		13.11.23.	
8	Занятие №8 Времена года Отличие и сходство	Комбинированный урок		20.11.23.	
9	Занятие №9 Времена года Отличие и сходство	Комбинированный урок	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - анализ и синтез; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** -построение речевых высказываний, вопросов; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; **Регулятивные** - целеполагание; - планирование; - прогнозирование;	27.11.23.	
10	Занятие №10 Явления природы Отличие и сходство	Комбинированный урок		4.12.23.	
11	Занятие №11 Явления природы Отличие и сходство	Комбинированный урок		11.12.23.	
12	Занятие №12 Природные явления 12 месяцев.	Комбинированный урок		18.12.23.	
13	Занятие №13 Природные явления Времена года и месяцы.	Комбинированный урок		25.12.23.	
14	Занятие №14 Разновидности рыб. Обобщение	Комбинированный урок		15.01.24.	
15	Занятие №15 Жители моря Обобщение	Комбинированный урок		22.01.24.	
16	Занятие №16 Антонимы-противоположности Умозаключения.	Комбинированный урок	**Познавательные** - формулирование познавательной цели;	29.01.24.	

17	Занятие №17 Противоположности Сравнение	Комбинированный урок	- построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;	5.02.24.	
18	Занятие №18 Антонимы Сравнения	Комбинированный урок		12.02.24.	
19	Занятие №19 Синонимы Сравнения	Комбинированный урок		19.02.24.	
20	Занятие №20 Слова –друзья Сравнения	Комбинированный урок		26.02.24.	
21	Занятие №21 Деревья и листья Систематизация	Комбинированный урок		4.03.24.	
22	Занятие №22 Разновидности деревьев Систематизация	Комбинированный урок		11.03.24.	
23	Занятие №23 Насекомые Классификация	Комбинированный урок		18.03.24.	
24	Занятие №24 Виды профессий Классификация	Комбинированный урок	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение;	25.03.24.	
25	Занятие №25 Бытовая техника Систематизация	Комбинированный урок		8.04.24.	
26	Занятие №26 Городская жизнь Интерьер	Комбинированный урок		15.04.24	
27	Занятие №27 Музыкальные инструменты Умозаключения	Комбинированный урок		22.04.24.	
28	Занятие №28 Строение человека Умозаключения	Комбинированный урок		29.04.24.	

Оценочные материалы

Открытое мероприятие для родителей «Путешествие по стране знаний»

Цели:

Создать детям условия для эмоционально-положительного настроения.

Обобщить и систематизировать знания детей по нескольким программным направлениям.

Задачи:

Развивать коммуникативные качества, логическое мышление, внимание.

Воспитывать умение внимательно слушать учителя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.

Список использованной литературы.

1) Государственный общеобязательный стандарт образования РК Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения.
2) Государственный базовый минимум образования в предшколе.
3) Общеобразовательная программа предшкольной подготовки 5-6 летних детей в условиях школы.
4) Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» 1999 г.
5) Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» 1996 г.
6) Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-Пб, 2000 г.
7) Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. 2002 г.
8) Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004 г.
9) Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» 2002 г.
10) Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» 2002 г.
11) Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» 1998г
12) Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль, «Академия развития» 1997 г.
13) Годовой курс для детей 6-7 лет «Логика, мышление» Москва, «Мозаика» 2003 г.