Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2023 № 1

Утверждено
Приказ от 28.08.2023 № 34-од
Директор ГБОУ СОШ № 230
А.В.Пейчева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Риторика

Срок реализации: 1 учебный год-9 месяцев (66 часов)
Возраст учащихся 7-8 лет.

Разработал:
педагог дополнительного образования
Федорова Е.А.

Санкт – Петербург
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2023 № 1

Утверждено
Приказ от 28.08.2023 № 34-од
Директор ГБОУ СОШ № 230
_____ А.В.Пейчева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Риторика

Срок реализации: 1 учебный год-9 месяцев (66 часов)
Возраст учащихся 7-8 лет.

Разработал:
педагог дополнительного образования
Федорова Е.А.

Санкт – Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

СТАТУС ПРОГРАММЫ

Программа комбинированная, разработана авторским коллективом под руководством Т.А. Ладыженской. Программа рассчитана на обучающихся 7-8 лет.

Программа рассчитана на 66 занятий. Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики в 1-м классе – 2 занятия в неделю (с октября по декабрь 35 минут, с января по май 45 минут).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Во-первых, этот предмет способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия обучающихся, а также отвечает за воспитание нравственных личностных качеств. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность обучающихся и достигается результативность обучения в целом. Формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной

культуры и, наконец, приобретение опыта риторической и читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41);
- Федеральный закон №273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41);

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Создавать условия для развития коммуникативных умений обучающихся, эффективного общения в разных ситуациях, решения различные коммуникативных задач, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

-обучение умелой, искусной, красивой, а точнее, эффективной устной и письменной речи;

- обучение нормам литературного произношения.

Развивающие:

- развитие способность думать, глубоко и правильно выражать мысли;

- развитие умение выразительно читать;

-тренировка дикции

- приобретение навыков публичных выступлений

-развитие творческих и литературных способностей.

Воспитывающие:

-совершенствование коммуникативной культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить три смысловых блока:

Первый блок – *«Общение».*

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – *«Речь: устная и письменна».*

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с

условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Третий блок – *«Текст».*

Который даёт возможность обучающимся поработать с видами текстов, узнать их структуру. Самим сочинять интересные тексты.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, ведение риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Важность этого предмета для младших школьников подчеркивается тем, что «Риторика» рекомендована для внеурочной деятельности новым стандартом.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и

взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– *осознавать* роль речи в жизни людей;

– *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметные:

– *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;

– *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

– *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

– учиться *договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

– *делать простые выводы* и *обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметные:

– *различать* устное и письменное общение;

– *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

– уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;

– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

– *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;

– *распознавать* и *вести* этикетный диалог;

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;

– *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

– *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;

– *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

– *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

– *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;

– *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общение	8	5	3
2	Речь как средство воздействия на мысли, чувства	4	3	2
3	Устная речь	14	8	6
4	Волшебница речь	11	4	6
5	Текст	29	16	13
	Итого:	66	37	31

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса	Формы и виды организации занятий	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Часть 1. ОБЩЕНИЕ		
Плохо одному. Учимся вежливости. Волшебные слова. Знайкина школа. Вывески. Слово веселит, огорчает, утешает. Давайте договоримся	Беседы, конкурсы рисунков и устных рассказов, «чтение» рисунка, игры, экскурсии	Получат представления о речи как важнейшем средстве общения, обмене мыслями и чувствами между людьми. Научатся оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях; формулировать приветствия на примере повседневных ситуаций школьной жизни; различать вывески – слова и вывески-рисунки, обозначать вывески некоторых магазинов, кафе. Научатся *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
Раздел 2. Речь: устная и письменная		
Говорим и пишем Темп речи. Чистоговорки и скороговорки. Разговор по телефону. Мимика, жесты, голос. Волшебные слова.	Экскурсия в библиотеку. Конкурс загадок, Ребусы. Звуковая викторина. Игра-путешествие. Выставки работ.	Научатся называть виды речевой деятельности и различать устную и письменную речь; оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи; различать тембр как особенность речи; оценивать использование этикетных формул при телефонном разговоре. Получат представления о несловесном общении; научатся оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях и моделировать своё речевое поведение;

Правила поведения во время разговора.		*Научатся осознавать* роль речи в жизни людей; *объяснять* некоторые правила вежливого общения.
Часть 2. Текст		
Что такое текст? Заголовок. Опорные ключевые слова. Ключ к тексту. Рифма. Считалки. Сочиняем сказку. Маленькие тексты. Извинение. Риторический праздник.	Решение риторических задач. Составление рассказов по картинкам. Речевые разминки и упражнения, стихи с секретом. Риторическая игра. Работа в парах. Конкурсы считалок. Игра в прятки. Викторина.	Научатся различать текст и набор предложений, определять тему и признаки текста; объяснять роль заголовка и определять основную мысль текста; Определять, по ключевым словам, тему текста; выделять и объяснять незнакомые слова в тексте; подбирать рифму и сочинять короткие стихотворения; Научатся выразительно читать текст, выделять начало, основную часть, конец текста; отличать речевые жанры; делить текст на смысловые части; Научатся оценивать уместность речевых средств, моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.

Виды контроля

-устный (фронтальный опрос)

-практический (Проекты один раз в четверть)

-итоговый (открытое занятие в конце освоения программы)

Формы контроля

-работа в группе

-взаимоконтроль

ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2) Технологии организации проектной деятельности;
3) Групповая работа
4) Современные информационные технологии
5) Технологии проблемно-диалогового общения
6) Игровые технологии

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации задач курса используются учебные пособия для учащихся и учителя:

1). Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И. Сорокина, Тетрадь «Детская риторика в рассказах и рисунках», 1класс, Издательства «Баласс» «Ювента», Москва, 2016г

Технические средства обучения:

-компьютеры, проектор;

Календарно -Тематическое планирование
(66 часов - 2 часа в неделю)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1	04.09		Речь в жизни человека Плохо одному	Для чего нужна речь? Знать понятие «Риторика».	Осознавать роль речи в жизни людей.	Конструировать монологическое высказывание.
2	7.09		Знакомство с учебной тетрадью	Информационное пространство.	Осознавать роль учебной тетради.	Ориентироваться в учебной тетради.
3	11.09		Учимся вежливости Здравствуйте! Привет!	Слова приветствия.	Оценивать некоторые высказывани я людей с точки зрения их	Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.
4	14.09		Доброе утро! Добрый вечер!	Слова приветствия.	Оценивать уместность использовани я словесных и Несловесных форм приветствия в	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от условий общения.
5	18.09		Погуляем по городу Вывески, их информационная роль	Типы вывесок, их назначение. Различать вывески - слова и вывески-рисунки Обозначать вывески некоторых	Осознавать роль речи в жизни людей.	Участвовать в диалоге. Уметь обсуждать новую информацию по картинке.
6	21.09		Прогулка по городу. Приветствуем друзей.	Слова приветствия.	Оценивать уместность использовани я словесных и Несловесных форм приветствия в	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от условий общения.
7	25.09		Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся,	Знать, что словом можно влиять на людей - поднять настроение, огорчить, утешить	Осознавать роль речи в жизни людей.	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства
8	28.09		Поиграем вместе.	Познакомить с тем, что речь - Средство организации деятельности	Осознавать роль речи в жизни людей,	Договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности.
9	2.10		Давайте договоримся	Познакомить с тем, что речь – средство организации деятельности людей.	Осознавать роль речи в жизни людей,	Договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности.

10	05.10		Говорим и пишем	Устная и письменная речь	Осознавать роль речи в жизни людей.	Конструировать монологическое высказывание.
11	09.10		Громко - тихо	Менять громкость речи в зависимости от ситуации, от содержания высказывания.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Анализировать и оценивать говоримую речь с точки зрения таких ее свойств, как окраска голоса, громкость,
12	12.10		Быстро-медленно	Менять темп речи в зависимости от ситуации, от содержания высказывания.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Анализировать и оценивать говоримую речь с точки зрения таких ее свойств, как окраска голоса, громкость, темп.
13	16.10		От чистоговорки к скороговорке	Скороговорка, чистоговорка.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Совершенствован ие устной речи.
14	19.10		Узнай по голосу	Тембр речи	Осознавать роль речи в жизни людей.	Анализировать и оценивать говоримую речь с точки зрения таких ее свойств, как окраска голоса, громкость, темп, тембр.
15	23.10		Разговор по телефону	Правила общения по телефону.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения Вести этикетный диалог.
16	26.10		Мимика и жесты	Несловесные средства общения.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм.
17	06.11		До свидания!	Различные формы прощания.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.
18	09.11		Как вести себя во время разговора	Правила поведения во время разговора	Личная ответственно сть за свои поступки на	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от условий
19	13.11		Спасибо!	Слова благодарности.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения
20	16.11		Подарок	Слова благодарности.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок.
21	20.11		Умей благодарить!	Слова благодарности.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.

22	23.11		Что на что похоже	Сравнение.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы
23	27.11		Кого можно услышать в стихах	Звукоподражание.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы
24	30.11		«Похожие хвосты»	Находить рифмующиеся слова	Осознавать роль речи в жизни людей.	Включать в речь новые слова.
25	04.12		Рифмы	Подбирать простейшие рифм.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Включать в речь новые слова.
26	07.12		Поиграем-посчитаем	Жанр «считалка».	Осознавать роль речи в жизни людей.	Договариваться о распределении ролей в игре.
27	11.12		Сочиняем считалку	Жанр «считалка».	Осознавать роль речи в жизни людей.	Включать в речь новые слова.
28	14.12		Простое слово «извините»	Разные форы извинения.	Личная ответственно сть за свои поступки на основе	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения
29	18.12		Речевые жанры	Вступать в контакт и поддерживать его, используя соответствующие	Осознавать роль речи в жизни людей.	Уметь пользоваться различными источниками информации
30	21.12		От учтивых слов...	Разные форы учтивых слов.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от условий общения
31	25.12		Умей извиняться!	Разные форы извинения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения
32	28.12		Что такое текст?	Отличие текста от набора предложений.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
33	4.01		О ком? О чём?	Тема.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
34	8.01		О чём можно узнать из заголовка	Понятие о заголовке	Осознавать роль речи в жизни людей.	Аргументировать свою позицию.
35	11.01		Очень важные слова	«Опорные слова»	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

36	15.01		Узнай сказку!	Определять, по ключевым словам, о чём говорится в сказках, сказочных историях тексте. Называть ключевые	Осознавать роль речи в жизни людей.	Аргументировать свою позицию. Оценивать ответы.
37	18.01		Знакомые незнакомцы	Выделять незнакомые слова в тексте.	Осознавать недостаток информации.	Использовать школьные Толковые словари.
38	22.01		Ключ к тексту	Основная мысль.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы
39	25.01		Какой текст легче прочитать?	Оформление текста.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Участвовать в диалоге.
40	29.01		Как построен текст?	Структурные части текста: начало, концовка, основнык	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы
41	01.02		Знаки в тексте.	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы
42	05.02		Абзац	Находить по абзацным отступам смысловые части	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы
43	08.02		Надя-Надюша-Надежда	Уместно употреблять обращение.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и
44	12.02		Правила приличия	Уместно употреблять обращение	Осознавать роль речи в жизни людей.	Соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и
45	19.02		Ласковым словом и камень растопишь	Уместно употреблять обращение	Осознавать роль речи в жизни людей.	Соблюдать некоторые Правила вежливого обращения.
46	22.02		Сочиним сказку	Сочинять истории.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Определять свои возможности и интересы при выборе заданий.
47	26.02		Ласковым словом и камень растопишь	Уместно употреблять обращение.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Соблюдать некоторые правила вежливого общения.
48	29.02		Оформление текста на письме	Создать письменный текст.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы
49	04.03		Оформление текста на письме	Создать письменный текст.	Осознавать роль речи в жизни людей	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы
50	07.03		Оформление текста на письме	Создать письменный текст.	Осознавать роль речи в жизни людей	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы
51	11.03		Осознавать роль речи в жизни людей	Создать письменный текст.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы

52	14.03		Осознавать роль речи в жизни людей	Создать письменный текст.	Осознавать роль речи в жизни людей	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса
53	18.03		Обращение	Уместное обращение	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы
54	21.03		Уместное употребление обращений в	Уместно выбрать и употребить обращение.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Уметь пользоваться различными источниками информации
55	25.03		Уместное употребление обращений	Уместно выбрать и употребить обращение.	Осознавать роль речи в жизни людей	Уметь пользоваться различными источниками информации
56	04.04		Сочиним сказку	Сочинять истории.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Определять свои возможности и интересы при выборе заданий.
57	08.04		Сочиним сказку	Сочинять истории.	Осознавать роль речи в жизни людей	Определять свои возможности и интересы при выборе заданий.
58	11.04		Оформление текста на письме	Создать письменный текст	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
59	15.04		Оформление текста на письме	Создать письменный текст	Осознавать роль речи в жизни людей	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
60	18.04		Оформление текста на письме	Создать письменный текст	Осознавать роль речи в жизни людей	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
61	22.04		Узнай сказку!	Определять, по ключевым словам, о чём говорится в сказках, сказочных историях тексте. Называть ключевые слова.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Аргументировать свою позицию. Оценивать ответы.
62	25.04		Узнай сказку!	Определять, по ключевым словам, о чём говорится в сказках, сказочных историях тексте. Называть ключевые	Осознавать роль речи в жизни людей	Аргументировать свою позицию. Оценивать ответы.
63	29.04		Сочиняем считалку	Жанр «считалка».	Осознавать роль речи в жизни людей.	Включать в речь новые слова.
64	06.05		Оформление текста на письме	Создать письменный текст.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

65	13.05		Оформление текста на письме	Создать письменный текст.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
66	16.05		Оформление текста на письме	Создать письменный текст.	Осознавать роль речи в жизни людей.	Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Презентация любимого сказочного героя (словесный портрет)
2. Открытое мероприятие для родителей. Инсценировка русских народных сказок.