Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2023 № 1

Утверждено
Приказ от 28.08.2023 № 34-од
Директор ГБОУ СОШ № 230
_____ А.В.Пейчева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Школа раннего развития

подпрограмма По дороге к азбуке

Срок реализации: 1 учебный год – 8 месяцев (55 часов)

Возраст учащихся 5,5-7 лет.

Разработал:
педагог дополнительного образования
Романова Елена Сергеевна

Санкт – Петербург
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято	**Утверждено**
Педагогическим советом	Приказ от 28.08.2023 № 34-од
Протокол от 28.08.2023 № 1	Директор ГБОУ СОШ № 230
	_____ А.В.Пейчева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Школа раннего развития

подпрограмма По дороге к азбуке

Срок реализации: 1 учебный год – 8 месяцев (56 часов)

Возраст учащихся 5,5-7 лет.

Разработал:
педагог дополнительного образования
Романова Елена Сергеевна

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе авторской программы образовательной системы «Школа 2100» М., БАЛАСС, 2011, А.А. Леонтьев, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.М. Борисова, С.А. Козлова.

Программа предусмотрена для работы с учащимися дошкольного общего образования (5,5 – 6,5 лет) и реализуется по УМК:

Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т.Р.Кислова, пособие «По дороге к Азбуке» М.: Баласс (3-4 части).

Срок реализации программы 8 месяцев.

Актуальность программы

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте – русский язык-чтение и литература» для 1-11 классов. Применительно к обучению родному языку под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребёнка вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. Непрерывность же на границе «детский сад – школа» обеспечивает преемственность в обучении. Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Нормативная база

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41);

- Федеральный закон №273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41).

Цель программы

Создать условия для обеспечения непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, создать условия для непрерывного обеспечения процесса речевого развития дошкольников, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, обеспечения готовности детей к дальнейшему развитию и школьному обучению.

Задачи курса

- развитие мелкой моторики руки;

-развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

- обучение звуко-слоговому анализу слов;

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Общая характеристика предмета

В основе программы речевого развития детей лежит методика развития речи, что позволяет не только целенаправленно развивать все компоненты речи детей, но и предупредить появление определённых ошибок в чтении и письме в будущем. Большое внимание уделяется развитию аналитико-синтетических способностей у детей, которое осуществляется в ходе речемыслительной деятельности.

Под речемыслительной деятельностью мы понимаем выполнение детьми умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения,

моделирования, конструирования) на основе речевого материала разного уровня: звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов.

Соотношение наглядного и речевого материала определяется возрастными и индивидуальными возможностями детей. Речемыслительная деятельность детей дошкольного возраста осуществляется преимущественно на основе наглядного материала (предметных и сюжетных картинок, схем).

Вначале дети сравнивают картинки на предмет сходства и различия, находят ошибки в изображении, выявляют несоответствия между картинкой и её описанием, группируют картинки, выделяют лишнюю. Эти же приёмы переносятся на речевой материал: сравнение звуков и слогов, звукового и слогового состава слов, классификация слов по тематическим группам, выявление логических несоответствий в словосочетаниях (тёплый снег) и предложениях (Осенью на рябине созрели жёлуди.). В старшем дошкольном возрасте к имеющейся наглядности добавляются звуковые карточки, с помощью которых дети могут выполнять различные по сложности виды звукового и слогового анализа. Эти умения определяют качество будущих умений чтения и письма. Тем самым обеспечивается не только высокий уровень развития речи детей, но и качественная подготовка к обучению грамоте в школе.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

Формирование произвольного поведения.

Овладение средствами и эталонами познавательной деятельности.

Переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека).

Мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования.

Ведущим методическим приемом на занятиях выступают дидактическая игра и игровые упражнения, прививаются элементарные учебные умения:

- слушать объяснение взрослого;
- выполнять предлагаемое задание;
- проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

Основные формы работы в период обучения в Школе раннего развития:

- совместная деятельность;
- коллективные способы обучения;
- доверительная беседа;

- познавательные игры;
- практические работы.

Реализация принципа преемственности в том, что все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений, дальнейшее развитие которых осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

Основные группы общеучебных умений дошкольников:

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного, сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по
- предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Программа Школы раннего развития направлена на достижение планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ – утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655»):

- сформированы основные физические качества;
- любознательный, активный; интересуется новым неизвестным в окружающем мире;
- эмоционально отзывчивый;
- умеет общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (работать по
- образцу, умение слушать взрослого, выполнять инструкции);
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Общая схема организации занятий

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–4 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения (дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

понимать, что от него требуется в игре;

определить, может он играть в эту игру или не может; - определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–2 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5 - 7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

6. Итог занятия.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 56 часов. Занятия по программе проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий 30 мин.

Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе- это бережное отношение к ней, как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. .
Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии- основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе, как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания, как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины самопознание, как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – самая значимая для содержания среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребенка развивается организованность,

целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя, как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста данной образовательной программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса учащиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- на слух выделять звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- пользоваться элементарными правилами поведения в городе и природе;
- называть свой адрес, название страны, населённого пункта;
- определять родственные отношения;
- определять сезонные изменения в природе;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся.

После завершения обучения в группе подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения предмета «По дороге к Азбуке» в дошкольном возрасте являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами изучения предмета «По дороге к Азбуке» в дошкольном возрасте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом урока;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе.

Предметные результаты (дети могут):

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы учителя;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы;
- соединять звуки в слоги;
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради;
- уметь выполнять разные виды штриховок.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Звуки буквы. Слова, звуки.	2
2.	Гласные звуки и буквы.	8
3.	Согласные звуки и буквы.	44
4.	Страна «Азбука».	2
	Итого:	**56**

Содержание программы

56 часов (2 часа в неделю)

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа- описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие; звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале слова, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких глухих согласных;
- составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква».

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, элементы букв)

- обведение по контуру узоров и элементов букв различной конфигурации;
- составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- гимнастика для пальцев;
- знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа,
- моделирование и конструирование элементов букв.

1. **Ознакомление со звуками**

Теория: ведется работа по развитию фонематического слуха детей, производится звуковой анализ слов; сравнение звуков в похоже звучащих словах. На этом этапе вводится понятие «слово», «предложение», «гласные звуки», «ударение». Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котенок).

Практика: артикуляционные упражнения с зеркалом, раскрашивание, рисование, штриховка, обведение по контуру.

2. **Деление слов на части**

Теория: знакомство с делением слов на части, произношение слов по частям, выделение ударного слога.

3. **Букварный период**

Теория: обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обогащение словарного запаса детей; конструирование словосочетаний и предложений; знакомство с буквами, их написанием; обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сложной картинке, по серии картинок.

Практика: «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений; продолжение знакомства с органами артикуляции, способами произнесения звука, работа с зеркалом; работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

- Сборник программ Образовательная система «Школа 2100»
- Методические рекомендации для учителя Образовательная система «Школа 2100»
- Пособие по развитию речи «По дороге к Азбуке» (ч.3,4) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Учебно – практическое и лабораторное оборудование:

- Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке».
- Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к 3,4 ч. Пособия для дошкольников «По дороге к Азбуке».
- Комплекты для подготовки к обучению грамоте (алфавит, фишки для звукового анализа).

Средства ИКТ:

- Компьютер.
- Колонки.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Принтер.
- Сканер.

Экранно – звуковые средства:

- Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебного курса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	УУД
1.	20.09		Вводное занятие. Звуки и буквы	***Личностные:*** – проявлять интерес к занятиям по азбуке (или к отдельным заданиям); – знать об основных моральных нормах поведения в школьной жизни. ***Регулятивные:***
2.	25.09		Слова. Звуки	
3.	27.09		Звук [А]	
4.	02.10		Звук [О]	
5.	04.10		Звук [Э	
6.	09.10		Звук [И]	
7.	11.10		Звук [Ы]	
8.	16.10		Звуки [И] — [Ы]	
9.	18.10		Звук [У]	
10.	23.10		Гласные звуки	
11.	25.10		Звук [М]	

12.	06.11		Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М']	– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия; – оценивать совместно с учителем результат своих действий; – уметь выполнять учебные действия в устной речи; – осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя. ***Познавательные:*** – соотносить изучаемый материал с собственным опытом. ***Коммуникативные:*** иметь представление о правилах общения в школе, в классе.
13.	08.11		Звук [Н]	
14.	13.11		Звук [Н']	
15.	15.11		Звук [П]	
16.	20.11		Звук [П]	
17.	22.11		Звук [Т]	
18.	27.11		Звук [Т']	
19.	29.11		Звук [К]	
20.	04.12		Звук [К']	
21.	06.12		Звук [Х]	
22.	11.12		Звук [Х']	
23.	13.12		Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']	
24.	18.12		Звук [Ф]	
25.	20.12		Звук [Ф’]	
26.	25.12		Звук [Й']	
27.	27.12		Дружные звуки. Звуки [Й'О]. Звуки [Й'У]	
28.	10.01		Звуки [Й'А]. Звуки [Й’Э]	
29.	15.01		Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й’А]	
30.	17.01		Звук [Л]	
31.	22.01		Звук [Л']	
32.	24.01		Звуки [Л'] — [Й']	
33.	29.01		Звуки [В] и [В']	
34.	31.01		Звуки [В] — [Ф], [В'] — [Ф‘]. Звонкие и глухие согласные	
35.	05.02		Звук [Ч']	
36.	07.02		Звук [Щ']	
37.	12.02		Звуки [Ч'] - [Щ']	
38.	14.02		Звуки [Б] и [Б']	
39.	19.02		Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']	
40.	21.02		Звуки [Д] и [Д‘]	
41.	26.02		Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	
42.	28.02		Звук [С]. Звук [С']	
43.	04.03		Звук [Ц]	
44.	06.03		Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	
45.	11.03		Звуки [Г] и [Г']	
46.	13.03		Звуки [Г] - [К], [Г] - [К^1]	
47.	18.03		Звук [З]. Звук [З‘]	
48.	20.03		Звуки [З] — [С], [З'] — [С^1]. Свистящие согласные звуки	
49.	25.03		Звук [Ш]	
50.	08.04		Звуки [Ш] - [С]([Ш] - [Щ’]	
51.	10.04		Звук [Ж]	
52.	15.04		Звуки [Ж] — [З], [Ж] — [Ш]. Шипящие согласные звуки	
53.	17.04		Звук [Р]. Звук [Р']	
54.	22.04		Звуки [Р] — [Л], [Р'] — [Л’]	
55.	24.04		Страна Азбука.	
56.	29.04		Итоговое занятие	

Оценочные материалы

Открытое мероприятие для родителей
«Путешествие по стране знаний»

Цели:
- Создать детям условия для эмоционально-положительного настроения.
- Обобщить и систематизировать знания детей по нескольким программным направлениям.

Задачи:
- Развивать коммуникативные качества, логическое мышление, внимание.
- Воспитывать умение внимательно слушать учителя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

По дороге к азбуке

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту