## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48 e-mail: <a href="mailto:school230@gmail.com">school230@gmail.com</a> сайт: school230.ru

ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2023 № 1

**Утверждено** 

Приказ от 28.08.2023 № 34-од

Директор ГБОУ СОШ № 230

А.В.Пейчева

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Моя письменная речь

Срок реализации: 1 учебный год – 9 месяцев (68 часов) Возраст учащихся 10-11 лет.

Разработал: педагог дополнительного образования Романова Е.С.

## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48 e-mail: <a href="mailto:school230@gmail.com">school230@gmail.com</a> сайт: school230.ru окпо 53306805; окогу 23280; огрн 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

 Принято
 Утверждено

 Педагогическим советом
 Приказ от 28.08.2023 № 34-од

 Протокол от 28.08.2023 № 1
 Директор ГБОУ СОШ № 230

 А.В.Пейчева

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Моя письменная речь

Срок реализации: 1 учебный год – 9 месяцев (68 часов) Возраст учащихся 10-11 лет.

Разработал: педагог дополнительного образования Романова Е.С.

Санкт – Петербург 2023

#### Пояснительная записка

#### Статус документа

Данная программа дополнительного образования - комбинированная, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по курсу «Моя письменная речь» (4 класс), автор Щёголева Г. С., Мищенкова Л.В.

Программа адресована обучающимся 4 класса, заинтересованным в углублённом изучении родного русского языка и литературного чтения.

Занятия проводятся во внеурочное время.

Программа является программой дополнительного образования, рассчитана на учащихся 4 класса объёмом 68 часов (2 раза в неделю). Режим занятий: 45 минут занятие.

#### Нормативная база

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41);
- Федеральный закон №273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41).

#### Цели и задачи программы

Цель занятий: формирование культуры устной и письменной речи.

Задачи программы:

#### Обучающие:

- -совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- -обучение умелой, искусной, красивой, а точнее, эффективной устной и письменной речи;

- обучение нормам литературного произношения

#### Развивающие:

- -развивать кругозор обучающихся в области филологии;
- развитие способность думать, глубоко и правильно выражать мысли;
- -развитие творческих и литературных способностей.

#### Воспитывающие:

- -воспитывать толерантность к языкам других народов.
- -совершенствование коммуникативной культуры

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

#### Актуальность

С самых первых дней обучения ребенка необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младших школьников является одним из главных направлений работы в начальных классах. Научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться - сложное и кропотливое дело, требующее от педагога напряженного труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи. Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь - основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся. Проблеме становления речевой деятельности ребёнка всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен.

Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка. Развитие речи — процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Развитие речи — это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи — слушанию и говорению, должно опережать письменную речь. Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время занятий. Именно с целью обеспечения интенсивного речевого развития младших школьников введен курс «Моя письменная речь»

Задачи речевого развития реализуются системой практических заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

В заданиях и упражнениях занятий отражаются пошаговое, поэтапное формирование коммуникативно-речевых умений.

На занятиях педагог создает атмосферу успеха, творчества так, как верит в силы ребёнка, помогает преодолеть трудности. Основная цель работы над словом - целенаправленное формирование (перестройка) реорганизация речевого механизма, как условие активного развития лексикона младшего школьника. Все занятия построены в определенной последовательности изучаемого материала от простого - к сложному с использованием системно- деятельностного подхода к обучению.

Особенностью данной программы занятий является одно из средств мотивации интереса к родному языку - *занимательность* предлагаемого курса «Моя письменная речь». Сочетание развивающих игр с грамматическими заданиями и практических занятий с расширением кругозора обучающихся позволяет решать многие воспитательные и образовательные задачи.

Обучающая игра, коллективная и творческая деятельность детей, практические задания требует смекалки, сообразительности, находчивости. Всё это способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, повышает работоспособность школьников. В тоже время обучающиеся 4 класса приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас, формируется их творческая самостоятельность.

Грамматические задания направлены на достижение конкретных дидактических целей: совершенствование навыков правописания, развитие речевого и фонематического слуха, пополнение лексического запаса.

Программа занятий строится на современных идеях писателей, поэтов (Л.Н. Толстой, В. Бианки, Е. Пермяк и др.).

Занятия по программе «Моя письменная речь» открывают младшим школьникам язык, как предмет изучения, пробуждает у детей интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства. Дети учатся понимать, что слово способно передать тончайшие оттенки мысли и чувства.

#### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

#### Коммуникативно-познавательная направленность

Программа и реализуемый в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

#### Познавательная направленность

Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Эстетическая и духовно-нравственная деятельность программы нацелена на развитие художественно- эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы.

**Культура речевого общения программы** ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Обучение развитию речи на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к русскому языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

#### Планируемые результаты, включающие формирование УУД

#### Личностные результаты:

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
  - интерес к изучению языка;
  - чувство прекрасного уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к

совершенствованию речи.

#### Метапредметные результаты

- в сотрудничестве с педагогом ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
  - составлять план решения проблемы совместно с педагогом;
  - адекватно воспринимать оценку;
  - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- -использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
  - -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
  - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

#### Предметные результаты:

- уметь ориентироваться в мире звуков и букв, овладеть понятием «Фонема»;
- приобрести навыки звукописи речи;
- уметь правильно произносить двухсложные и трехсложные слова;
- ориентироваться в мире слов русского языка;
- уметь пользоваться этимологией слов;
- уметь выполнять различные лингвистические задания;
- знать изученные части речи и их признаки;
- составлять тексты-описания, повествования и рассуждения.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Тема 1. Повторение знаний о свойствах письменной речи и признаках текста (3 часа)

Обобщение знаний об отличиях устной и письменной речи; систематизация знаний о тексте, выделение его основных признаков; формирование умений определять тему и главную мысль текста.

#### Тема 2. Работа над структурой текста (10 часов)

Формирование умения выделять части в тексте; формирование умения совершенствовать текст по содержанию.

#### Тема 3. Типы и виды текстов (28 часов)

Развитие умений определять тему и идею текста; формирования умений составлять план

текста с учётом типа речи; формирование умений излагать содержание текста с изменением последовательности описания событий; формирование умения использовать языковые средства в соответствие с задачей высказывания и стилем речи.

#### Тема 4. Функционально-стилистические разновидности речи (17 часов)

Формирование умений отличать разные стили речи; использовать языковые средства в соответствие с задачей высказывания и стиле речи.

### **Тема 5.** Совершенствование текстовых умений в сочинениях различных жанров (8 часов)

Формирование умения составлять текст по аналогии с литературным источником; формирование умения составлять текст в соответствии с избранной формой; формирование умения строить текст в соответствии с задачей высказывания.

#### Тема 6. Оценка достижений в работе по развитию связной письменной речи. (2 часа)

Определить уровень сформированности умений, учащихся в работе с различными типами текста.

#### Виды контроля

- устный (фронтальный опрос)
- практический (проекты один раз в четверть)
- итоговый (открытое занятие в конце освоения программы)

#### Формы учёта результатов

- портфель достижений
- творческие проекты
- выставки творческих работ

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

	Название раздела	Кол	Количество часов				
№		Теория	Практика				
п/п							
1	Повторение знаний о свойствах письменной	1	2				
	речи.						
2	Работа над структурой текста	4	6				
3	Типы и виды текстов.	8	20				
4	Функционально-стилистические	6	11				
	разновидности речи.						

5	Совершенствование текстовых умений в	3	5					
	сочинениях различных жанров.							
6	Оценка достижений в работе по развитию	1	1					
	связной письменной речи.							
	Итого:	23	45					
Итого: 68 часов								

#### Формы контроля

- работа в группе
- взаимоконтроль

#### ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии;
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа;
- 4) Современные информационные технологии;
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения;
- 6) Игровые технологии;

#### Учебно- методическое обеспечение программы

#### Для реализации задач курса используются учебные пособия для учащихся и учителя:

- Методическое пособие для учителей начальных классов «Система обучения связной письменной речи в начальной школе» Г.С. Щеголева СПб.: Издательство «Первый класс» 2014.
- Моя письменная речь: учебная тетрадь. 4 класс / Г.С. Щеголева СПб.: Издательство «Первый класс» « Специальная Литература», 2017, 2018.
- Методическое пособие для 4 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 4 класса, часть 1 и 2/ Мищенкова Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2018.

#### Технические средства обучения:

-компьютер, проектор.

### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

$N_{\underline{0}}$		Дата	Дата			Планируемые результ	гаты (в соответствии с Ф	ΓOC)
π/	Тема урока	по	по	Обучающая	Понятия	Предметные	Универсальные	Личностные
П		плану	факту	цель		результаты	учебные действия	результаты
				(содержание			(УУД)	
				занятий)				
	<u> </u>		1	,				
		04.09			Речь устная и	Знания: Познакомятся с	регулятивные-	Моделировать своё
	Ищем различия в	00			письменная	тетрадью	самостоятельно	речевое поведение в
	речи.					Умения: научатся	формулировать цели	ситуации приветствия
	pe in.					объяснять	занятия после	в зависимости от
						значение речи, общения	предварительного	условий общения
						в жизни людей	обсуждения;	условии оощения
						в жизни людеи	познавательные-	
							ориентироваться в своей	
				1 0			системе знаний:	
				1. Определять			самостоятельно	
				и раскрывать			предполагать, какая	
l				тему и главную			информация нужна для	
•				мысль в тексте			решения учебной задачи	
				2.Выделять			коммуникативные читать	
				части в тексте.			вслух и про себя тексты	
							учебников и при этом:	
							вести «диалог с автором»	
							(прогнозировать будущее	
							чтение; ставить вопросы	
							к тексту и искать ответы;	
							проверять себя); отделять	
							новое от известного;	
							выделять главное;	
							составлять план.	

2	Учимся	08.09	Определять и	Личный опыт	Знания: познакомятся с	регулятивные - совместно	Высказываться о
-	пересказывать с	00.07	раскрывать	JIII IIIDIII OIIDII	элементами учебной	с учителем обнаруживать	значении языка и речи
	подробностями.		тему и главную		книги, условными	и формулировать	в жизни людей
	подробностими.		мысль в		знаками.	учебную проблему;	в жизии люден
			собственном		Умения: научатся	познавательные -	
			тексте		анализировать речевую	добывать новые знания:	
			2.Выделять		ситуацию, определять ее	извлекать информацию,	
			части в		•	представленную в разных	
			сочинении.	Лексическое	компоненты.	формах (текст, таблица,	
				значение слов		схема, иллюстрация и др.)	
			1.0			коммуникативные - доносить свою позицию	
			1.Выделять			до других: оформлять	
3	Ищем свои	11.09	части в тексте			свои мысли в устной и	
3	ошибки.	11.09	2.Точно употреблять			письменной речи с	
	02211011111		слова в речи.			учётом своих учебных и	
	Крылатые слова		слова в речи.			жизненных речевых	
4	и афоризмы	15.09				ситуаций;	
5	Э. Шим	18.09	1.Выделять	Виды текстов	Знания: научатся	познавательные -	Использование
	«Бывшие		основные		называть несловесные	добывать новые знания:	несловесных средств
	беспризорники».		признаки		средства общения.	извлекать информацию,	общения: громкости,
			текста		Умения: Определять	представленную в разных	темпа тона, мимики,
			2.Определять		главную мысль текста,	формах (текст, таблица,	взгляда, жестов, позы
			главную мысль		соотносить ее с	схема, иллюстрация и др.)	в разных ситуациях
			текста, соотносить ее с		заголовком.	<i>регулятивные</i> - совместно с учителем обнаруживать	
			заголовком.		смысловых ударений	и формулировать	
			Sar offobrom.			учебную проблему;	
						коммуникативные -	
						доносить свою позицию	
						до других: оформлять	
						свои мысли в устной и	
6	Копилка	22.09				письменной речи с	
	занимательных					учётом своих учебных и	
	заданий					жизненных речевых ситуаций;	
1							

7	Рассказываем и	25.09	1.Выделять	Сюжетные	Знания: научатся	познавательные -	Осознавать свои
	пишем о летних		основные	картинки,	называть словесные и	перерабатывать	речевые роли в
	каникулах.		признаки	взаимосвязь	несловесные сигналы	полученную	различных
	Kannkynax.		текста	Бэшимосылы		информацию: делать	^
8	Игротека	29.09	2.Определять главную мысль текста, соотносить ее с заголовком.		(средства) Умения: пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д.	выводы на основе обобщения знаний <i>регулятивные</i> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <i>коммуникативные</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	ситуациях
	П П	02.10	1.11	0 "	n	ситуаций;	X7
9	«Прогулка по	02.10	1.Намечать	Осенний парк,	Знания: научатся	регулятивные - в диалоге	Уместное
	осеннему парку».		подтемы своего сочинения	описание парка	называть подтемы сочинения Умения:	с учителем вырабатывать критерии оценки и	употребление средств выражения
	Наблюдаем и		2.Использовать		оценивать корректность	определять степень	выражения
	сочиняем.		имена		речевого поведения при	успешности выполнения	
			имспа		речевого поведения при		
			припагательны		1		
			прилагательны		составлении сочинения	своей работы и работы	
			прилагательны е в речи.		1	своей работы и работы всех, исходя из	
10	Об именах	06.10	_		1	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	
10	Об именах	06.10	_		1	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев познавательные-	
10	Об именах	06.10	_		1	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев познавательные-перерабатывать	
10	Об именах	06.10	_		1	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев познавательные-перерабатывать полученную	
10	Об именах	06.10	_		1	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев познавательные-перерабатывать	
10	Об именах	06.10	_		1	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев познавательные-перерабатывать полученную информацию: делать	
10	Об именах	06.10	_		1	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев познавательные-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	
10	Об именах	06.10	_		1	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев познавательные-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
10	Об именах	06.10	_		1	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев познавательные-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. коммуникативные -	

		1	1		1		
						письменной речи с	
						учётом своих учебных и	
						жизненных речевых	
						ситуаций;	
11	В. Чаплина	09.10	1.Совершенств	Части	Знания: научатся	коммуникативные -	Анализировать
	«Лесная		овать	сочинения	объяснять роль	доносить свою позицию	тактичность речевого
	кормушка».		построение		шрифтовых выделений	до других: оформлять	поведения
	Пересказываем		сочинения		в учебных текстах.	свои мысли в устной и	
	подробно.		2.Строить		Умения: анализировать	письменной речи с	
	подрабно.		части		информацию,	учётом своих учебных и	
			сочинения		представленную на	жизненных речевых	
			3.Точно		рисунках, схемах и т.д.	ситуаций;	
			передавать в			познавательные-	
			речи свои			перерабатывать	
			наблюдения			полученную	
						информацию: делать	
						выводы на основе	
						обобщения знаний.	
						регулятивные - совместно	
						с учителем обнаруживать	
						и формулировать	
						учебную проблему;	
12	О русских	13.10	1.Совершенств	Части	Знания: научатся	коммуникативные -	Анализировать
	фамилиях		овать	сочинения	объяснять роль	доносить свою позицию	тактичность речевого
			построение		шрифтовых выделений	до других: оформлять	поведения
			сочинения		в учебных текстах.	свои мысли в устной и	
			2.Строить		Умения: анализировать	письменной речи с	
			части		информацию,	учётом своих учебных и	
			сочинения		представленную на	жизненных речевых	
			3.Точно		рисунках, схемах и т.д.	ситуаций;	
			передавать в			познавательные-	
			речи свои			перерабатывать	
			наблюдения			полученную	
						информацию: делать	
						выводы на основе	
						обобщения знаний.	

<i>регулятивные</i> - совме с учителем обнаружи						
с учителем обнаружи						
и формулировать						
учебную проблему;						
- ·	Знания: научато	Опорные	1.Определять	16.10	Меняем план	13
	определять тему	слова.	и раскрывать		рассказа, пытаемся	
вную мысль текста; обнаруживать и	основную мысль		тему и		пересказать.	
лять опорные слова   формулировать учебн	выделять опорны		главную		1	
сте. проблему.	в тексте.		мысль в			
ния: познавательные -	Умения:		собственном			
авление текста по ориентироваться в све	Составление тек		тексте с			
евым словам. системе знаний:	ключевым слова		помощью			
самостоятельно			лексических			
предполагать, какая			средств.			
информация нужна д			2.Выделять			
решения учебной зада			части в			
в один шаг.			изложении.			
коммуникативные -						
доносить свою позиц						
до других: оформлять						
*						
_						
	Знания: научато	Опорные	1.Определять	20.10	В поисках	14
- ·	· ·	слова.	_			
	_					
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•				TOHOBOHOWOK	
	в тексте.		мысль в			
¥ .			собственном			
			тексте с			
1 1	ключевым слова					
самостоятельно			лексических			
информация нужна д			2.Выделять			
решения учебной зада в один шаг. коммуникативные - доносить свою позици до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных жизненных речевых ситуаций; регулятивные - учить совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебных текста; ответь опорные слова сте. ния: познавательные - ориентироваться в светым словам. системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	выделять опорны в тексте. Умения: Составление тек	Опорные слова.	1.Определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте с помощью лексических средств.	20.10	В поисках сбежавших головоломок	14

	T		1		T	1	T
			части в			решения учебной задачи	
			изложении.			в один шаг.	
						коммуникативные -	
						доносить свою позицию	
						до других: оформлять	
						свои мысли в устной и	
						письменной речи с	
						учётом своих учебных и	
						жизненных речевых	
						ситуаций;	
15	Творческая	23.10	 1.Определять и	Подробный	Знания: знакомство с	регулятивные - учиться	Осознавать свои
	мастерская.		раскрывать	пересказ.	планом-оглавлением.	совместно с учителем	речевые роли в
	1		тему и главную	Краткий	Умения: пересказывать	обнаруживать и	различных
			мысль в	пересказ.	текст подробно;	формулировать учебную	коммуникативных
			собственном	План.	реализовывать краткий	проблему.	ситуациях
			тексте		пересказ, пользуясь	познавательные -	
			2.Выделять		правилами сокращения	ориентироваться в своей	
			части в тексте.		исходного текста.	системе знаний:	
						самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной задачи	
						в один шаг.	
						коммуникативные -	
						доносить свою позицию	
						до других: оформлять	
						свои мысли в устной и	
						письменной речи с	
						учётом своих учебных и	
						жизненных речевых	1
						ситуаций;	

16	Игротека	27.10	1.Определять и	Подробный	Знания: знакомство с	регулятивные - учиться	Осознавать свои
			раскрывать	пересказ.	планом-оглавлением.	совместно с учителем	речевые роли в
			тему и главную	Краткий	Умения: пересказывать	обнаруживать и	различных
			мысль в	пересказ.	текст подробно;	формулировать учебную	коммуникативных
			собственном	План.	реализовывать краткий	проблему.	ситуациях
			тексте		пересказ, пользуясь	познавательные -	
			2.Выделять		правилами сокращения	ориентироваться в своей	
			части в тексте.		исходного текста.	системе знаний:	
						самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной задачи	
						в один шаг.	
						коммуникативные -	
						доносить свою позицию	
						до других: оформлять	
						свои мысли в устной и	
						письменной речи с	
						учётом своих учебных и	
						жизненных речевых	
						ситуаций;	
17	Составление	10.11	Определять	Тексты, виды	Знания: знакомство со	регулятивные - учиться	Этические чувства,
	кулинарного		тему, основную	текстов	средствами,	совместно с учителем	прежде всего
	рецепта.		мысль и вид		смягчающими отказ.	обнаруживать и	доброжелательность и
			текста.		Умения: оценивать	формулировать учебную	эмоционально-
					корректность речевого	проблему.	нравственная
					поведения.	познавательные -	отзывчивость
						ориентироваться в своей	
						системе знаний:	
						самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной задачи	
						в один шаг.	
						коммуникативные -	
						доносить свою позицию	

18	Мы играем в логогрифы	13.11	Определять тему, основную мысль и вид текста.	Тексты, виды текстов	Знания: знакомство со средствами, смягчающими отказ. Умения: оценивать корректность речевого поведения.	до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; регулятивные - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональнонравственная отзывчивость
						свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
19	Излагаем текст выборочно.	17.11	1.Составлять план текста 2.Определять тему и основную мысль текста. 3. Выделять части в сочинении.	Повествовани е, описание, рассуждение.	Знания: Знакомство с разными типами текстов. Умения: различать повествование, описание, рассуждение; объяснять, чем они отличаются	Регулятивные: формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон Познавательные: поиск и выделение	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.

20	Учимся распознавать речевые ошибки	20.11	1.Составлять план текста 2.Определять тему и основную мысль текста. 3. Выделять части в сочинении.	Повествовани е, описание, рассуждение.	Знания: Знакомство с разными типами текстов. Умения: различать повествование, описание, рассуждение; объяснять, чем они отличаются	необходимой информации из различных источников Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы Регулятивные: формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.
						взаимодействии для решения коммуникативных и	
						познавательных задач, ставить вопросы	
21	Г. Скребицкий «Друзья животных». Пересказываем кратко.	24.11	1.Составлять план текста 2.Определять тему и основную мысль текста.	Структура простейших рассуждений.	Знания: Знакомство с объяснительно- доказательной частью рассуждения. Умения: определять задачу рассуждения:	регулятивные - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях

	T		1 2 D	1	l	T	
			3. Выделять		объяснить, доказать;	познавательные -	
			части в		различать точные и	ориентироваться в своей	
			изложении.		неточные рассуждения.	системе знаний:	
						самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной задачи	
						в один шаг.	
						коммуникативные-	
						донести свою позицию до	
						других: высказывать	
						свою точку зрения и	
						пытаться её обосновать,	
						приводя аргументы.	
22	Коллекция	27.11	1.Составлять	Структура	Знания: Знакомство с	регулятивные - работая	Осознавать свои
	заморочек		план текста	простейших	объяснительно-	по плану, сверять свои	речевые роли в
	_		2.Определять	рассуждений.	доказательной частью	действия с целью и, при	различных
			тему и		рассуждения.	необходимости,	коммуникативных
			основную		Умения: определять	исправлять ошибки с	ситуациях
			мысль текста.		задачу рассуждения:	помощью учителя.	СПТУШДПЛА
			3. Выделять		объяснить, доказать;	познавательные -	
			части в		различать точные и	ориентироваться в своей	
			изложении.		неточные рассуждения.	системе знаний:	
						самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной задачи	
						в один шаг.	
						коммуникативные-	
						донести свою позицию до	
						других: высказывать	
						свою точку зрения и	
						пытаться её обосновать,	
						приводя аргументы.	

23	Восстановление	01.12	1	.Использовать	Экспрессивная	Знания: Знакомство с	регулятивные - работая	Анализировать
	деформированного	01.12		эмоционально-	лексика	понятием о тексте	по плану, сверять свои	тактичность речевого
	текста.			экспрессивную		описания, его	действия с целью и, при	поведения
				пексику в		отличительных	необходимости,	поведения
	Лексическая тема:			гексте.		признаков.	исправлять ошибки с	
	«Зима»			2.Отбирать из		Умения: сочинять	помощью учителя.	
				гекста		загадку, в основе	познавательные -	
				существенное		которой лежит описание	ориентироваться в своей	
				іля раскрытия			системе знаний:	
				гемы и			самостоятельно	
				основной			предполагать, какая	
				мысли			информация нужна для	
							решения учебной задачи	
							в один шаг.	
							коммуникативные-	
							донести свою позицию до	
							других: высказывать	
							свою точку зрения и	
							пытаться её обосновать,	
							приводя аргументы.	
24	Игротека	04.12	1	1.Использовать	Экспрессивная	Знания: Знакомство с	регулятивные - работая	Анализировать
	•		Э	моционально-	лексика	понятием о тексте	по плану, сверять свои	тактичность речевого
			3	кспрессивную		описания, его	действия с целью и, при	поведения
			л	тексику в		отличительных	необходимости,	
			T	гексте.		признаков.	исправлять ошибки с	
			2	2.Отбирать из		Умения: сочинять	помощью учителя.	
			T	гекста		загадку, в основе	познавательные -	
			c	существенное		которой лежит описание	ориентироваться в своей	
			д	для раскрытия			системе знаний:	
			T	гемы и			самостоятельно	
			0	основной			предполагать, какая	
			M	мысли			информация нужна для	
							решения учебной задачи	
							в один шаг.	
							коммуникативные-	
							донести свою позицию до	

		1		T	T	T	T
						других: высказывать	
						свою точку зрения и	
						пытаться её обосновать,	
						приводя аргументы.	
25	Составление	08.12	1.Отбирать	Структура	Знания: Знакомство с	коммуникативные -	
	приглашения на		части текста	составления	понятием кулинарный	доносить свою позицию	Объяснять правила
	новогодний		для пересказа в	приглашений.	рецепт	до других: оформлять	поведения на кухне
	праздник.		соответствии с		Умения: составлять	свои мысли в устной и	, ,
	праздиик.		темой		кулинарные рецепты	письменной речи с	
			2.Составлять			учётом своих учебных и	
			вводную,			жизненных речевых	
			основную и			ситуаций;	
			заключительну			познавательные-	
			ю части текста.			перерабатывать	
						полученную	
						информацию: делать	
						выводы на основе	
						обобщения знаний.	
						регулятивные - совместно	
						с учителем обнаруживать	
						и формулировать	
						учебную проблему;	
26	Ох уж эти	11.12	1.Отбирать	Структура	Знания: Знакомство с	коммуникативные -	
	фразеологизмы!		части текста	составления	понятием кулинарный	доносить свою позицию	Объяснять правила
	Transcription		для пересказа в	приглашений.	рецепт	до других: оформлять	поведения на кухне
			соответствии с	•	Умения: составлять	свои мысли в устной и	поведения на кулне
			темой		кулинарные рецепты	письменной речи с	
			2.Составлять			учётом своих учебных и	
			вводную,			жизненных речевых	
			основную и			ситуаций;	
			заключительну			познавательные-	
			ю части текста.			перерабатывать	
						полученную	
						информацию: делать	
						выводы на основе	
						обобщения знаний.	

27	Фантазируем и сочиняем на тему о зиме.	15.12	1.Отбирать части текста для пересказа в соответствии с темой 2.Составлять вводную, основную и заключительну ю части текста.	Части текста	Знания: научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. Умения: Составление текста по ключевым словам.	регулятивные - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; познавательные-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Анализировать тактичность речевого поведения
						обобщения знаний.  регулятивные - совместно с учителем обнаруживать и формулировать	
						учебную проблему;	
28	Работаем над рифмами	18.12	1.Отбирать части текста для пересказа в соответствии с темой 2.Составлять вводную, основную и заключительну ю части текста.	Части текста	Знания: научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. Умения: Составление текста по ключевым словам.	коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; познавательные-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Анализировать тактичность речевого поведения

	1	1	ī		T	T	T
						регулятивные - совместно	
						с учителем обнаруживать	
						и формулировать	
						учебную проблему;	
29	Сочиняем сказки	22.12	1.Отбирать из	Основная тема	Знания: научатся	познавательные -	Уместное
	по иллюстрациям.		текста	текста, понятие	определять тему и	перерабатывать	употребление средств
			существенное	иллюстрация.	основную мысль текста;	полученную	выражения
			для раскрытия		выделять опорные слова	информацию:	1
			темы и		в тексте.	сравнивать и	
			основной		Умения:	группировать факты и	
			мысли		Составление текста по	явления; определять	
			2.Пользоваться		ключевым словам.	причины явлений,	
			различными			событий.	
			способами			коммуникативные -	
			сокращения			договариваться с	
			текста			людьми: выполняя	
						различные роли в	
						группе,	
						сотрудничать в	
						совместном решении	
						проблемы (задачи).	
						регулятивные- работая по	
						плану, сверять свои	
						действия с целью и, при	
						необходимости,	
						исправлять ошибки с	
						помощью учителя.	
30	Словесные забавы	25.12	1.Отбирать из	Основная тема	Знания: научатся	познавательные -	Уместное
			текста	текста, понятие	определять тему и	перерабатывать	употребление средств
			существенное	иллюстрация.	основную мысль текста;	полученную	выражения
			для раскрытия	•	выделять опорные слова	информацию:	227
			темы и		в тексте.	сравнивать и	
			основной		Умения:	группировать факты и	
			мысли		Составление текста по	явления; определять	
			2.Пользоваться		ключевым словам.	причины явлений,	
			различными			событий.	

	I	Г		1	1		
			способами			коммуникативные -	
			сокращения			договариваться с	
			текста			людьми: выполняя	
						различные роли в	
						группе,	
						сотрудничать в	
						совместном решении	
						проблемы (задачи).	
						регулятивные- работая по	
						плану, сверять свои	
						действия с целью и, при	
						необходимости,	
						исправлять ошибки с	
						помощью учителя.	
31	Игротека.	29.12	1.Определять	Граница текста	Знания: научатся	коммуникативные -	Анализировать
	1		границы темы		называть подтемы	доносить свою	тактичность речевого
			текста.		сочинения Умения:	позицию до других:	поведения
			2.Отбирать		оценивать корректность	оформлять свои мысли	поведения
			материал в		речевого поведения при	в устной и письменной	
			соответствие с		составлении сочинения	речи с учётом своих	
			темой и		по личному опыту	учебных и жизненных	
			главной			речевых ситуаций;	
			мыслью			познавательные -	
			3.Раскрывать			ориентироваться в	
			тему в			своей системе знаний:	
			сочинении на			самостоятельно	
			основе личного			предполагать, какая	
			опыта			информация нужна для	
			ОПЫТА			решения учебной	
						1 -	
						задачи в один шаг.	
						регулятивные-	
						преобразовывать	
						информацию из одной	
						формы в другую:	
						представлять	
						информацию в виде	

	1					Ţ.	
						текста, таблицы, схемы.	
3a 1	полугодие по плану: 31	час					
	Дано:						
32	Продолжаем	12.01	1.Определять	Граница текста	Знания: научатся	коммуникативные -	Анализировать
	работу над		границы темы		называть подтемы	доносить свою	тактичность речевого
	фразеологизмами		текста.		сочинения Умения:	позицию до других:	поведения
	фразсологизмами		2.Отбирать		оценивать корректность	оформлять свои мысли	
			материал в		речевого поведения при	в устной и письменной	
			соответствие с		составлении сочинения	речи с учётом своих	
			темой и		по личному опыту	учебных и жизненных	
			главной			речевых ситуаций;	
			мыслью			познавательные -	
			3.Раскрывать			ориентироваться в	
			тему в			своей системе знаний:	
			сочинении на			самостоятельно	
			основе личного			предполагать, какая	
			опыта			информация нужна для	
						решения учебной	
						задачи в один шаг.	
						регулятивные-	
						преобразовывать	
						информацию из одной	
						формы в другую:	
						представлять	
						информацию в виде	
						текста, таблицы, схемы.	
33	Подробно излагаем	15.01	1.Передавать	Прямая и	Знания: научатся	регулятивные - работая	Анализировать
	текст.		содержание	косвенная речь	определять тему и	по плану, сверять свои	тактичность речевого
			текста,	_	основную мысль текста;	действия с целью и, при	поведения
			воспринятого		выделять опорные слова	необходимости,	
			на слух		в тексте.	исправлять ошибки с	
			2.Сокращать		Умения:	помощью учителя.	
			текст,		Составление текста, по	познавательные -	
			используя		ключевым словам,	ориентироваться в своей	
			различные		сокращать текст	системе знаний:	
			способы			самостоятельно	

	T		Lan		T	T ,	
			3.Заменять			предполагать, какая	
			прямую речь			информация нужна для	
			косвенной			решения учебной задачи	
						в один шаг.	
						коммуникативные-	
						донести свою позицию до	
						других: высказывать	
						свою точку зрения и	
						пытаться её обосновать,	
						приводя аргументы.	
34	Игротека	19.01	1.Передавать	Прямая и	Знания: научатся	регулятивные - работая	Анализировать
			содержание	косвенная речь	определять тему и	по плану, сверять свои	тактичность речевого
			текста,		основную мысль текста;	действия с целью и, при	поведения
			воспринятого		выделять опорные слова	необходимости,	
			на слух		в тексте.	исправлять ошибки с	
			2.Сокращать		Умения:	помощью учителя.	
			текст,		Составление текста, по	познавательные -	
			используя		ключевым словам,	ориентироваться в своей	
			различные		сокращать текст	системе знаний:	
			способы			самостоятельно	
			3.Заменять			предполагать, какая	
			прямую речь			информация нужна для	
			косвенной			решения учебной задачи	
						в один шаг.	
						коммуникативные-	
						донести свою позицию до	
						других: высказывать	
						свою точку зрения и	
						пытаться её обосновать,	
						приводя аргументы.	
35	Сочиняем по	22.01	1.Использовать	Последователь	Знания: научатся	познавательные -	Уместное
	наблюдениям.		языковые	ность	называть подтемы	перерабатывать	употребление средств
			средства в	изложения	сочинения Умения:	полученную	выражения
			соответствие с	текста	оценивать корректность	информацию:	_
			задачей		речевого поведения при	сравнивать и	
			высказывания		составлении сочинения	группировать факты и	

	T	1	1		Т	T	1	<del> </del>
				и стилем речи		по картине	явления; определять	
				2.			причины явлений,	
				Последователь			событий.	
				но и точно			коммуникативные -	
				излагать свои			договариваться с	
				мысли			людьми: выполняя	
							различные роли в	
							группе,	
							сотрудничать в	
							совместном решении	
							проблемы (задачи).	
							регулятивные- работая по	
							плану, сверять свои	
							действия с целью и, при	
							необходимости,	
							исправлять ошибки с	
							помощью учителя.	
36	Русские пословицы	26.01		1.Использовать	Последователь	Знания: научатся	познавательные -	Уместное
	и поговорки			языковые	ность	называть подтемы	перерабатывать	употребление средств
	ппетеверии			средства в	изложения	сочинения Умения:	полученную	выражения
				соответствие с	текста	оценивать корректность	информацию:	1
				задачей		речевого поведения при	сравнивать и	
				высказывания		составлении сочинения	группировать факты и	
				и стилем речи		по картине	явления; определять	
				2.			причины явлений,	
				Последователь			событий.	
				но и точно			коммуникативные -	
				излагать свои			договариваться с	
				мысли			людьми: выполняя	
							различные роли в	
							группе,	
							сотрудничать в	
							совместном решении	
							проблемы (задачи).	
							регулятивные- работая по	
1		]					плану, сверять свои	

						действия с целью и, при	
						необходимости,	
						исправлять ошибки с	
						помощью учителя.	
37	Учимся рассуждать	29.01	Строить	Текст-	Знания: научатся	познавательные -	Анализировать
	и записывать.		повествование	рассуждение	называть подтемы	перерабатывать	тактичность речевого
			по типу		сочинения Умения:	полученную	поведения
			рассуждения с		оценивать корректность	информацию:	
			учётом		речевого поведения при	сравнивать и	
			структуры и		составлении сочинения	группировать факты и	
			особенностей		сказки.	явления; определять	
			героев.			причины явлений,	
						событий.	
						коммуникативные -	
						договариваться с	
						людьми: выполняя	
						различные роли в	
						группе,	
						сотрудничать в	
						совместном решении	
						проблемы (задачи).	
						регулятивные- работая по	
						плану, сверять свои	
						действия с целью и, при	
						необходимости,	
						исправлять ошибки с	
						помощью учителя.	
38	Ассорти для	02.02	Строить	Текст-	Знания: научатся	познавательные -	Анализировать
	любителей		повествование	рассуждение	называть подтемы	перерабатывать	тактичность речевого
	русского языка		по типу		сочинения Умения:	полученную	поведения
	русского изыка		рассуждения с		оценивать корректность	информацию:	
			учётом		речевого поведения при	сравнивать и	
			структуры и		составлении сочинения	группировать факты и	
			особенностей		сказки.	явления; определять	
			героев.			причины явлений,	
			Topous.			событий.	
	J				1	COODITIES.	

		ı	1		T		T
						коммуникативные -	
						договариваться с	
						людьми: выполняя	
						различные роли в	
						группе,	
						сотрудничать в	
						совместном решении	
						проблемы (задачи).	
						регулятивные- работая по	
						плану, сверять свои	
						действия с целью и, при	
						необходимости,	
						исправлять ошибки с	
						помощью учителя.	
39	Учимся рассуждать	05.02	1.Использовать	Виды текстов	Знания: научатся	коммуникативные -	Уместное
	и записывать.		описание в		называть словесные и	доносить свою	употребление средств
			тексте-		несловесные сигналы	позицию до других:	выражения
			рассуждении		(средства)	оформлять свои мысли	_
			2.Точно		Умения: пользоваться	в устной и письменной	
			употреблять		приемами слушания в	речи с учётом своих	
			слова в тексте		учебной деятельности:	учебных и жизненных	
					при объяснении	речевых ситуаций;	
					материала, при	познавательные -	
					восприятии на слух	ориентироваться в	
					текстов и т.д.	своей системе знаний:	
						самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной	
						задачи в один шаг.	
						регулятивные-	
						преобразовывать	
						информацию из одной	
						формы в другую:	
						представлять	
						информацию в виде	

						текста, таблицы, схемы.	
40	Игротека	09.02	1.Использовать описание в текстерассуждении 2.Точно употреблять слова в тексте	Виды текстов	Знания: научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства) Умения: пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д.	коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. регулятивные-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Уместное употребление средств выражения
41	Учимся писать научные тексты.	12.02	1.Строить научный текст. 2. Группировать предложения в тексте по подтемам. 3.Составлять план текста.	План текста Порядок составления плана. Научный текст.	Знания: научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. Умения: Составление текста по ключевым словам.	регулятивные - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Уместное употребление средств выражения

	T	1		_	ı	1	
						информация нужна для	
						решения учебной задачи	
						в один шаг.	
						коммуникативные-	
						донести свою позицию до	
						других: высказывать	
						свою точку зрения и	
						пытаться её обосновать,	
						приводя аргументы.	
42	И снова о	16.02	1.Использовать	Виды текстов	Знания: научатся	коммуникативные -	Уместное
	фразеологизмах		описание в		называть словесные и	доносить свою	употребление средств
	фразсологизмах		тексте-		несловесные сигналы	позицию до других:	выражения
			рассуждении		(средства)	оформлять свои мысли	-
			2.Точно		Умения: пользоваться	в устной и письменной	
			употреблять		приемами слушания в	речи с учётом своих	
			слова в тексте		учебной деятельности:	учебных и жизненных	
					при объяснении	речевых ситуаций;	
					материала, при	познавательные -	
					восприятии на слух	ориентироваться в	
					текстов и т.д.	своей системе знаний:	
						самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной	
						задачи в один шаг.	
						регулятивные-	
						преобразовывать	
						информацию из одной	
						формы в другую:	
						представлять	
						информацию в виде	
						текста, таблицы, схемы.	
43	Составление	19.02	1.Строить	Научный текст.	Знания: научатся	познавательные -	Анализировать
	научного текста.	17.02	научный текст.		называть подтемы	перерабатывать	тактичность речевого
	may more record.		2.Планировать		сочинения Умения:	полученную	поведения
1	1	1	свой текст	1	1		

		<u> </u>	1	T	T			
				Использовать		речевого поведения при	сравнивать и	
			_	чевые		составлении сочинения	<i>группировать</i> факты и	
			cpe	едства для		на основе личного	явления; определять	
			пер	редачи		опыта	причины явлений,	
			сво	оего			событий.	
			ОТН	ношения к			коммуникативные -	
			ОПИ	исываемому			договариваться с	
			пре	едмету и			людьми: выполняя	
			точ	чной			различные роли в	
			пер	редачи			группе,	
			наб	блюдений			сотрудничать в	
							совместном решении	
							проблемы (задачи).	
							регулятивные- работая по	
							плану, сверять свои	
							действия с целью и, при	
							необходимости,	
							исправлять ошибки с	
							помощью учителя.	
44	Где поставить	23.02	1.И	Использовать	Виды текстов	Знания: научатся	коммуникативные -	Уместное
	знак?		опи	исание в		называть словесные и	доносить свою	употребление средств
			тек	ксте-		несловесные сигналы	позицию до других:	выражения
			pac	ссуждении		(средства)	оформлять свои мысли	•
				Гочно		Умения: пользоваться	в устной и письменной	
			упс	отреблять		приемами слушания в	речи с учётом своих	
				ова в тексте		учебной деятельности:	учебных и жизненных	
						при объяснении	речевых ситуаций;	
						материала, при	познавательные -	
						восприятии на слух	ориентироваться в	
						текстов и т.д.	своей системе знаний:	
						текстов и т.д.	своси системе знании.	
						текстов и т.д.	самостоятельно	
						текстов и 1.д.	самостоятельно	
						текстов и т.д.	самостоятельно предполагать, какая	
						текстов и т.д.	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	
						текстов и 1.д.	самостоятельно предполагать, какая	

45	Восстановление деформирован- ного текста. Лексическая тема: «Ранняя весна»	26.02	1.Использовать эмоционально экспрессивную лексику в тексте. 2.Отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли	Тема и основная мысль текста	Знания: научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства) Умения: пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д. восстанавливать текст.	преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. регулятивные - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. коммуникативные-донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	Уместное употребление средств выражения
16	Ошибочка вышла!	01.03	1.Использовать	Тема и	Знаниа, научатеа	приводя аргументы.	Уместное
46	Ошибочка вышла!	01.03	1.Использовать эмоционально экспрессивную лексику в тексте. 2.Отбирать из текста существенное для раскрытия темы и	Тема и основная мысль текста	Знания: научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства) Умения: пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух	регулятивные - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Уместное употребление средств выражения

			основной		movemen vi m vi	unaduazaanu varaa	
					текстов и т.д.	предполагать, какая	
			мысли		восстанавливать текст.	информация нужна для	
						решения учебной задачи	
						в один шаг.	
						коммуникативные-	
						донести свою позицию до	
						других: высказывать	
						свою точку зрения и	
						пытаться её обосновать,	
						приводя аргументы.	
47	«Признаки	04.03	1.Составлять	Тема и	Знания: Знакомство с	коммуникативные -	Анализировать
	весны» Составляем		план текста	основная	понятием о тексте	доносить свою	тактичность речевого
			2.Определять	мысль текста	описания, его	позицию до других:	поведения
	описание.		тему и		отличительных	оформлять свои мысли	
			основную		признаков.	в устной и письменной	
			мысль текста		Умения: сочинять	речи с учётом своих	
					текст, в основе которого	учебных и жизненных	
					лежит описание	речевых ситуаций;	
						познавательные -	
						ориентироваться в	
						своей системе знаний:	
						самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной	
						задачи в один шаг.	
						регулятивные-	
						преобразовывать	
						информацию из одной	
						формы в другую:	
						представлять	
						информацию в виде	
						текста, таблицы, схемы.	
48	Игротека	08.03	1.Составлять	Тема и	Знания: Знакомство с	коммуникативные -	Анализировать
	1		план текста	основная	понятием о тексте	доносить свою	тактичность речевого
			2.Определять	мысль текста	описания, его	позицию до других:	поведения

	I	1	1		I	I	1
			тему и		отличительных	оформлять свои мысли	
			основную		признаков.	в устной и письменной	
			мысль текста		Умения: сочинять	речи с учётом своих	
					текст, в основе которого	учебных и жизненных	
					лежит описание	речевых ситуаций;	
						познавательные -	
						ориентироваться в	
						своей системе знаний:	
						самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной	
						задачи в один шаг.	
						регулятивные-	
						преобразовывать	
						информацию из одной	
						формы в другую:	
						представлять	
						информацию в виде	
						текста, таблицы, схемы.	
49	Сочиняем на тему:	11.03	1.Определять	Границы	Знания: научатся	познавательные -	Осознавать свои
	«Мой дружный		границы темы	сочинения	называть подтемы	перерабатывать	речевые роли в
	класс»		своего		сочинения Умения:	полученную	различных
			сочинения		оценивать корректность	информацию:	коммуникативных
			2.Отбирать		речевого поведения при	сравнивать и	ситуациях
			материал в		составлении сочинения	группировать факты и	
			соответствие с			явления; определять	
			темой и			причины явлений,	
			главной			событий.	
			мыслью			коммуникативные -	
			3. Раскрывать			договариваться с	
			тему в			людьми: выполняя	
			сочинении на			различные роли в	
			основе личного			группе,	
			опыта			сотрудничать в	
						совместном решении	

50	Про омонимы и их	15.03	1.0	Составлять	Тема и	Знания: Знакомство с	проблемы (задачи).  регулятивные- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  коммуникативные -	Анализировать
30	разновидности	13.03	пла 2.С тем осн	пан текста Определять му и сновную ысль текста	основная мысль текста	понятием о тексте описания, его отличительных признаков. Умения: сочинять текст, в основе которого лежит описание	доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. регулятивные-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	тактичность речевого поведения
51	Восстановление деформированного текста. Лексическая тема: «Труд людей весной»	18.03	эмо экс лек тек	Использовать иоционально- сспрессивную ексику в ексте. Отбирать из	Тема и основная мысль текста	Знания: научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства) Умения: пользоваться приемами слушания в	коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	Уместное употребление средств выражения

	T	1 1		T	T =	1 _	T 1
			текста		учебной деятельности:	учебных и жизненных	
			существенное		при объяснении	речевых ситуаций;	
			для раскрытия		материала, при	познавательные -	
			темы и		восприятии на слух	ориентироваться в	
			основной		текстов и т.д.	своей системе знаний:	
			мысли		восстанавливать текст.	самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной	
						задачи в один шаг.	
						регулятивные-	
						преобразовывать	
						информацию из одной	
						формы в другую:	
						представлять	
						информацию в виде	
						текста, таблицы, схемы.	
52	Ещё немного	22.03	1.Использовать	Тема и	Знания: научатся	коммуникативные -	Уместное
	фразеологизмов		эмоционально-	основная	называть словесные и	доносить свою	употребление средств
	11		экспрессивную	мысль текста	несловесные сигналы	позицию до других:	выражения
			лексику в		(средства)	оформлять свои мысли	
			тексте.		Умения: пользоваться	в устной и письменной	
			2.Отбирать из		приемами слушания в	речи с учётом своих	
			текста		учебной деятельности:	учебных и жизненных	
			существенное		при объяснении	речевых ситуаций;	
			для раскрытия		материала, при	познавательные -	
			темы и		восприятии на слух	ориентироваться в	
			основной		текстов и т.д.	своей системе знаний:	
			мысли		восстанавливать текст.	самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной	
						задачи в один шаг.	
						регулятивные-	
						преобразовывать	
						информацию из одной	

	<u> </u>		I			1	<u></u>
						формы в другую:	
						представлять	
						информацию в виде	
						текста, таблицы, схемы.	
53	Сочиняем на	25.03	1.Определять	Личный опыт,	Знания: научатся	регулятивные - работая	Анализировать
	основе личного		границы темы	тема сочинения	называть под темы	по плану, сверять свои	тактичность речевого
	опыта и по		своего		сочинения Умения:	действия с целью и, при	поведения
	впечатления м от		сочинения		оценивать корректность	необходимости,	
			2.Отбирать		речевого поведения при	исправлять ошибки с	
	весенних каникул		материал в		составлении сочинения	помощью учителя.	
			соответствие с		на основе личного	познавательные -	
			темой и		опыта	ориентироваться в своей	
			главной			системе знаний:	
			мыслью			самостоятельно	
			3. Раскрывать			предполагать, какая	
			тему в			информация нужна для	
			сочинении на			решения учебной задачи	
			основе личного			в один шаг.	
			опыта			коммуникативные-	
						донести свою позицию до	
						других: высказывать	
						свою точку зрения и	
						пытаться её обосновать,	
						приводя аргументы.	
54	В стране	05.04	1.Определять	Личный опыт,	Знания: научатся	регулятивные - работая	Анализировать
	Перевертундии		границы темы	тема сочинения	называть под темы	по плану, сверять свои	тактичность речевого
			своего		сочинения Умения:	действия с целью и, при	поведения
			сочинения		оценивать корректность	необходимости,	
			2.Отбирать		речевого поведения при	исправлять ошибки с	
			материал в		составлении сочинения	помощью учителя.	
			соответствие с		на основе личного	познавательные -	
			темой и		опыта	ориентироваться в своей	
			главной			системе знаний:	
			мыслью			самостоятельно	
			3.Раскрывать			предполагать, какая	
			тему в			информация нужна для	

			сочинении на			решения учебной задачи	
			основе личного			в один шаг.	
			опыта			коммуникативные-	
						донести свою позицию до	
						других: высказывать	
						свою точку зрения и	
						пытаться её обосновать,	
						приводя аргументы.	
55	Составляем текст с	08.04	1. Строит	Тезис и	Знания: научатся	коммуникативные -	Уместное
	рассуждением с		ь рассуждение	доказательство	определять тему и	доносить свою	употребление средств
	творческим		Соотносить		основную мысль текста;	позицию до других:	выражения
	дополнением		тезис и		выделять опорные слова	оформлять свои мысли	
	«Благородна я		доказательство		в тексте.	в устной и письменной	
	профессия»		2.Пользоваться		Умения:	речи с учётом своих	
	профессия		языковыми		Составление текста по	учебных и жизненных	
			средствами		ключевым словам.	речевых ситуаций;	
			связи в			познавательные -	
			рассуждении			ориентироваться в	
						своей системе знаний:	
						самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной	
						задачи в один шаг.	
						регулятивные-	
						преобразовывать	
						информацию из одной	
						формы в другую:	
						представлять	
						информацию в виде	
						текста, таблицы, схемы.	
56	Что такое	12.04	2. Строит	Тезис и	Знания: научатся	коммуникативные -	Уместное
	«паронимы»?		ь рассуждение	доказательство	определять тему и	доносить свою	употребление средств
			Соотносить		основную мысль текста;	позицию до других:	выражения
			тезис и		выделять опорные слова	оформлять свои мысли	
			доказательство		в тексте.	в устной и письменной	

	<u> </u>			Ta-	T	T		<u> </u>
				2.Пользоваться		Умения:	речи с учётом своих	
				языковыми		Составление текста по	учебных и жизненных	
				средствами		ключевым словам.	речевых ситуаций;	
				связи в			познавательные -	
				рассуждении			ориентироваться в	
							своей системе знаний:	
							самостоятельно	
							предполагать, какая	
							информация нужна для	
							решения учебной	
							задачи в один шаг.	
							регулятивные-	
							преобразовывать	
							информацию из одной	
							формы в другую:	
							представлять	
							информацию в виде	
							текста, таблицы, схемы.	
57	Сочиняем с	15.04		1. Строить	Средства связи	Знания: научатся	коммуникативные -	Анализировать
	элементами			текст с	слов при	называть подтемы	доносить свою	тактичность речевого
	рассуждения «Мой			элементами	рассуждении	сочинения Умения:	позицию до других:	поведения
	любимый			рассуждения		оценивать корректность	оформлять свои мысли	
				2.Планировать		речевого поведения при	в устной и письменной	
	герой»			рассуждение		составлении сочинения	речи с учётом своих	
				3.		рассуждения	учебных и жизненных	
				Пользоваться			речевых ситуаций;	
				средствами			познавательные -	
				связи в			ориентироваться в	
				рассуждении			своей системе знаний:	
							самостоятельно	
							предполагать, какая	
							информация нужна для	
			1	1	1	ĺ		1
							решения учебной	
							решения учебной задачи в один шаг.	

58	Как запомнить трудные слова	19.04	1. Строить текст с элементами рассуждения 2.Планировать рассуждение 3. Пользоваться средствами связи в рассуждении	Средства связи слов при рассуждении	Знания: научатся называть подтемы сочинения Умения: оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения рассуждения	информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. регулятивные-преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Анализировать тактичность речевого поведения
						формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	
59	Подробное изложение научного текста «Липа» (по В.В. Петрову)	22.04	1.Составлять план научного текста. 2.Использовать лексические средства научного стиля речи.	Научный текст	Знания: научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. Умения: Составление текста по ключевым словам.	коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях

						познавательные- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. регулятивные - совместно с учителем обнаруживать и формулировать	
60	31 июня	26.04	1.Составлять план научного текста. 2.Использовать лексические средства научного стиля речи.	Научный текст	Знания: научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. Умения: Составление текста по ключевым словам.	учебную проблему; коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; познавательные- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. регулятивные - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях
61	Фантазируем и записываем на тему: «Дневник моего любимца»	29.04	1.Воспринима ть и использовать средства создания комического в тексте 2.Составлять	Комический текст, юмор	Знания: научатся называть подтемы сочинения Умения: оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения комического содержания	коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Анализировать тактичность речевого поведения

62	Игротека	03.05	текст в соответствие с избранной формой.  1.Воспринима	Комический	Знания: научатся	познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. регулятивные- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. коммуникативные -	Анализировать
			ть и использовать средства создания комического в тексте 2.Составлять текст в соответствие с	текст, юмор	называть подтемы сочинения Умения: оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения комического содержания	доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; познавательные - ориентироваться в	тактичность речевого поведения
			избранной формой.			своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. регулятивные-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять	

						информацию в виде текста, таблицы, схемы.	
63	Фантазируем и записываем на тему «Жалобы школьных вещей»	06.05	Оформлять на письме текст- диалог 2.Использоват ь в письменной речи синтаксические и лексические средства выразительнос ти	Текст-диалог	Знания: научатся называть подтемы сочинения Умения: оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения кс элементами диалога	регулятивные - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. коммуникативные-донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Уместное употребление средств выражения
64	Повторяем	10.05	Оформлять на письме текст- диалог 2.Использоват ь в письменной речи синтаксические и лексические средства выразительнос ти	Текст-диалог	Знания: научатся называть подтемы сочинения Умения: оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения кс элементами диалога	регулятивные - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Уместное употребление средств выражения

						коммуникативные-	
						донести свою позицию до	
						других: высказывать	
						свою точку зрения и	
						пытаться её обосновать,	
						приводя аргументы.	
65	Рассказ К.	13.05	1. Выделя	Тема и	Знания: научатся	коммуникативные -	Анализировать
	Паустовского «Кот		ть главное	основная	определять тему и	доносить свою позицию	тактичность речевого
	Ворюга»		раскрытия	мысль текста	основную мысль текста;	до других: оформлять	поведения
	Пересказываем и		темы и		выделять опорные слова	свои мысли в устной и	
			основной		в тексте.	письменной речи с	
	записываем.		мысли текста		Умения:	учётом своих учебных и	
			2. Составл		Составление текста по	жизненных речевых	
			ять текст в		ключевым словам.	ситуаций;	
			соответствие с			познавательные-	
			типом текста			перерабатывать	
			Использовать			полученную	
			необход			информацию: делать	
			имые			выводы на основе	
			лексические			обобщения знаний.	
			средства в			регулятивные - совместно	
			разных стилях			с учителем обнаруживать	
			речи.			и формулировать	
			речи.			учебную проблему;	
66	Сочиняем по	17.05		Комический	Знания: научатся		Осознавать свои
		17.05	Воспринимать		<u> </u>		
	наолюдениям.		^	Texes, semop			
						1 -	^
			_			* *	*
			' '		•		
					по паотодония		
						•	
			избранной			своей системе знаний:	
			noopamion	1		booth chereme shalling.	
66	Сочиняем по наблюдениям.	17.05	Воспринимать и использовать средства создания комического в тексте 2.Составлять текст в соответствие с	Комический текст, юмор	Знания: научатся называть под темы сочинения Умения: оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения по наблюдениям	коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; познавательные - ориентироваться в	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях

						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной	
						задачи в один шаг.	
						регулятивные-	
						преобразовывать	
						информацию из одной	
						формы в другую:	
						представлять	
						информацию в виде	
						текста, таблицы, схемы.	
67	Повторяем,	20.05	. Выделять	Основная	Знания: научатся	регулятивные - работая	Уместное
	повторяем		основные	мысль текста	определять тему и	по плану, сверять свои	употребление средств
	1		признаки		основную мысль текста;	действия с целью и, при	выражения
			текста		выделять опорные слова	необходимости,	
			2.Определять		в тексте.	исправлять ошибки с	
			главную мысль		Умения:	помощью учителя.	
			текста,		Составление текста по	познавательные -	
			соотносить ее с		ключевым словам.	ориентироваться в своей	
			заголовком.			системе знаний:	
						самостоятельно	
						предполагать, какая	
						информация нужна для	
						решения учебной задачи	
						в один шаг.	
						коммуникативные-	
						донести свою позицию до	
						других: высказывать	
						свою точку зрения и	
						пытаться её обосновать,	
						приводя аргументы.	
68	Подведение итогов.	24.05	. Выделять	Основная	Знания: научатся	регулятивные - работая	Уместное
	Что узнали и чему		основные	мысль текста	определять тему и	по плану, сверять свои	употребление средств
	научились?		признаки		основную мысль текста;	действия с целью и, при	выражения
	inaj invilion.		текста		выделять опорные слова	необходимости,	
			2.Определять		в тексте.	исправлять ошибки с	

главную мысль	Умения:	помощью учителя.
текста,	Составление текста по	познавательные -
соотносить ее с	ключевым словам.	ориентироваться в своей
заголовком.		системе знаний:
		самостоятельно
		предполагать, какая
		информация нужна для
		решения учебной задачи
		в один шаг.
		коммуникативные-
		донести свою позицию до
		других: высказывать
		свою точку зрения и
		пытаться её обосновать,
		приводя аргументы.

За 2 полугодие по плану: 37 часов

Дано: Итого за год по плану: 68 часов Дано:

#### Формы диагностики для достижений планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания-незнания».

#### Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

#### Критерии оценки результатов тестов.

- 80 100% высокий уровень освоения программы;
- 60-80% уровень выше среднего;
- 50-60% средний уровень;
- 30-50% уровень ниже среднего;
- меньше 30% низкий уровень.

#### Входной тест

## 1. Какие бывают предложения по цели высказывания?

- 1) восклицательные и невосклицательные
- 2) простые и сложные
- 3) главные и второстепенные
- 4) повествовательные, вопросительные и побудительные

# 2. В конце какого предложения знак поставлен неверно?

- 1) В небе мерцали холодным светом равнодушные звёзды.
- 2) Какое удивительное утро?
- 3) Какое сегодня число?
- 4) Восхитительная сегодня погода!

## 3. Укажите побудительное предложение.

- 1) Какой чудесный день!
- 2) Прочитай сегодня этот рассказ.
- 3) Когда ты закончишь работу?
- 4)На горизонте алеет закат.

### 4. Что относится к письменной речи?

- 1) разговор по телефону
- 2) слушание радиоспектакля
- 3) декламация стихов
- 4) СМС сообщение

#### 5. Какая речь относится к диалогу?

- 1) беседа с мамой
- 2) ответ у доски
- 3) выполнение упражнения в тетради
- 4) презентация книги

#### 6. Какое общение можно считать успешным?

- 1) ты не записал домашнее задание
- 2) ты добился взаимопонимания с бабушкой
- 3) ты поссорился с другом
- 4) ты прослушал, когда приходит поезд

### 7. В каком предложении отсутствует обращение?

- 1) Спокойной ночи, сестрёнка!
- 2) Смилуйся, государыня рыбка!
- 3) Передайте, пожалуйста, билет!
- 4) Петров, ты выполнил задание?

#### 8. К какому типу относится этот текст?

Щука – хищная рыба. Её пища – ерши, караси, окуни. Прячутся рыбы от щуки. Но найти защиту очень трудно. Щука не упустит добычу. Она даже утку схватить может.

- (По Л. Сабанееву)
- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) восклицание

## 9. Сколько предложений в данном тексте?

#### Журавль.

Журавль подрос за лето он стал стройный и красивый пришла осень птицы улетели в жаркие страны журавль улетал вместе со всеми в последний раз он шагал по родному болоту вот все журавли собрались в стаю пора лететь!

- 1) 6 3) 9
- 2) 8 4) 7

#### 10. Какой заголовок самый точный к данному тексту?

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши.

Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветы похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

(По Соколову – Микитову)

- 1) Проворные муравьи
- 2) Ландыши
- 3) Белые цветы
- 4) Хороший запах

# 11. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А) Они редко выходят на берег.

- Б) Большой пруд зимой не замерзает.
- В) На пруду живут дикие утки.
- Г) Сюда сливается тёплая вода из труб.
- 1) А, В, Г. Б
- 2) Б. Г, В. А
- 3) В, А, Б, Г
- 4) Г, Б, А, В

## 12. Подчеркни ошибки в тексте и определи их количество.

В октебре дует реский ветер. Он нисёт по дорошкам жёлтые листя. Сизый дымок вётся из труб. Голупки забились под карнис дома. Воробей сидит в мяхком гнизде. Собака барбос спит в бутке.

- 1) 7 2) 11
- 3) 13 4) 15

## Оцени свою работу с помощью смайликов

1) 2) 3)







# Итоговый тест

Закончи предложения.
ема текста — это
о заглавию можно определить
екст состоит из
се предложения в тексте связаны
Прочитай текст. Выбери из данных заглавий подходящее и напиши. Іесные звери. Счастливый кузнечик. Жизнь кузнечика.)
узнечик не ходил, а всё время прыгал. Лесные звери очень этому удивлялись. - Почему ты не ходишь, как все мы? — спрашивали они кузнечика. - Просто я радуюсь жизни. Вот и прыгаю всё время от счастья! — весело ответил кузнечик и быстро ускакал прочь. Іо В. Хмельницкому)
Прочитай. Как надо поменять местами части, чтобы получился текст? Пронумеруй части. Озаглавь текст.
Сначала пришла жирафа Анюта, потом обезьянка Мария Францевна. Кроме того, к строителям присоединилась девочка Маруся. У неё эже не было друзей.
<ul> <li>И вот на стройке стали появляться помощники.</li> <li>Работали строители до позднего вечера. А когда становилось темно, жирафа брала в зубы фонарь и освещала строительную площадку.</li> </ul>
Прочитай. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст.
У него голубая крыша и длинная ножка А живёт в домике весёлая птица скворец Стоит у нас в саду домик Скворец всё
ето поёт, а осенью улетает Кто же там живёт?

# ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту