Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48 e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято

Педагогическим советом Протокол от 28.08.2023 № 1

Утверждено саки-по

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Моя письменная речь

Срок реализации: 1 учебный год – 9 месяцев (68 часов) Возраст учащихся 9-10 лет.

Разработал: педагог дополнительного образования Бирючева Анна Георгиевна

Санкт – Петербург

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48 e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято

Педагогическим советом Протокол от 28.08.2023 № 1

Утверждено

Приказ от 28.08.2023 № 34-од Директор ГБОУ СОШ № 230 А.В.Пейчева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Моя письменная речь

Срок реализации: 1 учебный год – 9 месяцев (68 часов) Возраст учащихся 9-10 лет.

Разработал: педагог дополнительного образования Бирючева Анна Георгиевна

Санкт – Петербург

Пояснительная записка

Статус программы

Данная программа-комбинированная, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по курсу «Моя письменная речь» (3 класс) автор Щеголева Г.С., Мищенкова Л.В. Программа рассчитана на обучающихся 9 -10 лет.

Занятия проводятся во внеурочное время. Программа рассчитана на 68 часов. Объём учебного времени, отводимого на изучение курса «Моя письменная речь» в 3-м классе – 2 раза в неделю по 45 минут.

Актуальность программы:

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности и навыка связной письменной речи.

Практическая значимость: в процессе изучения данного курса школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою письменную речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Внеурочная деятельность курса «Моя письменная речь» играет важную роль в выполнении основной образовательной программы НОО.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным СанПиН 2.4.4.3172-14 программам»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41);
- Федеральный закон №273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41).

Цель программы:

Создавать условия для формирования культуры устной и письменной речи, формирования и развития творческих способностей, для развития коммуникативных умений обучающихся, эффективного общения в разных ситуациях, решения различные коммуникативных задач, которые ставит перед учащимися сама жизнь.

Задачи программы:

Обучающие:

- углублять знания о языке, повышать качество знаний и языковых умений;
- совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- формировать навыки работы со словарями и самостоятельной работы с книгой.

Развивающие:

- развивать индивидуальные способности и одарённости детей, проявляющих раннюю склонность к языковым предметам;
 - развивать кругозор обучающихся в области филологии;
- формировать любовь к родному русскому языку, бережного к нему отношения;
 - совершенствование коммуникативной культуры.

Воспитывающие:

- воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы;
- воспитывать толерантность к языкам других народов.

Курс «Моя письменная речь» предусматривает достижение 3 уровней результатов на конец освоения программы:

Уровни развития	Уровни результата	Показатели воспитанности и
	воспитания	развития
Зона актуального	1 уровень результата	Интеллектуальные знания,
развития		мотивы, цели, эмоциональная
Ребёнок приобретает знания об		включённость, согласованность
интеллектуальной деятельности,		знаний, умений, навыков.
о способах и средствах		
выполнения заданий.		
Формируется мотивация к		
обучению через внеурочную		
деятельность.		
Зона самостоятельного	2 уровень результата	Осуществление действий
действия		своими силами.
Ребёнок самостоятельно, во		Заинтересованность
взаимодействии с педагогом,		деятельностью. Активность
значимым взрослым, сможет		мышления, идей, деятельности.
выполнять задания данного		
типа, для данного возраста:		
высказывать мнения, обобщать,		
классифицировать, обсуждать.		

Зона ближайшего	3 уровень результата	D 1
развития		Рефлексия на побуждение к
•		развитию личности, активность
Ребёнок самостоятельно сможет		
применять изученные способы,		ориентировки в социальных
		условиях, произвольное
аргументировать свою позицию,		управление знаниями,
оценивать ситуацию и		
полученный результат.		умениями, навыками.
полученный результат.		

Общая характеристика учебного предмета

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения и мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Программа занятий внеурочной деятельности «Моя письменная речь» построена как органическая часть общего курса русского языка и литературного чтения в начальной школе и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие школьника. Она предусматривает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной самостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами, способности к самооценке и самоконтролю.

Программа «Моя письменная речь» даёт широкие возможности для проведения конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся (газет, проектов) и т.д.

Ценностные ориентиры содержания программы курса

Ведущее место курса «Моя письменная речь» обусловлено тем, что русский язык является, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения курса «Моя письменная речь» у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Планируемые результаты, включающие формирование УУД

В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий.

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Предметные результаты:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
 - умение называть противоположные по смыслу слова, работать со

словарем;

- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
 - умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		
			Теория	Практика	
1	Повторение знаний о письменной речи, тексте и его признаках.	6	3	3	
2	Выделение из общей работы с текстом умений раскрывать тему и основную мысль как ведущих	4	2	2	
3	Отработка умений, связанных с построением текста	10	4	6	
4	Структура текста – повествования. Формирование умения строить текста – повествования.	6	3	3	
5	Структура текста — описания. Формирование умения строить текста — описания.	6	3	3	
6	Структура текста – рассуждения. Формирование умения строить текста – рассуждения.	4	2	2	
7	Совершенствование умений использовать различные типы речи в сочинении	8	4	4	
8	Развитие текстовых умений в различных видах изложений и сочинений	17	7	10	
9	Повторение	7	3	4	
	Итого:	68	31	37	

Содержание программы

Основными разделами программы являются «Речевое развитие обучающихся», «Фонетика», «Морфология», «Орфография». Задачи речевого развития реализуются системой практических заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь,

уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

В заданиях и упражнениях первого года занятий отражаются пошаговое, поэтапное формирование коммуникативно-речевых умений.

На занятиях учитель создает атмосферу успеха, творчества так, как верит в силы ребёнка, помогает преодолеть трудности. Основная цель работы над словом - целенаправленное формирование (перестройка) реорганизация речевого механизма, как условие активного развития лексикона младшего школьника. Все занятия построены в определенной последовательности изучаемого материала от простого - к сложному с использованием системно-деятельностного подхода к обучению.

Особенностью данной программы занятий является одно из средств мотивации интереса к родному языку - занимательность предлагаемого курса «Моя письменная речь». Сочетание развивающих игр с грамматическими заданиями и практических занятий с расширением кругозора обучающихся позволяет решать многие воспитательные и образовательные задачи.

Обучающая игра, коллективная и творческая деятельность детей, практические задания требует смекалки, сообразительности, находчивости. Всё это способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, повышает работоспособность школьников. В тоже время обучающиеся 3-Б класса приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас, формируется их творческая самостоятельность.

Грамматические задания направлены на достижение конкретных дидактических целей: совершенствование навыков правописания, развитие речевого и фонематического слуха, пополнение лексического запаса.

Программа занятий строится на современных идеях писателей, поэтов (Л.Н. Толстой, В. Бианки, Е. Пермяк и др.).

Занятия по программе «Моя письменная речь» открывают младшим школьникам язык, как предмет изучения, пробуждает у детей интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства. Дети учатся понимать, что слово способно передать тончайшие

Виды контроля

- «портфель» достижений;
- творческие проекты;
- выставки творческих работ.

Формы контроля

- работа в группе;
- взаимоконтроль.

Формы и технологии организации обучения:

- 1) Здоровье сберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения
- 6) Игровые технологии

Учебно-методическое обеспечение программы

Для реализации задач курса используются учебные пособия для учащихся и учителя:

- Методическое пособие для учителей начальных классов «Система обучения связной письменной речи в начальной школе» Г.С. Щеголева СПб.: Издательство «Первый класс» 2014.
- Учебная тетрадь. 3 класс «Моя письменная речь» Г.С. Щеголева СПб.: Издательство «Первый класс», 2021.
- Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2012.

Технические средства обучения:

- компьютеры, проектор.

Календарно-тематическое планирование курса «Моя письменная речь». 3 класс, 2023-2024 учебный год

№ п/п						
1.	06.09		Повторение знаний о письменной речи	Личностные:		
2.	07.09		Да здравствует русский язык!	- осознание роли речи в общении людей;		
3.	13.09		Как не перепутать?	- понимание богатства и		
4.	14.09		Вежливые слова	разнообразия языковых		
5.	20.09		Как ничего не упустить?	средств для выражения мыслей и чувств;		
6.	21.09		Поговорки и пословицы	- внимание к		
7.	27.09		Редактирование текста	мелодичности народной звучащей речи;		
8.	28.09		Игротека	- интерес к изучению		
9.	04.10		Как ничего не упустить?	языка, чувство		
10.	05.10		Запоминаем словарные слова	прекрасного - уметь чувствовать красоту и		
11.	11.10		Фантазируем на тему «Как опадают листья»	выразительность речи;		
12.	12.10		Растения во фразеологизмах	- интерес к письму, к созданию собственных		
13.	18.10		Излагаем прослушанный текст	текстов, к письменной форме общения;		
14.	19.10		Животные во фразеологизмах	- стремиться к		
15.	25.10		Исправление ошибок	совершенствованию		
16.	26.10		Игротека	речи.		
17.	08.11		Помечтаем о каникулах			
18.	09.11		Я не поэт, я только учусь	Регулятивные:		
19.	15.11		Как морфология порядок навела	- самостоятельно формулировать тему и		
20.	16.11		Помечтаем о каникулах	цели урока;		
21.	22.11		Игры с пословицами	- составлять план решения учебной		
22.	23.11		Повествуем о животных	проблемы совместно с учителем;		
23.	29.11		Игротека	- работать по плану,		
24.	30.11		Повествуем о животных	сверяя свои действия с		
25.	06.12		И снова животные во фразеологизмах	целью, корректировать свою деятельность;		
26.	07.12		Работа с серией картинок	- в диалоге с учителем		
27.	13.12		Не будем повторяться	вырабатывать критерии оценки и определять		

28.	14.12	Творческая работа «Братья наши меньшие»	степень успешности	
29.	20.12	Поиграем со словами	своей работы и работы других в соответствии с	
30.	21.12	Описываем любимую игрушку	этими критериями.	
31.	27.12	Игротека		
32.	28.12	И снова об игрушках	— Познавательные:	
33.	10.01	Из чего состоит слово	-моделировать различные языковые	
34.	11.01	Деловое описание игрушки	единицы (слово, предложение);	
35.	17.01	Главное в слове	-использовать на	
36.	18.01	Описание животного по авторскому рисунку	доступном уровне	
37.	24.01	Придумываем новые слова	логические приемы мышления (анализ,	
38.	25.01	Редактирование текста	сравнение, классификацию,	
39.	31.01	Игротека	обобщение);	
40.	01.02	Порассуждаем	-выделять	
41.	07.02	Игра слов	существенную информацию из	
42.	08.02	Редактирование текста	небольших читаемых текстов;	
43.	14.02	Слитно или раздельно?	- устанавливать	
44.	15.02	Рассуждаем на тему «Моё любимое занятие»	причинно-следственные связи, строить	
45.	21.02	Слитно или раздельно?	рассуждения.	
46.	22.02	Фантазируем на тему «Снег теперь уже не тот»		
47.	28.02	Игротека	Коммуникативные:	
48.	29.02	Редактирование текста	- вступать в диалог (отвечать на вопросы,	
49.	06.03	О чём может рассказать картина	задавать вопросы,	
50.	07.03	«Шуршащие» звуки	уточнять непонятное);	
51.	13.03	Фантазируем на тему «Прилёт птиц»	быть терпимыми к другим мнениям,	
52.	14.03	Его величество ударение	учитывать их в совместной работе;	
53.	20.03	«Скворцы»	- оформлять свои мысли	
54.	21.03	Изменяем слова	в устной и письменной форме с учетом речевых	
55.	04.04	Редактирование текста	ситуаций;	
56.	10.04	Игротека	- договариваться и	
57.	11.04	«Краткость – сестра таланта»	приходить к общему решению, работая в	

58.	17.04	Соединяем слова	паре;
59	18.04	Весёлый рассказ	- участвовать в коллективном
60	24.04	По страницам энциклопедий	обсуждении учебной
61	25.04	Составляем весёлый рассказ	проблемы.
62	01.05	Игротека	
63	02.05	Весёлый рассказ по картинкам	
64	08.05	Поговорим о природе	
65	15.05	Письмо другу	
66	16.05	Игротека	
67	22.05	Повторяем, повторяем, повторяем	
68	23.05	Итоговый тест	

Лист корректировки рабочей программы «Моя письменная речь», 2023-2024 учебный год

Учитель: Бирючева А.Г.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения	Причина корректировк	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
		по плану	И		по факту

Оценочные материалы Итоговое тестирование

Задачи, оцениваемые в 3 балла

1.	Даны с	лова	а: ГЛУПАЯ	і, БОЛТЛИВА	Я, ХИТРА	Я, МУДРА	Я. Кто	лишний?	
	ЛИСА	. '	СОРОКА	КУРИЦА	БЕЛКА	COBA			
2.	Какого	сло	ва не хвата	ет? РОССИЯ	- МОСКВ	4 , ФРАНЦ	ия - пи	АРИЖ, ЯПОН	КИВ
	РИМ	Т	ОКИО	киев ми	ИНСК				
3.				щенными бук вах гласные о				как будут з	аполнены
	С _ЛА	Ч	СТР_ЛОК	КР_КУН	ПР_ЗЁР				
4.	Он без	кос	тей, тянуть	за него, держа	ать его за з	убами. О ч	ём идет	речь?	
	О НОС	CE	О ЯЗЫКЕ	о диван	Е ОКАН	IATE			
5.	Как зак	анч	ивается пос	словица ЛЕГК	О ДЕЛАЕТ	ГСЯ ТО, Ч	ТО ДЕЈ	ІАЕТСЯ?	
	CAMC	СТ	ОЯТЕЛЬНО	о БЫСТРО	OXOTHO	ЧЕСТН	O		
6.	О како	м че	ловеке гово	орят СМУГЛЬ	ый?				
	O TEM	ИНС	ВОЛОСОМ	и отемно	КОЖЕМ	О ТЕМНО	ОГЛАЗС)M	
7.			-	одного, в зави , либо глагол.			-	-	обой либо
	ЗАПА	X		ПРИБОР		ПЕКЛО		ПОСОХ	
8.	Какие і	из да	анных слов	рифмуются с	о словом К	АПУСТА?	•		
	ГУСТО	С	КУСТЫ	ПУСТО	РЕБУСЬ	Ы			
9.	В како остальн			ословиц на м	есте пропу	ска упоми	інается,	не то живот	ное, что в
	0			И					
	0					ел не ходит	Γ.		
	0			и во сне кур					
10.1	0			хвост не для			0		
10. 1		-		ово ДА значит	тне то, что	в остальнь	IX?		
	0		сь да небос						
	0		да молодец						
	0	-	ош да приг	ЖОЖ					
	0		ца буки						
	0	хле	б да соль						

Задачи, оцениваемые в 4 балла

1. По какому принципу слова разделены на две группы? Выбери свои варианты ответа.

СОСНА	КРОТ
ЛИПА	ËЖ
БЕРЁЗА	ЛОСЬ
ЕЛЬ	КОЗЁЛ

\circ	пο	количеству	спогов.
\circ	110	ROJINITECTBY	CHOLOB,

- о по родам;
- о по принципу
- о «растения животные»;
- о по частям речи.
- 2. Запиши два предмета (мужского, женского или среднего рода), которые могут сочетать в себе сразу два следующих признака.

T.	Предметы
Признаки	

- о Яркий, нарядный.
- о Интересный, неожиданный.
- 3. В каком слове ударение нужно ставить не на тот же слог, что во всех словах?

КРУТИТ ЗВОНИТ ЧЕРТИТ

4. Каких форм глагола ХОТЕТЬ не существует в русском языке?

ХОЧЕТ ХОЧУТ ХОТЯТ ХОТИТ

5. Отметь омографы (слова, совпадающие по написанию, но разные по значению).

ГОРЕ СЕЛО СТОЯЩИЙ ПОБЕДА ХЛОПОК ОДЕЖД

6. Уроки закончились. Маша отправилась домой, но перед этим она на минутку _____ в школьную библиотеку.

Какое слово следует вписать вместо пропуска?

ПРИБЕЖАЛА ЗАБЕЖАЛА ВБЕЖАЛА УБЕЖАЛА

7. Какие из данных имён существительных не имеют формы единственного числа? ИЖОН ЖАЛЮЗИ НОЖНИЦЫ ШАХМАТЫ КАРУСЕЛИ ШАШКИ 8. Какое слово лишнее в ряду? ОТЧЁТЛИВО ЯСНО КРАСИВО ТОЧНО 9. Закончи логический ряд: ДОБРОТА - ЗЛОБА, АККУРАТНОСТЬ -? НЕРЯШЛИВОСТЬ ЧЁРСТВОСТЬ ЧИСТОТА ПРИЛЕЖАНИЕ 10. Уроки закончились. Маша отправилась домой, но перед эти она на минутку _____ в школьную библиотеку. Какое слово следует вписать вместо пропуска? ПРИБЕЖАЛА ЗАБЕЖАЛА ВБЕЖАЛА УБЕЖАЛА 11. Какие из данных имён существительных не имеют формы единственного числа? НОЖИ ЖАЛЮЗИ НОЖНИЦЫ ШАХМАТЫ ШАШКИ КАРУСЕЛИ 12. Какое слово лишнее в ряду? ЯСНО ОТЧЁТЛИВО КРАСИВО ТОЧНО 13. Закончи логический ряд: ДОБРОТА - ЗЛОБА, АККУРАТНОСТЬ -? ЧИСТОТА ПРИЛЕЖАНИЕ НЕРЯШЛИВОСТЬ ЧЁРСТВОСТЬ Задачи, оцениваемые в 5 баллов 1. Как сказать правильно? ТИЖОП ПОЛОЖИТ ЛОЖИТСЯ 2. Четверо из пяти приведённых ниже словосочетаний являются фразеологизмами. А какое не является? о задирать нос; о не видеть дальше собственного носа; о зарубить на носу; о напудрить нос; о клевать носом.

3. Что общего в словах: СТОЛ, СОБАКА, ДЕЛО?

- о у них ударение падает на первый слог;
- о это имена существительные в форме именительного падежа;
- о у них одинаковое окончание;
- о это имена существительные в единственном числе;
- о у них отсутствует суффикс.
- 4. Отметь предложения, в которых есть речевые ошибки.
 - о Мальчик в лодке быстро грёб коромыслами.
 - о С раннего утра светило яркое солнце.
 - о Я с удовольствием посмотрел мультфильм.
 - о На этой станции скорый поезд не останавливается.
 - о Липа пахнет запахом мёда.
 - о Весной с юга вернулись пернатые птицы.
 - о Ниже и ниже поднимается вечернее солнце.
 - о Дедушка помог Вите смастерить скворечник.
- 5. Какая пословица по смыслу не подходит к остальным?
 - о Каковы сами, таковы и сани.
 - о Дыма без огня не бывает.
 - о Большому кораблю большое плаванье.
 - о Всякий молодец на свой образец.
 - о По Сеньке и шапка.
- 6. Прочти «запоминалку»:
 - о Одеваем (кого?) Надежду,
 - о НАдеваем (что?) одежду.
- 7. Пользуясь «запоминалкой», отметь фразы, составленные верно.
 - о Маша одевала куклу.
 - о Маша надевала куклу.
 - о Маша одевала сарафан.
 - о Маша надевала сарафан