

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено

Приказ от 28.08.2023 №34 -од

Директор ГБОУ СОЦ № 230

А.В.Пейчева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

В мире математики

Срок реализации: 1 учебный год – 9 месяцев (34 часа)
Возраст учащихся 7-8 лет.

Разработал:
педагог дополнительного образования
Федорова Елена Александровна

Санкт – Петербург
2023

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено

Приказ от 28.08.2023 №34 -од
Директор ГБОУ СОШ № 230
_____ А.В.Пейчева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

В мире математики

Срок реализации: 1 учебный год – 9 месяцев (34 часа)
Возраст учащихся 7-8 лет.

Разработал:
педагог дополнительного образования
Федорова Елена Александровна

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Статус программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа рассчитана на обучающихся 7-8 лет.

Нормативная база:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41);
- Федеральный закон №273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41);

Основная цель: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
 - способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
- развивать:
- мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
 - воображение (активное, пассивное (произвольное и непроизвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
 - внимание (произвольное и непроизвольное);
 - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне);
 - мотивацию к познанию окружающего мира.

- прививать навыки культурного поведения;
 - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
- формирование здорового образа жизни.
- .

Программа строится на основе следующих принципов:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Актуальность программы

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше. В этом может помочь специальный курс «В мире математики». Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей, задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Формы занятий: основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.
Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Предполагаемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения, обучающиеся получат возможность формирования Личностных результатов:

- *Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.*
- ***Проговаривать последовательность действий .***
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря

учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Развитие внимания	13	2	11
2.	Развитие памяти	11	3	8
3.	Развитие мышления	4	0	4
4.	Развитие и совершенствование воображения.	4	0	4
5.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	2	1	1
	Итого	34	6	28

Предполагаемые результаты реализации программы

К концу занятий обучающиеся должны уметь: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.

- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А
- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентированную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания

- незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Критерии оценки результатов тестов

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Развиваемые способности
1	05.09	Доброе начало-половина дела. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	12.09	В пределах разумного. Развитие социального интеллекта. Графический диктант.
3	19.09	В центре внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
4	26.09	Держать в уме. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5	03.10	Врезаться в память. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6	10.10	В оба глаза смотреть. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
7	17.10	А ларчик просто открывался. Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
8	24.10	Глазам своим не верить. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
9	07.11	В пределах разумного. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10	14.11	В центре внимания Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

11	21.11	Держать в уме. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
12	28.11	Врезаться в память. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
13	05.12	В оба глаза смотреть. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
14	12.12	А ларчик просто открывался. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
15	19.12	Глазам своим не верить Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
16	26.12	В пределах разумного. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
17	9.01	В центре внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
18	16.01	Держать в уме. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
19	23.01	Врезаться в память. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
20	30.01	В оба глаза смотреть. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
21	06.02	А ларчик просто открывался Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
22	20.02	Глазам своим не верить Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
23	27.02	В пределах разумного Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
24	05.03	В центре внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
25	12.03	Держать в уме Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
26	19.03	Врезаться в память Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
27	26.03	В оба глаза смотреть Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
28	09.04	А ларчик просто открывался Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
29	16.04	Глазам своим не верить Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
30	23.04	В центре внимания.

		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
31	30.04	Держать в уме Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
32	07.05	Врезаться в память Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
33	14.05	В оба глаза смотреть Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
34	21.05	А ларчик просто открывался Подведение итогов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
2. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г

Оценочные материалы

Тесты:

1. входной;
2. итоговый.

Критерии оценки результатов тестов

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В МИРЕ МАТИМАТИКИ