**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 230**

**с углубленным изучением химии и биологии**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А

телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48

e-mail: [school230@gmail.com](mailto:school230@gmail.com) сайт: school230.ru

ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  Педагогическим советом  Протокол от 31.08.2023 № 1 | **Утверждено**  Приказ от 31.08.2023 № / - ОД  Директор ГБОУ СОШ № 230 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Пейчева |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ**

7 класс

2023-2024 учебный год

Разработал

учитель биологии

Белик Ю.Л.

**Санкт – Петербург**

**2023**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юные натуралисты» составлена на основе следующих документов:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО);
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
* Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
* Основная образовательная программа основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год;
* Учебный план ГБОУ СОШ № 230 на 2023 – 2024 учебный год;
* Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 230 на 2023 – 2024 учебный год;

Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 230

**Цель программы**:

- формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботится обо всём живом на земле, воспитание нравственных качеств личности**.**

**Задачи**

- знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, с их биологическими особенностями

- приобретение навыков и умений работать с художественной и научной литературой

- формирование у школьников умений сравнивать, вести наблюдения

- приобщение детей к охране природы родного края, вовлечение в защиту окружающей среды

- способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе

- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В ходе освоения программы внеурочной деятельности, учащиеся работают самостоятельно, под руководством педагога, приобретают опыт познавательной и коммуникативной деятельности. Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

* Выявлять причины и следствия явлений;

• Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• Вычитывать все уровни текстовой информации;

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания с экологическим содержанием.

**Коммуникативные УУД:**

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными биологическими результатами являются следующие умения:**

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества:

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

* рассматривать биологические процессы в развитии;
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

* использовать биологические знания в быту;
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4.Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

* объяснять мир с точки зрения биологии;
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать основные таксоны живых организмов;
* определять органоиды, органы и системы органов;
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии, и их использованием в практической жизни:

* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

* оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* различать съедобные и ядовитые организмы своей местности;
* определять пользу и вред действия экологических факторов.

Предметными экологическими результатами являются следующие умения:

1. Знание специфики природных комплексов, в т.ч. сведения об особенностях и структуре территории Вологодской области, об иерархическом строении и компонентах природных систем, типологии и структуре экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

**2.** Изучение биоразнообразия: разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений.

3.Анализ экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Практическим результатом обучения по программеэлективного курса«Основы экологии»является пополнение банка дидактических материалов, создание проектов, выполнение исследовательских работ и их презентация в школе, на конференциях различного уровня.

**Личностные УУД**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Предметные УУД**

Учащиеся должны знать:

-наиболее типичных представителей животного мира России, Челябинской области;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

* что такое наблюдение и опыт;
* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

**Метапредметные УУД:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)**

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

**Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

Тема 1. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 2. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час) (Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели).

Тема 3. Изменения окружающей среды (1час). Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 4. Практическое занятие «У природы нет плохой погоды» ((Выпуск газеты «Эко – Бум. Народные приметы. Миф или реальность?») (3 часа)

**Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ. НАЗАД, В ПРОШЛОЕ» (4 часа)**

Тема 5. Динозавры – вымерший вид животных (1час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 6. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 7. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 8. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Челябинской области.

**Раздел 3. «ОБИТАТЕЛИ ВОДОЕМОВ» (18 часов)**

Тема 9. Реки и озера (1час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 10. Получение кислорода под водой (1час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров* - *через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

Тема 11. Пресноводные животные (1час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жите­лях пресных водоемов

Тема 12. Жизнь у рек и озер (1час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 13. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (Выпуск газеты «Эко – Бум. В поисках пресной воды») (6 часов)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 14. Околоводные птицы (2час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 15. Акция «Куда исчезли снигири?» Составление обращения к жителям села (составление и распространении листовок – призывов об охране окружающей среды). (6 часов)

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (21 час)**

Тема 16. Жизнь среди людей (1час)

Жизнь в городах и селах. Человек и домашние питомцы.

Тема 17. Уход за домашними животными. (10 часов).

Подготовка и организация фото-выставки «Мы в ответе за того, кого приручили»

Выпуск газеты о домашних животных. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 18. Люди и паразиты (10 часов)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Выпуск газеты «Эко – Бум. Осторожно – солитёр!»

Мини- сочинение «Защити себя». Акция «Чистые руки»; выпуск буклетов «Осторожно – солитёр!»

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (17 часов)**

Тема 19. Обитатели почвы (2 часа)

Приспособления животных к жизни почве. Практическая работа «Изучение состава почвы». Выпуск буклета в защиту дождевого червя.

Тема 20. Вредители сельскохозяйственных культур (2 ч.).

Тема 21. Птицы - помощники на огороде. (2 ч.)

Тема 22. Насекомые опылители. (2 ч.)

Тема 23. Биологические методы борьбы с вредителями (2 ч.).

Тема 24. Проект «Безопасная среда» (проблемы животноводческих хозяйств в районе, проблемы природоохраны; перспективы улучшения экологической ситуации в Аргаяшском районе). (6 ч.)

Тема 25. Защита проектов. (1 ч.)

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

При реализации программы элективного курсаиспользуется разнообразные формы проведения занятий: беседы, лекции, диспуты, игры, защита проектов, конференции, экскурсии, практические работы и пр.

Формы организации деятельности учащихся:

* Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);
* Групповая, в т. ч. парная (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
* Фронтальная (коллективное выполнение работы).

При выборе методов и форм обучения учитываются цели конкретного занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

* объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

* фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
* индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* групповой - организация работы в группах;
* индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание, разделы, темы** | **Количество часов** |
|  | Введение | 2 |
| 1 | Среда обитания | 6 |
| 2 | Жизнь животных. Назад, в прошлое | 4 |
| 3 | Обитатели водоемов | 18 |
| 4 | Человек и животные | 21 |
| 5 | Сельскохозяйственный труд | 17 |
| Итого |  | **68** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | | дата | |
| теория | практика | план | факт |
|  | **«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)** |  |  |  |  |
| 1-2 | Введение. Жизнь на Земле | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»**  **(6 часов)** |  |  |  |  |
| 3 | Времена года на Земле | 1 |  |  |  |
| 4 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе |  | 1 |  |  |
| 5 | Изменения окружающей среды | 1 |  |  |  |
| 6-8 | Практическое занятие «У природы нет плохой погоды» |  | 3 |  |  |
|  | **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ.**  **НАЗАД, В ПРОШЛОЕ» (4 часа)** |  |  |  |  |
| 9 | Динозавры – вымерший вид животных | 1 |  |  |  |
| 10 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 1 |  |  |  |
| 11 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час) |  | 1 |  |  |
| 12 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. «ОБИТАТЕЛИ ВОДОЕМОВ» (18 часов)** |  |  |  |  |
| 13 | Реки и озера | 1 |  |  |  |
| 14 | Получение кислорода под водой | 1 |  |  |  |
| 15 | Пресноводные животные | 1 |  |  |  |
| 16 | Жизнь у рек и озер | 1 |  |  |  |
| 17-22 | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» |  | 6 |  |  |
| 23-24 | Околоводные птицы | 2 |  |  |  |
| 25-30 | Акция «Куда исчезли снигири?» |  | 6 |  |  |
|  | **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (21 час)** |  |  |  |  |
| 31 | Жизнь среди людей | 1 |  |  |  |
| 32-41 | Уход за домашними животными. | 2 | 8 |  |  |
| 42-51 | Люди и паразиты | 2 | 8 |  |  |
|  | **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (17 часов)** |  |  |  |  |
| 52-53 | Обитатели почвы |  | 2 |  |  |
| 54 | Вредители сельскохозяйственных культур | 1 |  |  |  |
| 55-56 | Птицы - помощники на огороде | 2 |  |  |  |
| 57-58 | Насекомые опылители. | 2 |  |  |  |
| 59-60 | Биологические методы борьбы с вредителями | 2 |  |  |  |
| 61-67 | Разработка проекта «Безопасная среда» |  | 6 |  |  |
| 68 | Защита проектов. (2 ч.) | 2 |  |  |  |
|  |  | 27 | 41 |  |  |
|  | **Итого:** | **68 часов** | |  |  |