**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 230**

**с углубленным изучением химии и биологии**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А

телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48

E-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru

ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**Педагогическим советомПротокол от 28.08.2023 № 1 | **Утверждено**Приказ от 28.08.2023 № 34-одДиректор ГБОУ СОШ № 230\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Пейчева |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности по курсу

«Финансовая грамотность»

**6 класс**

**2023-2024 учебный год**

Разработал учитель

Смирнова О.М.

**Санкт – Петербург**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
5. Программы основного общего образования: финансовая грамотность 5-7 классы общеобразовательных организаций, И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВАКО, 2018;
6. СП 2.4.3648-20;
7. СанПиН 1.2.3685-21;
8. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №230 с углубленным изучением химии и биологии.

 Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

 Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

 «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 6 классах.

 **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

 **Основная содержательная линия курса «Финансовая грамотность» в 6 классе:**

• экономические отношения семьи и государства.

 Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

 Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

• задачи с элементарными денежными расчётами;

• кейсы по экономике семьи;

• игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

• построение графиков и диаграмм;

• мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

 В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

**Планируемые результаты освоения программы «Финансовая грамотность»**

**(6 класс)**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности**

При организации курса «Финансовая грамотность» используются следующие формы занятий.

 ***Портфолио*** - это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

 ***Практикум*** - это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

 Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

 ***Мини-исследование*** - это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

 Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 5—7 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Подобные работы доступны и для учащихся 6 класса.

 ***Занятие-игра*** - это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

 ***Учебная экскурсия*** - цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

 ***Учебное проектирование*** - одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

 Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

 ***Учебный мини-проект*** обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

 В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

**Содержание программы учебного курса**

***Базовые понятия:*** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

***Личностные характеристики и установки:***

• осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

• понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

***Базовый уровень***

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

- соотносить вид страхования и его цель;

- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

- описывать виды страхования;

- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

***Темы занятий***

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

2. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

3. Что и как можно страховать.

4. Ролевая игра «Страхование».

5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

6. Как определить надёжность страховых компаний.

7. Как работает страховая компания.

8. Учебные мини-проекты «Страхование».

9. Обобщение результатов изучения модуля 2.

10. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Резервные часы – 5 ч.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | **4** |
| 1  | Почему важно развивать свою финансовую грамотность (повторение). | 1 |
| 2 | Финансовое поведение людей (повторение). | 1 |
| 3-4 | Семейный бюджет (повторение). | 2 |
|  | **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может** **от этого защититься** | **30** |
| 5-7 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 3 |
| 8-10 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 3 |
| 11-13 | Что и как можно страховать | 3 |
| 14-15 | Ролевая игра «Страхование» | 2 |
| 16-17 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 2 |
| 18-20 | Как определить надежность страховых компаний | 3 |
| 21-23 | Как работает страховая компания | 3 |
| 24-25 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 2 |
| 26-27 | Обобщение результатов изучения модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 2 |
| 28-29 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 2 |
| 30-34 | Итоговые занятия (резерв) | 5 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.ПРОГРАММА

2. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

6. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

7. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

8. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

9. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

**Дополнительная литература**

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com

2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.

3. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.

4. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

**Интернет-источники**

1. https://www.rbc.ru — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

2. https://ria.ru — информационное агентство «РИА Новости».

3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».

4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».

5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».

6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

9. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

10. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.

11. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

12. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.

13. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».

14. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».

15. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com

16. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».

**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность (повторение) | 1 | Мастерская портфолио |  |  |
| 2 | Финансовое поведение людей (повторение) | 1 | Постановка учебной задачи |  |  |
| 3-4 | Семейный бюджет (повторение) | 2 | Постановка учебной задачи |  |  |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься****(30 часов)** |
| 5-7 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 3 | Практикум |  |  |
| 8-10 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 3 | Практикум |  |  |
| 11-13 | Что и как можно страховать | 3 | Практикум |  |  |
| 14-15 | Ролевая игра «Страхование» | 2 | Занятие-игра |  |  |
| 16-17 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 2 | Мини-исследование |  |  |
| 18-20 | Как определить надежность страховых компаний | 3 | Практикум |  |  |
| 21-23 | Как работает страховая компания | 3 | Практикум,учебная экскурсия |  |  |
| 24-25 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 2 | Защита проектов |  |  |
| 26-27 | Обобщение результатов изучения модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 2 | Контроль знаний |  |  |
| 28-29 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 2 | Выставка портфолио |  |  |
| 30-34 | Итоговые занятия (резерв) | 5 |  |  |  |
| Итого – 34 часа |

**Лист корректировки рабочей программы**

**Предмет ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Учитель Смирнова О.М.**

**По программе - 34 часа**

**Проведено –**

**ПРОГРАММА ВЫПОЛНЕНА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |