**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 230**

**с углубленным изучением химии и биологии**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А

телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48

E-mail: [school230@gmail.com](mailto:school230@gmail.com) сайт: school230.ru

ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  Педагогическим советом  Протокол от 28.08.2023 № 1 | **Утверждено**  Приказ от 28.08.2023 № 34-од  Директор ГБОУ СОШ № 230  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Пейчева |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности по курсу

«Финансовая грамотность»

**5 класс**

**2023-2024 учебный год**

Разработал

учитель

Белик Ю.Л.

**Санкт – Петербург**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
5. Программы основного общего образования: финансовая грамотность 5-7 классы общеобразовательных организаций, И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВАКО, 2018;
6. СП 2.4.3648-20;
7. СанПиН 1.2.3685-21;
8. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №230 с углубленным изучением химии и биологии, утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 36 часов в 5 классах.

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• удовлетворение познавательных потребностей обучающихсяв области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность» в 5 классе:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

• задачи с элементарными денежными расчётами;

• кейсы по экономике семьи;

• игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

• построение графиков и диаграмм;

• мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

**Планируемые результаты освоения программы «Финансовая грамотность»**

**(5 класс)**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности**

При организации курса «Финансовая грамотность» используются следующие формы занятий.

***Портфолио*** - это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

***Практикум*** - это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

***Мини-исследование*** - это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 5—7 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Подобные работы доступны и для учащихся 5 класса.

***Занятие-игра*** - это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым пра-вилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

***Учебная экскурсия*** - цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

***Учебное проектирование*** - одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

***Учебный мини-проект*** обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

**Содержание программы учебного курса**

**Введение в курс «Финансовая грамотность» - 7 ч**

*Базовые понятия:* финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

*Личностные характеристики и установки -* осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

*Базовый уровень*

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

¸ определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

¸ осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

¸ выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

¸ находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

¸ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

¸ приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

¸ актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

¸ объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

¸ понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

¸ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

¸ описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

*Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

• поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;

• самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;

• оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;

• оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;

• самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

*Темы занятий*

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

2. От чего зависит благосостояние семьи.

3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи – 29 ч**

*Базовые понятия:* потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

*Личностные характеристики и установки* - понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

*Базовый уровень*

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

¸ называть основные источники доходов семьи;

¸ составлять задачи, требующие денежных расчётов;

¸ считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

¸ объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

¸ описывать свойства предмета, играющего роль денег;

¸ объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

¸ называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

¸ объяснять, как формируется семейный бюджет;

¸ подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

¸ подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

¸ объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

*Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;

• понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

*Темы занятий*

1. Деньги: что это такое.

2. Учебные мини-проекты «Деньги».

3. Из чего складываются доходы семьи.

4. Учимся считать семейные доходы.

5. Исследуем доходы семьи.

6. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

7. Как появляются расходы семьи.

8. Учимся считать семейные расходы.

9. Исследуем расходы семьи.

10. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

11. Как сформировать семейный бюджет.

12. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».

13. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

14. Обобщение результатов изучения модуля 1.

15. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | **7** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |
| 2-3 | От чего зависит благосостояние семьи | 2 |
| 4-5 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 2 |
| 6-7 | Учимся оценивать свое финансовое поведение | 2 |
|  | **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | **29** |
| 8-9 | Деньги: что это такое | 2 |
| 10-11 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 2 |
| 12-13 | Из чего складываются доходы семьи | 2 |
| 14-15 | Учимся считать семейные доходы | 2 |
| 16 | Исследуем доходы семьи | 1 |
| 17-18 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 2 |
| 19-20 | Как появляются расходы семьи | 2 |
| 21-22 | Учимся считать семейные расходы | 2 |
| 23 | Исследуем расходы семьи | 1 |
| 24-25 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 2 |
| 26-27 | Как сформировать семейный бюджет | 2 |
| 28 | Семейный совет по составлению бюджета | 1 |
| 29-30 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 2 |
| 31 | Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи» | 1 |
| 32 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |
| 33-36 | Итоговые занятия (резерв) | 4 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.ПРОГРАММА

2. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

6. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

7. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

8. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

9. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

**Дополнительная литература**

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com

2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.

3. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.

4. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

**Интернет-источники**

1. https://www.rbc.ru — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

2. https://ria.ru — информационное агентство «РИА Новости».

3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».

4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».

5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».

6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

9. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

10. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.

11. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

12. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.

13. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».

14. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».

15. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com

16. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».

**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность» (7 часов)** | | | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | Мастерская портфолио |  |  |
| 2-3 | От чего зависит благосостояние семьи | 2 | Постановка учебной задачи |  |  |
| 4-5 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 2 | Постановка учебной задачи |  |  |
| 6-7 | Учимся оценивать свое финансовое поведение | 2 | Постановка учебной задачи |  |  |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи (29 часов)** | | | | | |
| 8-9 | Деньги: что это такое | 2 | Практикум |  |  |
| 10-11 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 2 | Защита проектов |  |  |
| 12-13 | Из чего складываются доходы семьи | 2 | Практикум |  |  |
| 14-15 | Учимся считать семейные доходы | 2 | Практикум |  |  |
| 16 | Исследуем доходы семьи | 1 | Мини-исследование |  |  |
| 17-18 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 2 | Защита проектов |  |  |
| 19-20 | Как появляются расходы семьи | 2 | Практикум |  |  |
| 21-22 | Учимся считать семейные расходы | 2 | Практикум |  |  |
| 23 | Исследуем расходы семьи | 1 | Мини-исследование |  |  |
| 24-25 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 2 | Защита проектов |  |  |
| 26-27 | Как сформировать семейный бюджет | 2 | Практикум |  |  |
| 28 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 | Занятие-игра |  |  |
| 29-30 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 2 | Защита проектов |  |  |
| 31 | Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи» | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 32 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 | Выставка портфолио |  |  |
| 33-36 | Итоговые занятия (резерв) | 4 |  |  |  |
| Итого – 36 часов | | | | | |

**Мини-исследования**

***5 класс***

**Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают**

1. Понаблюдайте в течение недели, в каких случаях ваши родители расплачиваются пластиковыми картами, а в каких – наличными деньгами. Результаты наблюдений представьте в виде таблицы.
2. « Пластиковые карты». Мы пользуемся пластиковыми картами не только для того, чтобы оплатить покупки. Школьники, пенсионеры, инвалиды имеют социальные карты. Мы оплачиваем карточкой проезд на транспорте. Часто карточка является пропуском. Задание: 1) Выясните, какие существуют виды пластиковых карт и кто их выпускает. 2) определите, для чего предназначены разные виды карт. 3) Спросите у взрослых, найдите информацию в Интернете об удобствах и проблемах использования пластиковых карт. 4) Составьте список источников информации. 6) Результаты представьте в виде диаграммы связей.

**Раздел 2. Доходы и расходы семьи**

1. «Покупки». Составьте с помощью родителей список продуктов, которые нужно купить для завтрака из 4 человек, узнайте цены и определите стоимость покупки.
2. «Что, где и почём?». Посмотрите, как расположены товары в супермаркетах. Объясните, почему они так расположены.
3. «Услуги ЖКХ». В таблице представлены некоторые данные единого платёжного документа одной из московских квартир. Задание: 1) Выясните, что такое ЖКХ. 2) Выясните, что такое единый платёжный документ (ЕПД) и как его получают ваши родители. 3) Сравните тарифы, представленные в таблице, с тарифами г.Облучье. ваши данные впишите в столбик рядом. 4) Рассчитайте плату за каждый вид коммунальных услуг и внесите данные в графу «начислено». 5) Обсудите с родителями, что надо сделать, чтобы не переплачивать за коммунальные услуги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид платежа** | **Объём ком.услуг** | **Тариф** | **Тариф** | **Начислено** |
| Холодное водоснабжение |  | 28,40 р./куб.метр |  |  |
| Горячее водоснабжение |  | 125,69 р./куб.метр |  |  |
| Отопление |  | 1570,14 р./гигакалория |  |  |
| Содержание и ремонт жилплощади |  | 15,52 р./кв.метр |  |  |
| Запирающее устройство |  | 64,00 р. |  |  |
| Газ |  | 44,82 р. на 1 человека |  |  |
| Антенна |  | 135,00 р. |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |