**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 230**

**с углубленным изучением химии и биологии**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга.. 192238. г. Санкт-Петербург. ул .Пражская д.25.**

**телефон-факс 269-89-02, 417-30-46**

**e-mail:** [**school230@gmail.com**](mailto:school230@gmail.com)

**сайт школы: school230.spb.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  Протокол от 28.08.23 №1 | Утверждено  Приказ от \_от 28.08.23 №34-од.  Директор ГБОУ СОШ № 230  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Пейчева |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Я И ПРОФЕССИЯ»**

**9б класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Разработала

педагог-психолог

Артемьева Л.И.

высшая квалификационная категория

**Санкт – Петербург**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Нормативно-правовой статус рабочей программы**

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.21№115
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20) «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023-2024 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;
* Основная образовательная программа начального общего образования на 2023/2024 учебный год;
* Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 230 на 2023/2024 учебный год;
* Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 230.

**Цели и задачи.**

**Цель курса**: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.

**Задачи курса**:

- знакомство учащихся с основами психологии личности,

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий,

- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

**Общая характеристика предмета.**

Программа является надпредметным курсом предпрофильной подготовки и направлена на подготовку учащихся 9-х классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого- педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и

информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

При завершении изучения каждой темы проводится контроль знаний в виде опроса, самостоятельных и контрольных работ и зачетной работы.

Прикладной элективный курс имеет своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предметам на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности. Среди них особую роль играют социальные практики.

Социальная практика – это форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Особенностью курса внеурочной деятельности «Профориентация» является актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе; о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю, 34 часа. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения**.** Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Используемый учебно- методический комплект**

Для реализации Рабочей программы используются презентации по курсу Резапкиной "Психология и выбор профессии", рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
* формирование мотива самопознания и саморазвития;
* осознание себя и своего места в жизни.

**Метапредметные результаты:**

* наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
* развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
* формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

**Предметные результаты:**

* устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»;
* знание объективных психологических законов;
* освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
* освоение методов и приемов познания себя;
* адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе сам диагностики и знания мира профессий;
* ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

Перечень знаний и умений.

**Учащиеся должны знать**:

- основы общей психологии, основные психологические термины;

- особенности личности человека и свои собственные;

- правила выбора профессии;

- требования к современному профессионалу;

- потребности современного рыка труда.

**Учащиеся должны уметь:**

**-**строить свои отношения с окружающими;

- отстаивать свои права конструктивным способом;

- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Образ «Я».**

**Внутренний мир человека** и возможности его познания. Самооценка.

Я – концепция. Ощущения. Особенности восприятия.

**Темперамент:** типы темперамента, определение темперамента.

**Внимание. Память.** Тест-тренинг на развитие внимания и памяти

**Мышление.** Как развить мышление. Определение типа мышления. **Структура и средства общения.** Успешная коммуникация. Виды мышления. Деловое общение. Определение коммуникативных склонностей.

**Методическое обеспечение:**

1. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.
2. Методика «Определение типа мышления» (модификация).
3. Корректурная проба.
4. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

**Раздел 2. Формула выбора профессии.**

**Представление о себе и выбор профессии.** Уровень притязаний. Формула

выбора профессии.

**Выбор профессии**. Зачем мы работаем? Совершенствование в труде. Карьерные ориентации.

**Интересы и склонности в выборе профессии.** Определение интересов в выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий.

**Возможности личности в профессиональном выборе.** Профессия и здоровье. Учет типа темперамента при выборе профессии.

**Учет потребностей рынка труда.** Оценка потребностей современного рынка труда в Санкт- Петербурге. Игра «Кто нужен нашему городу?».

**Методическое обеспечение:**

1. Методика «Профиль».
2. Формула профессии (модификация методики Пряжникова).

**Раздел 3. Мир профессий.**

**Классификация**  профессий по характеру и предмету труда.

**Профессии типа «человек-человек».** Предмет труда. Профессиональные требования. Способы выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии.

**Профессии типа «человек техника».** Предмет труда. Профессиональные требования. Определение склонности к данному типу профессий.

**Профессии типа «человек - знаковая система».** Предмет труда. Профессиональные требования. Оценка уровня логического мышления.

**Профессии типа «человек-природа».** Предмет труда. Профессиональные требования.

**Профессии типа «человек - художественный образ».** Предмет труда. Профессиональные требования. Креативные способности.

**Профессии типа «человек- бизнес».** Предмет труда. Особенности предпринимательской деятельности. Профессиональные требования.

**Мои профессиональные намерения.** Моя будущая профессия.

**Методическое обеспечение:**

1. Тест Томаса.
2. Психогеометрия.
3. Тесты «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков».
4. Модифицированный креативный тест Уильямса.
5. Тест «Ориентация».
6. Тест Голланда.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Я И ПРОФЕССИЯ» 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24 | **Раздел 1: Образ Я.**  Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция.  Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.  Влияние темперамента на выбор профессии.  Ощущения. Восприятие. Особенности и иллюзии восприятия.  Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание Тест – тренинг на внимание.  Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти.  Мышление. Виды мышления. Как развить мышление. Определение типа мышления.  Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.  Обобщающий урок.  **Раздел 2: Формула выбора профессии.**  Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.  Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.  Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль». Связь предмета и профессии.  Возможности личности в профессиональной деятельности.  Здоровье и выбор профессии.  Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?»  Обобщающий урок.  **Раздел 3: Я в мире профессий.**  Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.  Профессии типа «человек- человек». Описание профессий. Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей.  Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Тестирование: психогеометрия.  Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Тестирование: определение уровня логического мышления.  Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу.  Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии. Тестирование: креативные способности, тест Уильямса.  Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности. Тестирование.  Мои профессиональные намерения.  Тест «Ориентация». Тест Голланда.  Итоговое занятие. Моя будущая профессия.    **Итого:** | 1  2  2  1  1  1  2  2  1  2  1  1  1  1  1  2  2  1  2  1  2  1  2  1  **34** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы,**  **тема урока** | **Тип урока** | **Средство обучения** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  |  |
| 1 | **Раздел 1: Образ Я.**  Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция. | Комбинированный урок | Презентация учителя | 2.09.22. |  |
| 2 | Темперамент. Что такое темперамент. | Комбинированный урок | Презентация учителя | 9.09.22. |  |
| 3. | Типы темперамента | Комбинированный урок | Презентация учителя, тесты | 16.09.22. |  |
| 4. | Тест Айзенка для подростков. Тестирование. | Урок комбинированного типа, частично  поисковый метод | Презентация учителя, тесты | 23.09.22. |  |
| 5. | Влияние темперамента на выбор профессии. | Урок комбинированного типа, частично  поисковый метод | Презентация учителя, тесты | 30.09.22. |  |
| 6. | Ощущения. Восприятие. Особенности и иллюзии восприятия. | Урок комбинированного типа, частично  поисковый метод | Презентация учителя, | 7.10.22. |  |
| 7. | Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание Тест – тренинг на внимание. | Урок комбинированного типа, частично  поисковый метод | Презентация учителя | 14.10.22. |  |
| 8. | Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти. | Комбинированный урок. | Презентация учителя | 21.10.22. |  |
| 9. | Мышление. Виды мышления. | Урок комбинированного типа, частично  поисковый метод | Презентация учителя | 28.10.22. |  |
| 10. | Как развить мышление. Определение типа мышления. | Комбинированный урок | Презентация учителя, учеников | 11.11.22. |  |
| 11. | Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». | Комбинированный урок | Презентация учителя | 18.11.22. |  |
| 12. | Способы и виды общения. | Урок комбинированного типа, частично  поисковый метод | Презентация учителя | 25.11.22. |  |
| 13. | Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. | Комбинированный урок | Презентация учителя | 2.12.22. |  |
| 14. | **Раздел 2: Формула выбора профессии.**  Представление о себе и выбор профессии. | Комбинированный урок | Презентация учителя | 9.12.22. |  |
| 15. | Роль самооценки в выборе профессии.Что такое профессия? Типы профессий | Урок изучения нового материала, лекция | Презентация учителя | 16.12.22. |  |
| 16. | Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. | Комбинированный урок | Презентация учителя | 23.12.22 |  |
| 17. | Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль». Связь предмета и профессии. | Комбинированный урок | Презентация учителя | 13.01.23. |  |
| 18. | Возможности личности в профессиональной деятельности.  Здоровье и выбор профессии. | Урок комбинированного типа, частично  поисковый метод | Презентация учителя, тесты | 20.01.23. |  |
| 19. | Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?» | Комбинированный урок | Презентация учителя | 27.01.23. |  |
| 20. | Обобщающий урок. | Комбинированный урок | Презентация учителя, учащихся | 3.02.23. |  |
| 21. | **Раздел 3: Я в мире профессий.**  Разделение профессий по предмету труда. | Урок комбинированного типа, частично  поисковый метод | Презентация учителя, учащихся | 10.02.23. |  |
| 22. | Классификация профессий по характеру труда. | Комбинированный урок | Презентация учителя, учащихся | 17.02.23. |  |
| 23. | Профессии типа «человек- человек». Описание профессий. коммуникативных склонностей. | Комбинированный урок | Презентация учителя | 24.02.23. |  |
| 24. | Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта. | Комбинированный урок | Презентация учителя | 3.03.23. |  |
| 25. | Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Тестирование: психогеометрия. | Комбинированный урок | Презентация учителя | 10.03.23. |  |
| 26. | Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. | Урок изучения нового материала | Презентация учителя | 17.03.23. |  |
| 27. | Тестирование: определение уровня логического мышления. | Комбинированный урок | Презентация учителя | 4.04.23. |  |
| 28. | Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу. | Урок комбинированного типа, частично  поисковый метод | Презентация учителя, тесты | 14.04.23. |  |
| 29. | Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии. | Урок изучения нового материала | Презентация учителя | 21.04.23. |  |
| 30. | Тестирование: креативные способности, тест Уильямса. | Комбинированный урок | Презентация учителя, учеников | 28.04.23. |  |
| 31. | Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности. | Урок-дискуссия | Презентация учителя, учеников | 5.05.23. |  |
| 32. | Мои профессиональные намерения. | Комбинированный урок | Презентация учителя, учеников | 12.05.23. |  |
| 33. | Тест «Ориентация». Тест Голланда.  Итоговое занятие. Моя будущая профессия. | Комбинированный урок | Презентация учителя, учеников | 19.05.23. |  |
| 34. | Итоговое занятие. Моя будущая профессия. | Урок-дискуссия | Презентация учителя, учеников | 26.05.23. |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для учителя:**

1. **Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор":** [сборник] /Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малузина Н.В., Пашнина М.Г.]; под ред. Н.В. Афанасьевой.-СПб : Речь, 2007-365 с.
2. **99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы** / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 460 с.
3. **Выбираем профессию. Советы практического психолога**. СПб.: Питер, 2006. 224
4. **Профориентация.** – М.: Академический проспект, 2008
5. **Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки**, Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.:Генезис, 2005. – 208
6. **Психология профессий**: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
7. **Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации** / О.В.Козловский.- Ростов н/Д: Феникс; Донецк, 2006 – 800 с.
8. **Профориентационная профессиография:** Методическое пособие. – М.: Высшая школа психологии, 2005. – 96 с.
9. **Ступени карьеры: азбука профориентации.** СПб., Речь. 2006. – 240 с.
10. **Основы профориентологии:** Учеб. Пособие для вузов/ Е.Ф.Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Высш. Шк., 2005. – 159 с.
11. **Секреты выбора профессии:** Научно-популярное издание.–М.:Генезис, 2003.–80 с.
12. **Предпрофильная подготовка: практическая реализация.** Авторы-составители О.Д.Владимирская, М.Д.Матюшкина- СПб: НОУ «Экспресс», 2007
13. **Культура делового общения** .Ф.А.Кузин,. М.,2000 г.
14. **Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника** Г.В.Резапкина,. М.,2005 г.
15. **Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки** Г.В.Резапкина,. М., ГЕНЕЗИС, 2005 г.

**Дополнительная:**

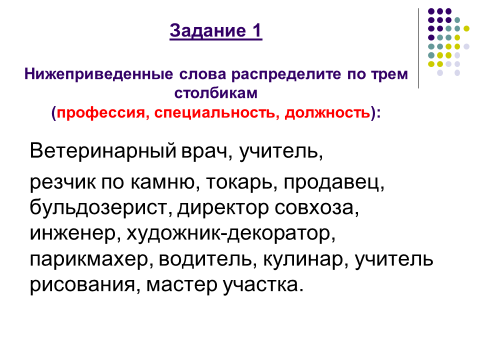
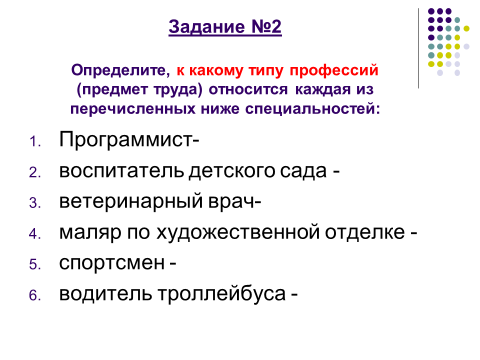
1. **Профориентационная работа в школе** : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007. - 95 с.
2. **Профориентология : теория и практика :** учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова, А. М. Павлова. - М.: Акад. проект; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 190 с.
3. **Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования :** метод. пособие / [авт.-сост. Ф. П. Черноусова, засл. учитель Рос. Федерации]. - М.: Пед. о-во России, 2007. - 126, [1] с.
4. **Профориентация** : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. – 494, [2] с.

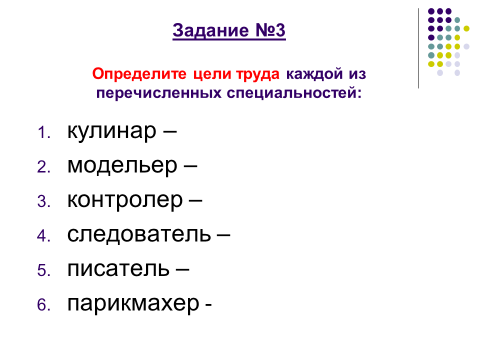
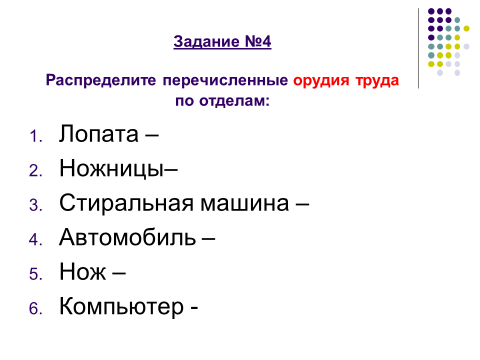
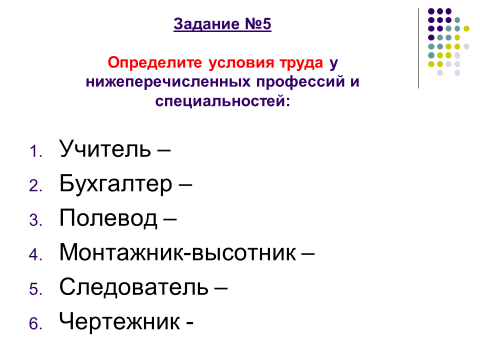
**Для учащихся: вариативно (один из предложенных вариантов)**

1. **Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии**, учебное пособие для учащихся 9 классов, Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., - М.: ОИЦ «Академия», 2013;
2. **Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов,** Чернов С.В. М.: Вита-пресс, 2010;
3. **Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений** под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2013 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**1 четверть. Зачетная работа.**

**2 четверть.** **Презентация на тему: «Моя будущая профессия» по плану.**

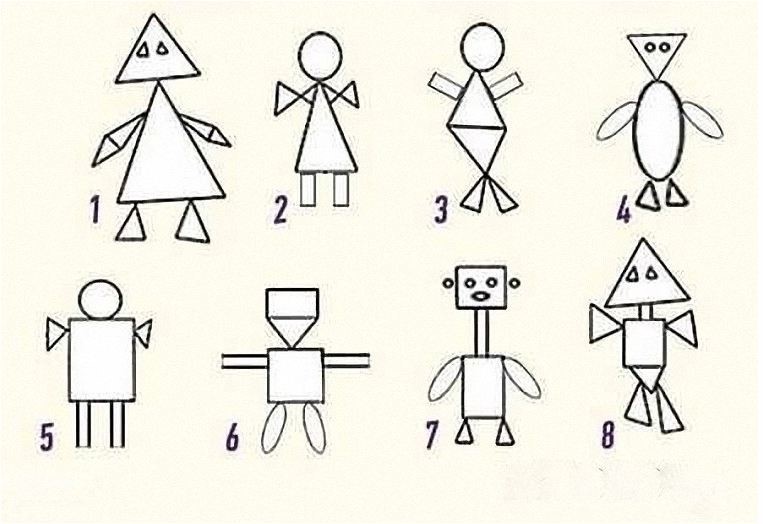
**Содержание презентации:**

* + Чем привлекательная автору эта профессия (тема);
  + История профессии, происхождение названия;
  + Факты из «жизни» профессии, которые малоизвестны;
  + Содержание профессии;
  + Известные люди данной профессии;
  + Качества, способности человека, требуемые для данной профессии;
  + Медицинские ограничения (ограничения по состоянию здоровья);
  + «Плюсы и минусы» профессии;
  + Образовательные заведения СПб, где можно получить данную профессию (профессиональные заведения СПб и учреждения высшего образования);
  + Сферы, где можно работать по этой специальности;
  + Карьерные перспективы специалиста;
  + Востребованность специалистов на рынке труда в настоящее время;
  + Используемые источники информации (книги, ссылки).

**3 четверть. Реферат на тему: «Успешные люди современности»**

**4 четверть. Тест на определение сильных сторон своего характера.**  
 Перед Вами 8 типов рисунка человека, составленных из простых геометрических фигур: треугольника, круга и квадрата.

Выберите фигуру на рисунке и узнайте сильные стороны своей личности.



**Анкета обратной связи.**

1. Какие темы были для тебя полезны?

2. Какие темы были для тебя интересны?

3. Какой предмет в школе нужен больше профориентация или психология?

4. О чем вам было бы важно говорить на уроке?

5. Ваши пожелания учителю.