Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 230

с углубленным изучением химии и биологии

Фрунзенского района Санкт-Петербурга192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А

телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48

e-mail: [**school230@gmail.com**](mailto:school230@gmail.com) сайт: school230.ru

ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  Протокол от 28.08.23 №1 | Утверждено  Приказ от \_от 28.08.23 №34-од.  Директор ГБОУ СОШ № 230  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Пейчева |

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

**Русский язык и культура речи**

общеинтеллектуальное направление

9б класс

2023-24 учебный год

Разработал

учитель русского языка и литературы

Зябликова Марина Георгиевна

Санкт – Петербург

2023

**Пояснительная записка**

*Актуальность программы* обусловлена необходимостью систематизации и обобщения знаний обучающихся 9 класса по работе с разными типами текста для успешного прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

*Цель курса:* развитие связной речи, компетенций по работе с информацией текста, ее интерпретацией и обработкой, приобретение опыта создания текстов разного типа.

*Задачи курса:*

* обогащение словаря;
* развитие устной и письменной речи;
* работа над содержательной стороной слова;
* активизация познавательных интересов;
* развитие творческих способностей и мышления;
* формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

**Нормативная основа программы курса внеурочной деятельности**

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования РАО» по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе (2021 год),
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы ГБОУ СОШ №230 с углубленным изучением химии и биологии, утвержденной приказом от 28.08.23 №34-од.

**Планируемые результаты освоения программы курса**

**внеурочной деятельности:**

**Личностные результаты**

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, отражённым в художественных произведениях;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к искусству слова, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в искусстве слова;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей,

7) **экологического воспитания**:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, оценивать свои действия с учётом достижения целей и преодоления вызовов;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
* и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные**

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы **следующие предметные результаты:**

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи .

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Содержание курса внеурочной деятельности и тематическое планирование**

Программа внеурочной деятельности **«**Русский язык и культура речи**»** реализуется через занятия внеурочной деятельности (факультатива), содержание которого предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. Образовательная область – русский язык.

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; приобрести устойчивые навыки).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Кол-во часов | Содержание раздела | Формы контроля |
| 1 | Культура речи | 2 | Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте  (языковой анализ текста). Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания. Грамматическое и орфоэпическое оформление читаемого текста. |  |
| 2 | Речевая культура работы с текстом | 13 | Понятие сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения. Лексическая и смысловая работа с текстом. Средства выразительности текста. | Составление лингвистической памятки (1), написание сжатого изложения (1) |
| 3 | Особенности построения текстов разных типов | 19 | Построение текста-описания по фотографии, текста-рассуждения на актуальную тему и текстов-повествования на основе жизненного опыта. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 9.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. | Составление лингвистической памятки(1), написание сочинений-рассуждений (3) |
| Итого |  | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Раздел, тема занятия** | **Дата**  **проведения**  **занятия**  **(план/факт)** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** |
|  | **Культура речи**  **(2 час)** |  |  |  |
| 1 | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. |  | Лекция с выполнением работы по анализу структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. | 1 |
| 2 | Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в потоке речи |  | Лекция с последующим выполнением заданий по орфоэпическому и грамматическому оформлению текста, насыщенного числительными порядковыми и количественными | 1 |
|  | **Речевая культура работы с текстом**  **(13 часов)** |  |  |  |
| 3 | Текст. Тема текста. Микротемы текста. |  | Лекция с выполнением практических заданий по выразительному чтению и смысловому членению текста. | 1 |
| 4 | Смысловой анализ текста Основная мысль текста. |  | Практическое занятие по выполнению задания А6 | 1 |
| 5 | Средства выразительности текста |  | Практическое занятие по выполнению задания А7 | 1 |
| 6 | Лексический анализ текста |  | Практическое занятие по выполнению задания А8 | 1 |
| 7 | Понятие сжатого изложения. Прием сжатия текста «исключение». |  | Лекция с выполнением практических заданий по отработке приема «исключение». | 1 |
| 8 | Прием сжатия текста «упрощение». |  | Лекция с выполнением практических заданий по отработке приема «упрощение». | 1 |
| 9 | Прием сжатия текста «обобщение». |  | Лекция с выполнением практических заданий по отработке приема «обобщение». | 1 |
| 10 | Использование приемов сжатия текста в потоке речи. |  | Отработка умения выбирать приемы сжатия текста. Выполнение задания на выбор приемов сжатия. | 1 |
| 11 | Написание сжатого изложения |  | Практическое занятие по написанию сжатого изложения | 1 |
| 12 | Типичные речевые недочеты при оформлении сжатого текста. |  | Освоение лекционного материала, применение полученных знаний при работе с текстом. | 1 |
| 13 | Дополнение сжатого текста информацией, полученной из других источников |  | Выполнение сжатия текста с последующим включением дополнительной информации | 1 |
| 14 | Синонимия словосочетаний |  | Освоение лекционного материала, применение полученных знаний | 1 |
| 15 | Оформление памятки-презентации по работе с текстом |  | Самостоятельная работа обучающихся по обобщению опыта работа с текстом | 1 |
|  | **Особенности построения текстов разных типов**  **(19 часов)** |  |  |  |
| 16 | Структурные особенности построения текста-описания |  | Лекция с последующим устным составлением текста-описания по черно-белой фотографии | 1 |
| 17 | Структурные особенности построения текста-повествования |  | Лекция с последующим устным составлением текста-повествования на основе жизненного опыта | 1 |
| 18 | Структурные особенности сочинения-рассуждения. |  | Лекция с последующим составлением текстов-рассуждений на актуальную тему. | 1 |
| 19 | Правила ведения диалога |  | Практическое занятий по составлению диалогов на актуальную тему | 1 |
| 20 | Типы рассуждений. |  | Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - Заданиями 9.1, 9.2, 9.3. | 1 |
| 21 | Структура сочинения на лингвистическую тему (9.1) |  | Ознакомление с критериями оценки заданий, структуры сочинений 9.1 | 1 |
| 22 | Формулируем тезис, приводим примеры-аргументы из текста. |  | Практическое задание по выработки навыков формулирования тезиса сочинения-рассуждения | 1 |
| 23 | Учимся формулировать вывод. |  | Практическая работа по формулированию вывода | 1 |
| 24 | Структура сочинения на понимание фразы (9.2) |  | Ознакомление с критериями оценки заданий, структуры сочинений 9.2 | 1 |
| 25 | Интерпретируем высказывание, находим примеры-аргументы из текста. |  | Практическая работа по интерпретации высказывания, нахождения примеров-аргументов из текста. | 1 |
| 26 | Написание сочинения-рассуждения на понимание фразы. |  | Практическая работа по написанию сочинения-рассуждения на понимание фразы. | 1 |
| 27 | Структура сочинения в жанре «комментарий определения» (9.3) |  | Ознакомление с критериями оценки заданий, структуры сочинений 9.3 | 1 |
| 28 | Формулируем определение понятия и комментируем его. |  | Практическая работа по формулированию определения понятия и составлению комментария к нему. | 1 |
| 29 | Приводим примеры-аргументы из жизненного опыта. |  | Практическая работа по подбору примеров-аргументов из жизненного опыта | 1 |
| 30 | Написание сочинения-рассуждения в жанре «комментарий определения» |  | Практическая работа по написанию сочинения-рассуждения в жанре «комментарий определения» | 1 |
| 31 | Оформление памятки-презентации по работе над текстом-рассуждением |  | Самостоятельная работа обучающихся по обобщению опыта работа над текстом-рассуждением | 1 |
| 32 | Презентация работ обучающихся «Мой лучший текст» |  | Презентация обучающимися своих лучших письменных работ, составление портфолио класса. | 1 |
| 33 | Индивидуальные консультации по работе над текстом-рассуждением |  | Индивидуальные консультации обучающихся. | 1 |
| 34 | Индивидуальные консультации по работе над текстом-рассуждением |  | Индивидуальные консультации обучающихся | 1 |

**Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение**

1. ОГЭ 2017. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2018.

2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М-.: Издательство «Экзамен», 2018.

3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2017. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.

4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен». 2017.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

**Электронные образовательные ресурсы**[**.**](https://www.google.com/url?q=http://gia.edu.ru/&sa=D&ust=1505326932216000&usg=AFQjCNHWZqc2ZAPbvT0w7dWUrWPFj6zYow)

* [**gia.edu.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://gia.edu.ru/&sa=D&ust=1505326932217000&usg=AFQjCNHMECEpG1AOLtCO3wOViUHXTzYruQ) - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
* [**reshuoge.ru**](https://www.google.com/url?q=http://reshuoge.ru/&sa=D&ust=1505326932218000&usg=AFQjCNFTcyfROZYkZYzWEFHy5G2gmAhP_g)- образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
* [**ege.yandex.ru**](https://www.google.com/url?q=https://ege.yandex.ru/&sa=D&ust=1505326932218000&usg=AFQjCNEWlJK0MVFvpsrlNUZ0y44RDSuz_g)— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
* [**4ege.ru**](https://www.google.com/url?q=http://4ege.ru/&sa=D&ust=1505326932218000&usg=AFQjCNGhkGKLnkrjNJFrTiRtVNONr1lZvg)- ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018.
* [**examen.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://www.examen.ru/&sa=D&ust=1505326932219000&usg=AFQjCNHqKsa71haikknLmK1B1Wp2h2uxuQ)— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
* [**school.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1505326932219000&usg=AFQjCNH-3ZdVB9quvVyPRjhRGMfPqh72Aw)- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
* [alleng.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/&sa=D&ust=1505326932220000&usg=AFQjCNFPRQtd_r3RHxOwlsDR8NEsAsBghw) - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое