**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 230**

**с углубленным изучением химии и биологии**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А**

**телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48**

**e-mail:** [**school230@gmail.com**](mailto:school230@gmail.com) **сайт: school230.ru**

**ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331**

**ИНН/КПП 7816164158/781601001**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  Педагогическим советом  Протокол от 28.08.23 №1 | **Утверждено**  Приказ от 28.08.23 №34-од.  Директор ГБОУ СОШ № 230  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Пейчева |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

**Развитие читательской грамотности**

общеинтеллектуальное направление

8 класс

2023-24 учебный год

Составитель: Зябликова М.Г.,

учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ №230 Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург - 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования РАО» по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе (2021 год),
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программы ГБОУ СОШ №230 с углубленным изучением химии и биологии, утвержденной приказом от 28.08.23 №34-од.

Программа внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС ООО. Данная программа внеурочной деятельности предназначена для подготовки обучающихся 8-х классов и способствует повышению их интереса к предмету, углублению имеющихся знаний и практических умений.

**Цель программы**

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи**

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

В основе занятий курса «Развитие читательской грамотности обучающихся» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Внеурочная деятельность по развитию читательской грамотности является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе. Особенность программы в том, что в ней представлена стратегия смыслового чтения и понимания текста обучающимися в последовательности, сопровождающей систему практических занятий.

Срок реализации программы: 1 год.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раза в неделю

На изучение программы отводится 34 часа.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметные результаты:***

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
* оценивать не только содержание текста, но и его форму.

***Предметные результаты:***

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

# Содержание программы внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| **1.Текст** | 28 | Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Функции чтения. Познавательная функция чтения. Регулятивная функция чтения.  Ценностно-ориентационная функция чтения. Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.  Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).  Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста: определения авторского намерения.  Второй уровень осмысления текста: определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации.  Третий уровень осмысления текста: сравнение, противопоставление, классификация информации.  Четвертый уровень осмысления текста: определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте.  Пятый уровень осмысления текста: полное понимание текста,  истолкование значения нюансов языка.  Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные.  Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ. Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Ввод и обработка информации** | 6 | Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов.  Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста. |
| **ИТОГО** | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем урока** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
|  | 1.**Текст – 28 часов.** | |  |  |  |
| 1 | Текст. Виды текста. Назначение текста. | Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста. | 1 |  |  |
| 2 | Функции чтения. Познавательная функция чтения. | Устное сообщении на основе информации о мире, людях, фактах и явлениях  действительности. | 1 |  |  |
| 3 | Регулятивная функция чтения. | Защита презентаций, видеоматериалов на основе жизненных наблюдений. | 1 |  |  |
| 4 | Ценностно-ориентационная функция чтения. | Создание речевой ситуации на основе эмоционального отклика о прочитанном произведении. | 1 |  |  |
| 5 | Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста. | Совершенствование разных механизмов чтения. | 1 |  |  |
| 6 | Виды чтения. Просмотровое чтение. | Чтение текста, определение дальнейших целей работы с текстом. | 1 |  |  |
| 7 | Ознакомительное чтение. | Чтение текста, определение основной информации в тексте, исключение второстепенной информации. | 1 |  |  |
| 8 | Изучающее чтение | Чтение текста, тренировка механизма запоминания текста | 1 |  |  |
| 9 | Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста: определения авторского намерения | Определение одного или нескольких отрывков явно выраженной в тексте информации по простому критерию | 1 |  |  |
| 10 | Практикум. Определение основной идеи текста. | Практическая работа по определению основной идеи текста с использованием заголовков, частей текста и явно выраженной информации в короткой части текста | 1 |  |  |
| 11 | Второй уровень осмысления Текста: определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации | Практическая работа по определению связи  между текстом и внешними знаниями, основываясь на собственном опыте и | 1 |  |  |
| 12 | Практикум. Интерпретация и обобщение информации | Практическая работа по обобщению  информацию из различных частей текста и текстов с целью определения намерения автора | 1 |  |  |
| 13 | Третий уровень осмысления текста: сравнение, противопоставление, классификация информации. | Работа с известной, но противоречивой информацией, демонстрирование точного понимания текста в связи с известными, повседневными знаниями | 1 |  |  |
| 14 | Практикум. Интерпретация информации с использованием причинно- следственных связей. | Практическая работа по оценке информации с использованием особенностей организации текста, следуя логическим связям в тексте | 1 |  |  |
| 15 | Четвертый уровень осмысления текста:  определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте. | Истолкование разделов текста с учетом понимания текста в целом. | 1 |  |  |
| 16 | Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации | Практическая работа по установлению  последовательности отрывков глубоко скрытой информации, отвечающей множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. | 1 |  |  |
| 17 | Пятый уровень осмысления текста: полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка. | Установление последовательности или  комбинации фрагментов текста, содержащих достаточно объемную информацию. | 1 |  |  |
| 18 | Практикум. Работа с противоречивыми текстами. | Выявление связи отдельных частей текста с темой или основной мыслью при работе с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена. | 1 |  |  |
| 19 | Этапы работы с текстом. Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного. | Чтение текста, определение микроконтекста , анализ достижения результатов. | 1 |  |  |
| 20 | Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы. | Работа в парах по выявлению антиципации содержания – понимания предсодержания текста. | 1 |  |  |
| 21 | Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание, реферативный пересказ | Работах в группах по совершенствованию приемов тезирования, комментирования лингвистических текстов. | 1 |  |  |
| 22 | Приемы осмысления текста. Аннотирование, составление докладов. | Защита групповых и индивидуальных проектов по теме: «Выдающиеся лингвисты 20 века» | 1 |  |  |
| 23 | Основные вопросы текста, их формулировка. | Нахождение в тексте основных вопросов, раскрываемых автором. | 1 |  |  |
| 24 | Сюжет текста, фабула | Сжатый пересказ текста, письменное высказывание – по желанию. | 1 |  |  |
| 25 | Избыточная информация в тексте и ее интерпретация. | Определение главной и избыточной информации в тексте. | 1 |  |  |
| 26 | Авторская мысль и точка зрения читателя. | Участие в лингвистической дискуссии по теме урока. | 1 |  |  |
| 27 | Критическая статья как вид многоаспектного текста. | Работа с отзывами критиков, публицистов, общественных деятелей, написанных на прочитанные учащимися художественные произведения. | 1 |  |  |
| 28 | Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом. | Проведение лингвистического и стилистического анализа текста. | 1 |  |  |
| **2. Ввод и обработка информации – 6 часов.** | | | | | |
| 29 | Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира | Защита проектов и презентаций о способах ввода информации. | 1 |  |  |
| 30 | Поиск информации в тексте, файловой системе, базе  данных, Интернете. | Составление аннотационного справочника по видам поисковых систем. | 1 |  |  |
| 31 | Выявление имплицитной информации в тексте | Выявление имплицитной информации текста на  основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста. | 1 |  |  |
| 32 | Преобразование текста. | Преобразование текста, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе  динамические, электронные), переход от одного представления данных к другому. | 1 |  |  |
| 33 | Интерпретация текста. | Интерпретация текста путем сравнения и противопоставления заключѐнной в тексте информации разного характера | 1 |  |  |
| 34 | Комплексная работа по тексту. | Творческая работа. Выявление подтекстовой информации во фрагментах текста. | 1 |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

1. Рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов Института стратегии развития образования РАО
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
3. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
2. Банк заданий по читательской грамотности Института развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. Служба русского языка, словари, справочная литература [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)
4. Библиотека [http://lib.ru](http://lib.ru/)
5. Википедия [https://ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org/)
6. Интерактивные ЦОР [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) ;[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)