**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 230**

**с углубленным изучением химии и биологии**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А

телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48

e-mail: [school230@gmail.com](mailto:school230@gmail.com) сайт: school230.ru

ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  Педагогическим советом  Протокол от 28.08.2023 № 1 | **Утверждено**  Приказ от 28.08.2023 № 34-од  Директор ГБОУ СОШ № 230  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Пейчева |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЛОНТЕРЫ»**

5 класс

2023-2024 учебный год

Разработал

Социальный педагог

Великода Н.А.

**Санкт – Петербург**

**2023**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы**

**Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих документов:**

* Федеральный Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО);
* Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
* Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
* Основная образовательная программа основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год;
* Учебный план ГБОУ СОШ № 230 на 2023 – 2024 учебный год;
* Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 230 на 2023 – 2024 учебный год;
* Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 230

**Цель программы**:

* + - формирование основ экологической культуры учащихся, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

**Задачи**

* Повышение качества экологического образования, формирование практических умений и навыков;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
* Создание условий для самообразования, формирования умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;
* Создание условий для дифференцированного обучения и самоопределения обучающихся.

**Формы организации учебного процесса**

Большинство занятий проводится в виде практикумов. При изучении отдельных тем обучающиеся составляют обобщающие схемы, таблицы, диаграммы. Работают с научной литературой.

**Ведущие методы**

* словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
* наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
* частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
* практический (выполнение задач, работа с текстом и др.)

**Формы обучения**

* коллективные (лекция, беседа, дискуссия, объяснение и т.п.);
* групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
* индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

**Основные средства обучения**

* теоретические материалы в электронном и печатном формате;
* презентации;
* видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;

Для оценивания учебных достижений используется система «зачет-незачет». Курс считается зачтенным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

В ходе освоения данной программы, учащиеся работают самостоятельно, под руководством педагога, приобретают опыт познавательной и коммуникативной деятельности. Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности.

Метапредметными результатами программы дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД.** Обучающиеся могут:

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД.** Школьник может:

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

* Выявлять причины и следствия явлений;

• Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• Вычитывать все уровни текстовой информации;

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательныхУУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания с биологическим содержанием.

**Коммуникативные УУД:**

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Личностные УУД**

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Предметными биологическими результатами являются следующие умения:**

*1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества:*

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:*

* рассматривать биологические процессы в развитии;
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*

* использовать биологические знания в быту;
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4.Овладение системой экологических знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

* перечислять отличительные свойства живого;
* различать основные таксоны живых организмов;
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

*5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни:*

* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*

* оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* различать съедобные и ядовитые организмы своей местности;
* определять пользу и вред действия экологических факторов.

**Предметными экологическими результатами являются следующие умения:**

1. Знание специфики природных комплексов, экологических факторах окружающей среды.

2.Изучение биоразнообразия живых организмов региона, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений.

3.Анализ экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Практическим результатом обучения по программе курса «Юные экологи» является выполнение исследовательских работ и их презентация в школе, на конференциях различного уровня.

**Материально-техническое и учебно-методическое оснащение учебного процесса**

Мультимедийный проектор

Компьютер

**Содержание программы**

**«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)**

Тема 1. Введение. Я – исследователь.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке, с объектами природы. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Разработка эмблемы и девиза эколого – биологического движения. Знакомство с методами исследования в биологии. Введение в проектную деятельность.

**Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (3 часа)**

Тема 2. Времена года (2 часа)

Сравнение времен года на Земле. Зависимость адаптации разных форм жизни от изменений температуры и осадков, сред жизни. Экскурсия на пришкольный участок.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)

Экскурсия на пришкольный участок. Проект «Народная мудрость гласит!». (Построение предположений о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели; составление прогноза погоды по народным приметам и сравнение результатов с прогнозом метеослужб).

**Раздел 2. «ЖИЗНЬ БАКТЕРИЙ» (10 часов)**

Тема 4. Полезные бактерии (4 часа)

Обучающий фильм «Виды полезных бактерий». Эксперимент по размножению культуры молочнокислых бактерий. Изучение влияния различных химических веществ и физических явлений на жизнедеятельность полезных бактерий.

Тема 5. Вредные бактерии (4 часа)

Влияние вредных бактерий на живые организмов. Выпуск буклетов по профилактике инфекционных заболеваний у растений, животных и Человека. Акция «Чистота – залог здоровья».

Тема 6. Проект «Скажи вирусам «НЕТ!» (2 часа)

Изучение эффективности использование различных природных эфирных масел в профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями.

**Раздел 3. «ГРИБЫ. МХИ. ЛИШАЙНИКИ» (8 часов)**

Тема 7. Многообразие грибов (4 часа)

Знакомство с ядовитыми и съедобными грибами. Грибная аптека. Грибы – паразиты. Роль грибов в окружающей среде.

Тема 8. Интересные факты о мхах и лишайника (4 часа).

Лишайники – индикаторы чистоты. Удивительные свойства мхов.

**Раздел 4. «ФЛОРА И ФАУНА ленинградской области» (11 часов)**

Тема 9. По страницам Красной книги (3 часа)

Акция в защиту исчезающих видов растений и животных на территории Челябинской области.

Тема 10. Экологический проект «Эко - Бум» (8 часов)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для улучшения окружающей среды?

Содружество человека с природой. Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Выпуск экологической газеты «Эко – Бум». Акция «Осторожно – батарейка!»

(сбор использованных батареек).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание, разделы, темы | Количество часов |
|  | **«ВВЕДЕНИЕ».** | **2** |
| 1 | **«СРЕДА ОБИТАНИЯ»** | **3** |
| 2 | **«ЖИЗНЬ БАКТЕРИЙ»** | **10** |
| 3 | **«ГРИБЫ. МХИ. ЛИШАЙНИКИ»** | **8** |
| 4 | **«ФЛОРА И ФАУНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»** | **11** |
|  | **Итого:** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | | Дата | |
| теория | практика | План | Факт |
|  | **«ВВЕДЕНИЕ».** (2 часа) |  |  |  |  |
| 1-2 | Тема 1. Введение. Я – исследователь (2 часа). | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»** (3 часа) |  |  |  |  |
| 3-4 | Тема 2. Времена года (2 часа) | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. «ЖИЗНЬ БАКТЕРИЙ» (10 часов)** |  |  |  |  |
| 6-9 | Тема 4. Полезные бактерии (4 часа) | 1 | 3 |  |  |
| 10-13 | Тема 5. Вредные бактерии (4 часа) | 1 | 3 |  |  |
| 14-15 | Тема 6. Проект «Скажи вирусам: «НЕТ!» (2 часа) | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. «ГРИБЫ. МХИ. ЛИШАЙНИКИ» (8 часов)** |  |  |  |  |
| 16-21 | Тема 7. Многообразие грибов (4 часа) | 2 | 2 |  |  |
| 22-25 | Тема 8. Интересные факты о мхах и лишайника (4 часа). | 2 | 2 |  |  |
|  | **Раздел 4. «ФЛОРА И ФАУНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» (11 часов)** |  |  |  |  |
| 2627 | Тема 9. По страницам Красной книги (3 часа) | 2 | 1 |  |  |
| 28-36 | Тема 10. Экологический проект «Эко - Бум» (8 часов) | 4 | 4 |  |  |
|  | **Итого:** | **34 часа** | |  |  |

**Используемая литература:**

1. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение,2007.

2. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном

искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 2009.

3. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов //Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |