**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 230**

**с углубленным изучением химии и биологии**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А

телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48

e-mail: [school230@gmail.com](mailto:school230@gmail.com) сайт: school230.ru

ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  Педагогическим советом  Протокол от 28.08.2023 № 1 | **Утверждено**  Приказ от 28.08.2023 № 34-од  Директор ГБОУ СОШ № 230  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Пейчева |

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

Развитие читательской грамотности («Формирование читательской компетентности»)

общеинтеллектуальное направление

**6 б, в классы**

**2023-24 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2023**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Формирование читательской компетентности» для 6 классов составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования РАО» по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе (2021 год),
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* Основная образовательная программа основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год;
* Учебный план ГБОУ СОШ № 230 на 2023 – 2024 учебный год;
* Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 230 на 2023 – 2024 учебный год.

    Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

      Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

      В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

           В результате изучения всех предметов обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

          Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Данная дисциплина входит в образовательную область «Филология».

**Цель программы**

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи**

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения занятия – 45 мин.

**Содержание курса** включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;

- преобразование и интерпретация текста;

- критический анализ и оценка информации.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* Повышение культурной компетентности
* Повышение читательской компетентности
* Изменение отношения к чтению
* Рост читательской активности
* Развитие  мотивации к чтению
* Воспитание уважения к книге

**Планируемые результаты изучения дисциплины «Формирование читательской компетентности»**

***Личностные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

* определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
* отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
* выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
* объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик сможет:

* обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

* Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
* Аргументировать свою точку зрения
* Задавать вопрос
* Составлять план текста
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность   информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

***Предметные результаты обучения***

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Система оценки достижений учащихся 6 классов**

 Система оценивания знаний учащихся проводится в форме зачете/незачета

        Виды контроля: практические, самостоятельные и контрольные работы.

 Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:**

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;

- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;

- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе***

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся    выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе   текста;

-собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Форма организации** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1 |  |  | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений | Вводное игровое занятие |
| 2 |  |  | Типология текстов. Речевая ситуация | Лекционное занятие |
| 3 |  |  | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) | Практическое занятие |
| 4 |  |  | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста | Сбор материала и анализ |
| 5 |  |  | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства | Групповая работа |
| 6 |  |  | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | Чтение |
| 7 |  |  | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция | Беседа, круглый стол |
| 8 |  |  | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | Работа с текстом |
| 9 |  |  | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста | Беседа, исследование |
| 10 |  |  | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде | Индивидуальная работа |
| 11 |  |  | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака | Практические задания |
| 12 |  |  | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | Работа с текстами |
| 13 |  |  | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) | Выступление |
| 14 |  |  | Вопросы по содержанию текста | Квест |
| 15 |  |  | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | Групповая работа, игра |
| 16 |  |  | Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить» | Индивидуальная работа, игра |
| 17 |  |  | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | Практические задания |
| 18 |  |  | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | Исследование, составление кроссворда |
| 19 |  |  | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | Выступление |
| 20 |  |  | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | Практическое занятие |
| 21 |  |  | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу | Групповая игра |
| 22 |  |  | Составление схем с опорой на прочитанный текст | Беседа, круглый стол |
| 23 |  |  | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников | Творческая работа |
| 24 |  |  | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | Индивидуальное практическое занятие |
| 25 |  |  | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию | Самостоятельная работа |
| 26 |  |  | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию) | Ролевая игра |
| 27 |  |  | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | Практическая работа |
| 28 |  |  | Выражение собственного мнения о прочитанном | Беседа |
| 29 |  |  | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация | Открытый микрофон |
| 30 |  |  | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» | Групповая работа |
| 31 |  |  | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» | Индивидуальная и групповая работа |
| 32 |  |  | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | Беседа |
| 33 |  |  | Сопоставление различных точек зрения на информацию.  «Дятловы горы» | Работа с текстом |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. Анализ текста | Самостоятельная работа |

**Методическое обеспечение программы**

1. Рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов Института стратегии развития образования РАО
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
3. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
2. Банк заданий по читательской грамотности Института развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. Служба русского языка, словари, справочная литература [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)
4. Библиотека [http://lib.ru](http://lib.ru/)
5. Википедия [https://ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org/)
6. Интерактивные ЦОР [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) ;[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)