Анализ внутришкольного мониторинга
читательской грамотности учащихся 7-ых классов

Цель проведения мониторинга. Определение актуальности проведения в образовательном учреждении инновационной работы по формированию читательской грамотности учащихся и направлений работы.

Количество участников. В мониторинге приняли участие 74 учащихся 7-ых классов.

Использованные контрольно-измерительные материалы. Мониторинг проводился с использованием комплекта заданий «Дом смотрителя», разработанного Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

По итогам проведенного мониторинга 26% участников показали высокий уровень сформированности читательской грамотности, 44% - средний уровень, 30% - низкий. В разрезе каждого класса результаты таковы.

Уровень сформированности читательской грамотности	Общий показатель (%)	7а класс (%)	7б класс (%)	7в класс (5)
Низкий	30	31	27	31
Средний	44	42	50	42
Высокий	26	27	23	27

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что навыки читательской грамотности во всех классах сформированы приблизительно на одном уровне. Но у трети учащихся навык сформирован на низком уровне.

Анализ сформированности различных читательских навыков выявил следующие результаты.

Задание 1. Сформированность навыка находить и извлекать информацию
(текст- сплошной, уровень – низкий)

	Общий показатель (%)	7а класс (%)	7б класс (%)	7в класс (%)
Не справились	4	4	4	4
Справились	96	96	96	96

Задание 2. Сформированность навыка интегрировать и интерпретировать информацию
(текст- сплошной, уровень – низкий)

	Общий показатель (%)	7а класс (%)	7б класс (%)	7в класс (%)
Не справились	1	0	4	0
Справились	99	100	96	100

Задание 3. Сформированность навыка находить и извлекать информацию
(текст- сплошной, уровень – низкий)

	Общий показатель (%)	7а класс (%)	7б класс (%)	7в класс (%)
Не справились	13	14	18	11
Справились	87	88	82	89

Задание 4. Сформированность навыка интегрировать и интерпретировать информацию

(текст- сплошной, уровень – средний)

	Общий показатель (%)	7а класс (%)	7б класс (%)	7в класс (%)
Не справились	23	15	41	15
Справились	77	85	59	85

Задание 5. Сформированность навыка находить и извлекать информацию
(текст- сплошной, уровень – низкий)

	Общий показатель (%)	7а класс (%)	7б класс (%)	7в класс (%)
Не справились	24	23	27	23
Справились	66	77	73	77

Задание 6. Сформированность навыка интегрировать и интерпретировать информацию
(текст- сплошной, уровень – средний)

	Общий показатель (%)	7а класс (%)	7б класс (%)	7в класс (%)
Не справились	49	46	54	46
Справились	51	54	46	54

Задание 7. Сформированность навыка оценивать содержание и форму текста
(текст- сплошной, уровень – средний)

	Общий показатель (%)	7а класс (%)	7б класс (%)	7в класс (%)
Не справились	11	8	18	8
Справились	89	92	82	92

Задание 8. Сформированность навыка использования информации текста
(текст- сплошной, уровень – низкий)

	Общий показатель (%)	7а класс (%)	7б класс (%)	7в класс (%)
Не справились	50	58	32	58
Справились	50	42	68	42

Задание 9. Сформированность навыка интегрировать и интерпретировать информацию
(текст- несплошной, уровень – средний)

	Общий показатель (%)	7а класс (%)	7б класс (%)	7в класс (%)
Не справились	66	77	41	77
Справились	38	23	59	23

Задание 10. Сформированность навыка оценки содержания и формы текста
(текст- несплошной, уровень – средний)

	Общий показатель (%)	7а класс (%)	7б класс (%)	7в класс (%)
Не справились	32	38	18	38
Справились	68	62	82	62

Сравнительный анализ полученных результатов, позволяет выделить следующие проблемные зоны в развитии читательской грамотности учащихся.

1. Учащиеся успешно выполняют операцию по интеграции и интерпретации информации, представленной в сплошном тексте, на низков уровне, затруднения возникают уже при выполнении задания среднего уровня.

Навык интегрировать и интерпретировать информацию
(текст- сплошной)

	Задание 2 (низкий уровень)	Задание 4 (средний уровень)	Задание 6 (средний уровень)
Не справились	1	23	49
Справились	99	77	51

Еще большее затруднение у учащихся вызывает выполнение этих заданий на основе несплошного текста. С этим заданием справились только 38% учащихся.

2. Успешность выполнения задания оценить содержание и форму текста также зависит от того, с каким текстом работает учащийся.

Навык оценить содержание и форму текста
(уровень - средний)

	Задание 7 (текст - сплошной)	Задание 49 (текст - составной)
Не справились	11	66
Справились	89	38

При условии выполнения заданий одного уровня (среднего) учащиеся в шесть раз успешнее выполняют задание оценить содержание и форму текста, если работают со сплошным текстом. Работа с составным текстом вызывает затруднение.

3. Затруднение также вызывает задание использовать информацию текста (задание 8), несмотря на то что задание выполняется на основе сплошного текста и низкого уровня. С ним справились только 50% учащихся.

Проведенный мониторинг сформированности у учащихся читательской грамотности говорит о необходимости проведения инновационной работы по формированию читательской грамотности учащихся и определяет направления инновационной методической работы.