

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 230  
с углубленным изучением химии и биологии  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А

телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48

e-mail: [school230@gmail.com](mailto:school230@gmail.com) сайт: school230.ru

ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.08.2022 № 1

**Утверждено**  
Приказ от 31.08.2022 № 37/7-од  
Директор ГБОУ СОШ № 230  
А.В.Пейчева

**Пейчева  
Алла**

**Васильевна**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Digitally signed by Пейчева Алла Васильевна  
DN: c=RU, o=ГБОУ СОШ № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ou=Педагогический совет, email=school230@edu.fm.spb.ru, cn=Пейчева Алла Васильевна  
Reason: I am the author of this document  
Location: your signing location here  
Date: 2022.12.13 13:57:21+0300  
E=Reader Version: 10.1.1

**к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе**

**Школа раннего развития  
Мир логики**

**Срок реализации: 1 учебный год – 8 месяцев (28 часов)**

**Возраст учащихся 5,5-7 лет.**

**Разработал:**  
педагог дополнительного образования  
Артемяева Лариса Игоревна

**Санкт – Петербург  
2022**



## **Пояснительная записка.**

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет.

Уже в дошкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

- 1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;
- 2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
- 3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет заложено в дошкольном возрасте, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в начальной школе. Однако если эти составляющие мышления не будут элементарно сформированы при подготовке ребёнка к обучению в школе, то в начальном звене, на каждом из уроков по различным предметам, ребенок будет испытывать трудности в усвоении школьной программы.

## **Статус документа**

Рабочая программа Школы раннего развития составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе авторской программы образовательной системы О.А Холодовой.

Программа предусмотрена для работы с учащимися дошкольного общего образования (5,5 – 6,5 лет) и реализуется по УМК: Холодова О.А. «За три месяца до школы» Издательство РОСТ 2011.

### **Актуальность**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, к школе нужно подготовить человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, **что логической составляющей** в них придаётся важнейшее значение.

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны.

Развитие логического мышления у детей имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного

формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

### **Нормативная база**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с изменениями на 29.06.2011)

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196.  
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014 – 2015 учебный год»;

**Цель программы:** Создать условия для формирования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления и обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию и школьному обучению.

.

**Задачи программы:**

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
- формировать у детей умение ориентироваться в пространстве
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Условия реализации программы**

**Срок реализации программы** - 1 год. Предлагаемая программа развивающих занятий **предназначена для детей 5,5-7 лет.**

Программа занятий рассчитана на 28 часов. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Дети принимаются в группу по желанию.

**Форма организации** - групповая.

### **Формы проведения занятий**

Формы занятий в основном носят игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности учащегося.

Занятия по логике делятся на несколько видов:

- 1) **Обучающие занятия.** На этих занятиях детально разбираются понятия, определения признаков предметов. Обучение начинается со знакомства с предметом логики, его основными категориями.
- 2) **Закрепляющие занятия.** Предполагают повтор изученного материала. Некоторые задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае опора делается на полученные знания детей.
- 3) **Итоговые занятия.** Дети практически самостоятельно, без подсказки должны уметь выполнить знакомые или аналогичные задания.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и

ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

### **Этапы реализации программы**

Технология деятельности строится по этапам:

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир логики»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Мир логики» в дошкольном возрасте являются следующие умения:

- осознавать необходимость умения рассуждать и мыслить в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Мир логики» в дошкольном возрасте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- составление плана и последовательности действий (с помощью учителя или самостоятельно);
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом урока;
  - учиться работать по предложенному учителем плану
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного мышления и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в пособии (на развороте, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение, делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

учиться работать в паре, группе.

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и монологической контекстной речью;

**Предметные результаты (дети могут):**

- отвечать на вопросы учителя;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради;
- уметь выполнять разные виды штриховок;

## Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

### **1. Анализ – синтез.**

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

### **2. Сравнение.**

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

### **3. Ограничение.**

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

#### **4. Обобщение.**

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам.

Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

#### **5. Систематизация.**

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

#### **6. Классификация.**

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

#### **7. Умозаключения.**

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть).

Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

## Учебно – тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Анализ и синтез.	2 часа	3 часа	5 часа
2	Сравнение и ограничение.	1 час	4 часа	5 часов
3	Обобщение	1 час	1 часа	2 часов
4	Систематизация	2 часа	2 часа	4 часов
5	Классификация	2 часа	4 часа	6 часов
6	Умозаключения	2 часа	4 часа	6 часов
	Итого	10 часов	18 часа	28 ч

### Ожидаемые результаты освоения программы.

#### Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

#### Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;

- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

**Способ проверки результатов работы:** обобщающие занятия после каждого раздела.

### **Методическое обеспечение**

#### **Учебное оборудование:**

столы, доска, стулья.

#### **Технические средства, средства ИКТ:**

Компьютер.

Колонки.

Мультимедийный проектор.

Документ - камера

Принтер.

Сканер.

#### **Экранно – звуковые средства:**

Видеозаписи в соответствии с программой обучения.

CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебного курса.

Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебного курса.

## **2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

1. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
2. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
3. Методические рекомендации для учителя Образовательная система «Школа 2100»
4. Пособие по развитию познавательных способностей юным умникам и умницам Рабочая тетрадь «За три месяца до школы» О.А. Холодовой. Издательство РОСТ 2011.

### Календарно- тематическое планирование.

№п/п	Тема	Тип занятия	Формирование УУД	Дата план	Дата факт
1	Знакомство. Занятие №1 Животные и их пары	Комбинированный урок	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>		
2	Занятие №2 Животные пары и их детеныши. Ед. мн. число.	Комбинированный урок	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>		
3	Занятие №3 Живая и неживая природа,	Комбинированный урок			
4	Занятие №4 Разновидности птиц. Голоса птиц. Ед. мн. число.	Комбинированный урок			
5	Занятие №5 Птичьи разговоры и профессии	Комбинированный урок			
6	Занятие №6 Дни недели. Отличия в картинках	Комбинированный урок			
7	Занятие №7 Дни недели. Отличие и сходство	Комбинированный урок			
8	Занятие №8 Времена года Отличие и сходство	Комбинированный урок			
9	Занятие №9 Времена года Отличие и сходство	Комбинированный урок		<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- анализ и синтез;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p>	
10	Занятие №10 Явления природы Отличие и сходство	Комбинированный урок			
11	Занятие №11 Явления природы Отличие и сходство	Комбинированный урок			
12	Занятие №12 Природные явления 12 месяцев.	Комбинированный урок			

13	Занятие №13 Природные явления Времена года и месяцы.	Комбинированный урок	- построение речевых высказываний, вопросов; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра;		
14	Занятие №14 Разновидности рыб. Обобщение	Комбинированный урок	<b>Регулятивные</b> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование;		
15	Занятие №15 Жители моря Обобщение	Комбинированный урок			
16	Занятие №16 Антонимы- противоположности Умозаключения.	Комбинированный урок	<b>Познавательные</b> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений;		
17	Занятие №17 Противоположности Сравнение	Комбинированный урок	<b>Коммуникативные</b> - постановка вопросов; - оценка действий партнера;		
18	Занятие №18 Антонимы Сравнения	Комбинированный урок	<b>Регулятивные</b> - целеполагание; - прогнозирование;		
19	Занятие №19 Синонимы Сравнения	Комбинированный урок	- контроль и коррекция; <b>Личностные</b> - нравственно- этическое оценивание;		
20	Занятие №20 Слова –друзья Сравнения	Комбинированный урок			
21	Занятие №21 Деревья и листья Систематизация	Комбинированный урок			
22	Занятие №22 Разновидности деревьев Систематизация	Комбинированный урок			
23	Занятие №23 Насекомые Классификация	Комбинированный урок			
24	Занятие №24 Виды профессий Классификация	Комбинированный урок	<b>Познавательные</b> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений;		
25	Занятие №25 Бытовая техника Систематизация	Комбинированный урок	<b>Коммуникативные</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;		
26	Занятие №26 Городская жизнь Интерьер	Комбинированный урок	<b>Регулятивные</b> - целеполагание; - оценка;		
27	Занятие №27 Музыкальные инструменты Умозаключения	Комбинированный урок	<b>Личностные</b> - самоопределение;		
28	Занятие №28 Строение человека Умозаключения	Комбинированный урок			

## Оценочные материалы

### Открытое мероприятие для родителей «Путешествие по стране знаний»

#### Цели:

Создать детям условия для эмоционально-положительного настроения.

Обобщить и систематизировать знания детей по нескольким программным направлениям.

#### Задачи:

Развивать коммуникативные качества, логическое мышление, внимание.

Воспитывать умение внимательно слушать учителя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.

#### *Список использованной литературы.*

- 1) Государственный общеобязательный стандарт образования РК  
Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения.
- 2) Государственный базовый минимум образования в предшколе.
- 3) Общеобразовательная программа дошкольной подготовки 5-6  
летних детей в условиях школы.
- 4) Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ  
– ПРЕСС» 1999 г.
- 5) Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления  
детей» Ярославль, «Академия развития» 1996 г.
- 6) Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-  
Пб, 2000 г.
- 7) Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для  
дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. 2002 г.
- 8) Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ  
Март 2004 г.

- 9) Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» 2002 г.
- 10) Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» 2002 г.
- 11) Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» 1998г
- 12) Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль, «Академия развития» 1997 г.
- 13) Годовой курс для детей 6-7 лет «Логика, мышление» Москва, «Мозаика» 2003 г.