Выделение и правописание приставок

план-конспект урока, направленного на формирование читательской грамотности, на основе множественных текстов

Разработала Зябликова М.Г.,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №230 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга

Краткое описание материала:
В ходе урока учащиеся 5 класса проведут смысловой анализ предложенных текстов, в ходе которого узнают о связанных корнях и выработают алгоритм проверки написания слова на основе проведения морфемного анализа слова.
Опубликовано https://infourok.ru/vydelenie-i-pravopisanie-pristavok-6308935.html

Цель урока: Создать условия для формирования у учащихся осознанного отношения к морфемному составу слова как важному фактору орфографически грамотной письменной речи.

Задачи:

- Создать условия для знакомства учащихся с особенностями выделения корня в словах со связанными корнями.
- Расширить опыт работы по морфемному анализу слова.
- Расширить опыт просмотрового, ознакомительного и поискового чтения текстов.
- Расширить опыт по поиску, интерпретации и интеграции информации, содержащейся в нескольких текстах, для решения поставленной задачи.
- Алгоритмизация действий учащихся по написанию слова.
- Создать условия для усвоения правил и норм поведения в таких социальных ролях, как учитель-ученик, ученик-ученик.
- Создать условия для осознанного и уважительного отношения к родной культуре, истории и языку.
- Создать условия для усвоения особенностей характера дружеских отношений в рамках проведения совместной деятельности

Тип урока: комбинированный урок (систематизация знаний о принципах написания слов, расширение знаний о корнях слов, развитие навыков работы с текстами).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная работа, работа в парах.

Методы: системно-деятельностный.

Виды работы учащихся: чтение множественных текстов (просмотровое, изучающее, поисковое), работа с информацией (поиск, интерпретация, интеграция, применение), классификация слов по морфемному составу и установление взаимосвязи слов (установление однокоренных слов), диалог, письменный монолог.

Учебные материалы: текст 1 (по книге М.Коротковой «Путешествие в историю русского быта»), текст 2 (результатф по иска в интеренет по запросу «Опашень.Картинки») , текст 3 (по тексту Е.Земской), таблица самооценки выполнения заданий, таблица классификации слов по их морфемному составу.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанно и уважительно относиться к истории, культуре и языку страны; совершать осознанный моральный выбор (оказание помощи, установление дружеского сотрудничества); осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей (учитель-ученик, ученик-ученик).

Метапредметные результаты

Регулятивные. Определять проблему на основе анализа ситуации; ставить цели своей деятельности; планировать деятельность; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; искать информацию из предложенных источников для решения поставленных задач; оценивать продукт своей деятельности и деятельности одноклассников по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; описывать опыт по итогам работы, оформляя его для передачи другим.

Познавательные. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; стоить алгоритмы действий на основе полученной информации; переводить информацию из визуальной (рисунка) в текстовую; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам (однокоренные слова, слова одной морфемной модели); подбирать слова, соподчиненные ключевому слову (однокоренные слова, связанные корни); критически анализировать разные точки зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; рефлексировать опыт реализации учебного проекта.

Коммуникативные. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, работать в паре: определить роль в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое и совместное мнение; строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; осознанно использовать речевые средства для ведения диалога и для составления монологического высказывания.

Предметные результаты

Владеть навыками работы с текстами разных стилей как информационными источниками; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; проводить морфемный анализ слова; проводить лексический анализ слова; соблюдать основные языковые нормы в устной речи; опираться на морфемный разбор в практике правописания.

Ход урока

I.Организационный момент

Учитель приветствует учащихся. Проверяет их готовность у учебной деятельности.

Добрый день ребята. Я вижу все готовы к работе. В таком случае мы приступаем к нашему разговору. Садитесь.

II. Мотивация к учебной деятельности. Постановка учебной задачи. Определение путей решения учебной задачи

Язык – наше богатство. Приятно, что есть люди, которые следят на правильностью своей письменной речи и обращаются за помощью, когда в ней нуждаются. Тем более что в наши дни попросить о помощи у нас очень много. Например, можно написать на платформе Ответы Mail.ru. Давайте прочитаем чат и выясним, в чем заключается проблема Лены?

Ответы Mail.ru

Лена М. Друзья, помогите. Никак не могу решить, как написать слово «р…спахнуть». О или А?

Саша Д. Пишется буква А, так как рас- - это приставка. А всем известно, что приставки рос- в русском языке нет.

Юля М. Пишется буква О. И буква находится в корне – ее надо запомнить. Это непроверяемая гласная в корне слова.

Тема урока: Как правильно написать слово?

Задавались ли вы когда-нибудь таким вопросом и как в таких случаях поступали?

В таком случае, и нам не плохо бы разобраться, что нужно сделать, чтобы правильно писать слова.

Кто из вас готов прийти на помощь Лене, как сделали это Саша и Юля?

В таком случае впишите свое имя в чат. Какие вы молодцы. Как гласит народная мудрость, кто разделяет с тобой трудную минуту – настоящий друг. А вы готовы прийти на помощь незнакомому человеку.

Сможет ли Лена, опираясь на ответы Саши и Юли, правильно написать слово? Что нам нужно сделать, чтобы помочь Лене написать правильно слово?

Варианты формулировки цели:

А) Выяснить, как пишется слово и объяснить Лене, почему оно так пишется (если ребята не знают, как написать и объяснить написание слова).

Б) Проверить нашу гипотезу о написании слова и написать наше объяснение Лене (если у ребят есть гипотеза).

Как же нам достичь цели? Сравните, что сказали о написании слова Саша и Юля? В чем их точки зрения расходятся? Что нам необходимо выяснить о слове? Что нужно выяснить первым: в какой морфеме находится буква или какое правило нужно использовать, чтобы проверить написание буквы?

План работы на уроке:

1. Установить, в какой морфеме находится проверяемая гласная (установить морфему, в которой находится проверяемая гласная)
2. Выбрать правило, которое проверяет написание гласной в данной морфеме.

Работая по этому плану, мы будет отслеживать и собственные успехи. Обратите внимание на таблицу оценки результатов нашей работы.

№ работы	критерии оценки	мои баллы
работа 1	За каждое верно разобранное слово - 1 балл	
работа 2	А) Дан ответ на вопрос – 1 балл. Б) Дан аргументированный ответ на вопрос – 2 балла.	
индивидуальная работа на уроке	Баллы, начисленные за помощь классу в обсуждении и выполнении заданий.	
	ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ	

III. Актуализация знаний. Ознакомление с новым материалом и первичная проверка изученного материала (морфемный разбор слов)

Кто поддерживает точку зрения Саши, что буква находится в приставке? Кто считает, что права Юля, говорящая, что буква находится в корне?

Как это доказать? Как вы выделяете в слове корень и приставку?

Подберите однокоренное слово, чтобы доказать свою правоту.

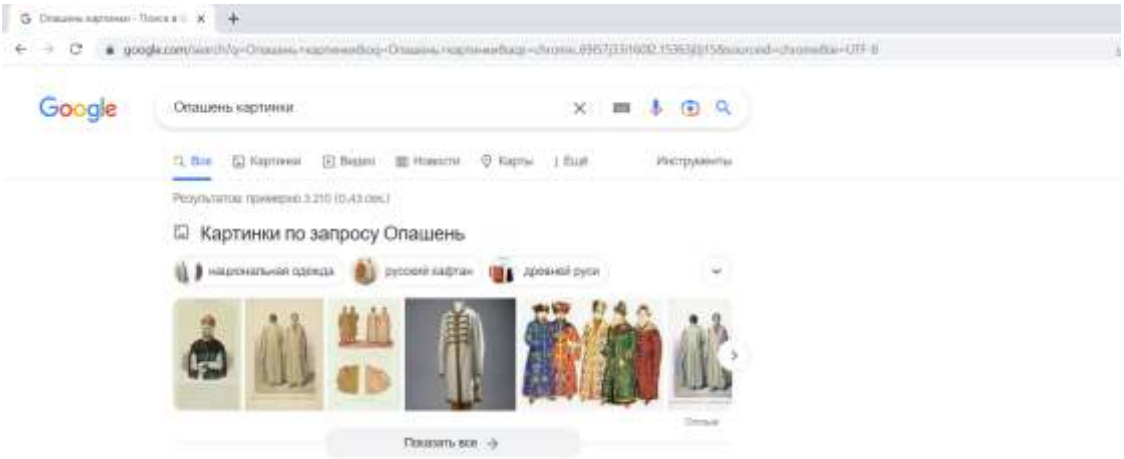
Давайте проверим, насколько наше мнение соответствует действительности. Я подобрала несколько текстов. Какие из текстов, на ваш взгляд, могут помочь нам правильно разделить на морфемы слово «распахнуть»?

Текст 1

В старину зажиточные бояре, богатые купцы носили широкие свободные одежды ярких цветов, отделанные золотом и жемчугом. Рукава и подолы кафтанов обязательно отделывали другими по цвету материалами. Широкие одежды в старину называли «опашнями», отсюда произошло современное слово «запахнуться».

По книге М.Коротковой
«Путешествие в историю русского быта»

Текст 2



Текст 3

Корень — это главная, обязательная часть слова. Возьмём глаголы обуть и разуть. В них чётко осознаются приставки об- и раз-, показатель неопределённой формы -ть. Где же корень? Корень -у-. Этот корень выделяется как остаток после вычленения приставки и других глагольных показателей. Его особенность состоит в том, что он не употребляется без приставок. Такие корни, которые употребляются только в сочетании с приставками или суффиксами, называют связанными, отличая их от «обычных» свободных корней.

По Е. Земской

Работаем активнее: все за одного, один за всех – и тогда в деле будет успех.

Учащийся говорит, какой текст ему помог. Зачитывает текст. Объясняет, что узнал из этого текста.

Из текста №3 мы узнали, что есть связанные корни, которые без приставки или суффикса не употребляются. Чтобы вычленить корень в слове, нужно подобрать однокоренное с другой приставкой или другим суффиксом.

Из текста №1 выписываются однокоренные слова: запахнуться, опашень.

По тексту №2 выяснили, как выглядит «опашень»

Благодаря информации, полученной из текстов, выделили корень в слове «распахнуть» - пах.

Переходим ко второму пункту нашего плана: к объяснению написания гласной в приставке. Какие правила написания приставок вы знаете? Какое из известных вам правил объясняет написание этой приставки?

Почему мы сразу не смогли дать Лене исчерпывающее объяснение, как написать слово?

Учащиеся описывают области имевшихся у них затруднений и подводят промежуточный итог своей работы: не знали, что есть связанные корни, поэтому не смогли выделить корень; не смогли подобрать однокоренные слова.

IV. Применение полученных знаний для решения учебных задач (морфемный разбор слов)

Распределить слова в зависимости от того, в какой морфеме находится выделенная буква. Обоснуйте свое мнение, подобрав однокоренное слово. Помните, корень может быть связанным, поэтому нужно постараться изменить начало слова. Если это удастся – значит в слове есть приставка.

Работаем в парах. Работаем вместе: один в поле не воин. Без друга в жизни туго.

Гласная в корне	**Гласная в приставке**

Слова: Ожерелье, р**А**збавить, **О**твергнуть, р**Ас**прячь, **О**твыкнуть, п**О**дол, п**О**душка, в**О**образить, **О**дежда, п**О**дключить, пр**О**нзить**.**

Самопроверка выполненной работы по презентации и выставление баллов.

Фронтальное комментирование морфемного состава слова.

Гласная в корне	**Гласная в приставке**
ожерелье (ни от чего не образовано, нет слова с другой приставкой)	одежда (надеть, раздеть)
подол	разбавить (убавить)
подушка	отвергнуть (свергнуть)
воображение	распрячь (заспрячь)
	отвыкнуть (привыкнуть)
	подключить (отключить)
	пронзить (вонзить)

V. Ознакомление с новым материалом и первичная проверка изученного материала (этимологический морфемный разбор слов)

В каких случаях, на ваш взгляд, чаще ошибаются ученики: когда они проверяют гласную в приставках или когда проверяют непроверяемую гласную в корне? С чем это связано?

Но у меня есть приятная новость. Количество ошибок можно значительно сократить, если последовать примеру современных модельеров, наглядно показанному в тексте №2. Модельеры взяли выкройку опашня, который носили на Руси до середины 17 века, и сшили современный опашень, украсив им современные коллекции. Посмотрите на картинки в тексте №2. Как ловко у модельеров получилось.

Должна вам сказать, что в том же самом веке 16-17 слово «подол» ученикам было гораздо проще написать, чем вам. Мы с вами в этом слове выделили корень «подол»,

сказали, что гласная после буквы «П» - непроверяемая гласная. Нам, чтобы написать слово правильно, нужно посмотреть в словарь и запомнить написание этого слова.

В 16-17 веке ребята сказали бы, что в слове «подол» корень – дол- и приставка по-, написание которой ни у нас, ни у ребят 16-17 века затруднение не вызывает. Скажете, как это так? Ученики в 16-17 веке знали, что корень –дол- имеет значение «низ» и встречается в таких словах, как «подол», «долина» – то есть то, что находится внизу.

VI. Применение полученных знаний для решения учебных задач (этимологический морфемный разбор слов)

Давайте попробуем применить «принцип старинной выкройки» к делению уf морфемы слов «подушка», «воображение» и «ожерелье». Может быть, и в них мы сможем выделить древние приставки, которые нам будет проще написать, чем запоминать написание этих слов.

Как это можно сделать? Выделите возможную приставку и проверьте вашу теорию, подобрав слово, в котором есть корень с тем же значением. Если опыт удастся, то в слове была приставка. Если нет, то и раньше буква, которую мы проверяем, находилась в корне – и написание этой гласной запоминали.

Как объясняли написание гласных в словах «подушка», «воображение» и «ожерелье» раньше – как написание гласных в корне или как гласные в приставках? Учащиеся работают в парах)

Верное выполнение задания – утверждение, что во всех словах выделялись приставки:

Подушка. Слово это связано с существительными *душа*, *дух*, а буквальное его значение — «надутое». Ведь подушка и в самом деле должна быть легка, как воздух. (дух – дуть)

Ожерелье. Однокоренное слово слову жерло, то есть горло (полое отверстие).

Воображение. Способность создавать образы (образ – видение).

Понравилось ли вам, пользуясь древним членением слова по составу, объяснять написание слов? Будете ли вы в дальнейшем им пользоваться?

VII. Обобщение и систематизация. Рефлексия.

Что вы узнали, о том, как правильно написать слово, пока мы искали ответ на вопрос Лены, как написать слово «распахнуть»?

Самое время воспользоваться полученными знаниями и написать Лене, как написать и объяснить написание слова «распахнуть». Выберите из предложенных вариантов тот, кто поможет Лене однозначно решить, как правильно написать слово. Что, на ваш взгляд, должен содержать ваш ответ?

- Доказательства, что рас- - это приставка.
- Объяснение, почему в приставке рас - нужно писать букву «А».

Классу, которому трудно самостоятельно быстро составить текст, можно предложить выбрать один из приведенных ниже вариантов ответа:

1. В слове «распахнуть» нужно писать букву А, которая находится в приставке. В этом можно легко убедиться, вспомнив слово «запахнуться». Приставки в словах разные, а корень один. Это связанный корень, который без приставки или суффикса не встречается в русском языке. Пишется в приставке буква А, так как гласная в безударном положении.

2. В слове «распахнуть» нужно писать букву А, так как гласные в приставках пишутся независимо от произношения. Их нужно запоминать и знать, что есть приставка рас-.

3. В слове «распахнуть» нужно писать букву А, которая находится в приставке. Это легко доказать, если сравнить слова «распахнуть» и «опашень». Сравнение этих слов и помогает выделить в них приставки рас- и о-. А потом просто вспоминаешь, что в русском языке есть приставка –рас.

Учащиеся проверяют друг у друга выполненные работы, оценивая их по разработанным критериям.

Будьте объективны в оценке работ одноклассников. Помните: не тот друг, кто медом мажет, а тот, кто в глаза правду скажет; без хорошего друга не узнаешь своих ошибок. Но, с другой стороны, друг познается не только в беде, но и в радости – и всегда по достоинству оценит достижения друга.

Настало время подвести итоги результативности вашей работы на уроке. Посчитайте баллы, которые вы набрали. Кто из вас сегодня может назвать себя экспертом в области языка?

Эксперт – это человек, который больше уже не думает; он знает. (Френк Хаббард)

Мы благодарим этих ребят за их вклад в сохранение родного языка.

Что вы сегодня узнали на уроке, как правильно дружить и работать в парах?

Желаю вам всем стать экспертами во всех вопросах русского языка. И внести свой вклад в сохранение чистоты русского языка.

Технологическая карта

этап урока	деятельность учителя	деятельность учащихся	формируемые УУД
Организационный Цель: Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Формы и виды работы. Фронтальная работа: словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	*Личностные.* Управление своим настроением; освоение социальных норм, правил поведения, ролей (учитель-ученик, ученик-ученик). *Метапредметные*:. Организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.
Мотивация к учебной деятельности Цель: Создать заинтересованность в продолжении разговора. Формы и виды работы. Фронтальная работа: полилог	Обращение учителя к опыту учащихся, когда они затруднялись в написании слова.	Учащиеся вновь переживают ситуацию, когда они не знали, как правильно написать слово. Принимают решение помощь ученице, оказавшейся в схожей ситуации.	*Личностные.* Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; совершать осознанный моральный выбор по оказанию помощи; освоение социальных норм, правил поведения, ролей (учитель-ученик, ученик-ученик). *Метапредметные. У*мение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; осознанно использовать речевые средства для ведения диалога и для составления монологического высказывания; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Предметные.* Соблюдать основные языковые нормы в устной речи.
Постановка учебной	Оценка понимания	Определения сути	*Личностные.* Осознанное, уважительное и

задачи Цель: Сконцентрировать внимание учащихся на ситуации выбора правильного варианта написания слова. Формы и виды работы. Фронтальная работа: диалог.	учащимися важности	конфликта между мировоззрением следователя и Дениса Григорьева	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей (учитель-ученик, ученик-ученик). *Метапредметные.* Определять проблему на основе анализа ситуации; ставить цели своей деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; осознанно использовать речевые средства для ведения диалога и для составления монологического высказывания; стоить алгоритмы действий на основе полученной информации; критически анализировать разные точки зрения; *Предметные. П*роводить морфемный анализ слова; соблюдать основные языковые нормы в устной речи.
Определение путей решения учебной задачи Цель: составление алгоритма действий проверки написания слова. Формы и виды работы. Фронтальная работа: диалог.	Наводящими вопросами помогает учащимся сравнить высказывания, содержащие разные версии написания слова.	Анализ логики (микротем) высказываний учащихся о том, как правильно написать слово и почему.	*Метапредметные. С*троить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; осознанно использовать речевые средства для ведения диалога и для составления монологического высказывания; планировать деятельность; *Предметные*. Опираться на морфемный разбор в практике правописания; соблюдать основные языковые нормы в устной речи.
Актуализация знаний Цель: Собрать информацию об имеющихся у учащихся первичных знаниях о	Предлагает учащимся подобрать однокоренное слово, которое позволит им выделить корень в слове «распахнуть»	Подбирают однокоренное слово к слову «распахнуть».	*Личностные.* Освоенние социальных норм, правил поведения, ролей (учитель-ученик, ученик-ученик). *Метапредметные.С*строить позитивные отношения в процессе учебной

принципах выделения приставки и корня в слове. Выявить уровень опыта учащихся по выделению корня в словах со связанными корнями. <u>Формы и виды работы.</u> Фронтальная работа: диалог			деятельности; осознанно использовать речевые средства для ведения диалога и для составления монологического высказывания *Предметные.* Проводить морфемный анализ слова; опираться на морфемный разбор в практике правописания; соблюдать основные языковые нормы в устной речи.
Ознакомление с новым материалом и первичная проверка изученного материала <u>Цель:</u> Формировать у учащихся навык находить в тексте нужную информацию, интерпретировать имеющуюся информацию, применять для решения поставленной задачи. <u>Формы и виды работы.</u> Индивидуальная работа: просмотровое, поисковое чтение; выборочное чтение вслух. Фронтальная работа: интерпретация полученной информация в целях решения поставленной задачи.	Организует работу по извлечению учащимися из нескольких текстов информации о связанных корнях и однокоренных словах слову «распахнуть». Комментирует задание, которое предстоит выполнять учащимся; организует работу учащихся по оценке достигнутости поставленной задачи.	Извлекают из текстов информацию о связанных корнях и принципах их выделения. Находят в текстах однокоренные слова к слову «распахнуть». Объясняют написание приставки в слове «распахнуть».	*Личностные.* Осознанно и уважительно относиться к истории, культуре и языку страны; осваивать социальные нормы, правила поведения, роли (учитель-ученик, ученик-ученик). *Метапредметные.* Строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; осознанно использовать речевые средства для ведения диалога и для составления монологического высказывания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально; искать информацию из предложенных источников для решения поставленных задач; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; переводить информацию из визуальной (рисунка) в текстовую; объединять предметы и явления в группы по определенным

			признакам (однокоренные слова); самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; *Предметные.* Владеть навыками работы с текстами разных стилей как информационными источниками; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; проводить морфемный анализ слова; проводить лексический анализ слова; опираться на морфемный разбор в практике правописания; соблюдать основные языковые нормы в устной речи.
Применение полученных знаний для решения учебных задач Цель: Формировать у учащихся выделения корня в словах со связанными корнями Формы и виды работы. Работа в парах: классификация слов в соответствии с их морфемным строением. Индивидуальная работа: самопроверка правильности выполнения работы по образцу. Фронтальная работа: обсуждения выолненной	Комментирует задание, которое предстоит выполнять учащимся; оказывает индивидуальную помощь; организует работу учащихся по оценке достигнутости поставленной задачи.	Классифицируют слова в соответствии с их морфемным строением. Выполняют самостоятельную проверку выполненной работы по представленному варианту выполнения.	*Личностные.* Установление дружеского сотрудничества; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей (учитель-ученик, ученик-ученик). *Метапредметные.* Строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; осознанно использовать речевые средства для ведения диалога и для составления монологического высказывания; организовывать совместную деятельность с одноклассником; работать в паре: определить роль в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать,

работы			аргументировать и отстаивать свое и совместное мнение; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам (слова одной морфемной модели); подбирать слова, соподчиненные ключевому слову (однокоренные слова, связанные корни); описывать опыт по итогам работы, оформляя его для передачи другим. *Предметные.* Проводить морфемный анализ слова; соблюдать основные языковые нормы в устной речи.
Обобщение и систематизация. Рефлексия. <u>Цель:</u> Формировать у учащихся навык обобщать и оценивать итоги своей деятельности. <u>Формы и виды работы.</u> Фронтальная работа: полилог по результатам проведенной работы. Индивидуальная работа: выбор правильного и аргументированного варианта объяснения написания слова; самооценка активности и результативности своей работы на уроке. Работа в парах: взаимооценка достигнутых	Задавая вопросы, организует полилог учащихся. Обсуждает с учащимися критерии оценки верно выполненной обобщающей работы. Организует работу учащихся по выполнению обобщающей работы. Организует работу учащихся по самоанализу своих предметных результатов.	Выполняют обобщающую работу, проводят взаимопроверку обобщающей работы. Самостоятельно подводят итоги своей работы на уроке по таблице критериев к качеству выполнения всех работ на уроке.	*Личностные.* Установление дружеского сотрудничества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей (учитель-ученик, ученик-ученик). *Метапредметные.* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально; работать в паре: определить роль в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе согласования позиций; подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; рефлексировать опыт реализации учебного проекта; оценивать продукт своей деятельности и деятельности одноклассников по заданным

результатов.			критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; *Предметные.* Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; опираться на морфемный разбор в практике правописания; соблюдать основные языковые нормы в устной речи.