Как повысить эффективность урока по формированию читательской грамотности учащихся

Из опыта работы
учителя русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №230 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга Зябликовой М.Г.

Опубликовано: https://infourok.ru/kak-povysit-effektivnost-uroka-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-uchashihsya-6308920.html

Никого давно уже не нужно убеждать в необходимости формирования читательской грамотности учащихся. От того, как быстро мы находим и используем требуемую информацию, зависит, насколько качественно и эффективно мы решим те задачи, которая ставит перед нами жизнь – и решим ли. Информация вокруг нас, она доступна каждому, она в изобилии, но не все умеют ею пользоваться, не у всех получается найти именно ту информацию, которая нужна – и найти быстро. Быстрота получения необходимой информации и ее качество и есть определяющие факторы решения или нерешения нами поставленных задач.

Почему у одним людей читательская грамотность на высоком уровне, а другие теряются в потоке информации? Как может учитель помочь учащимся сформировать навыки читательской грамотности?

В 2021 году Институтом стратегии развития образования РАО опубликованы «Рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов», в которых отражены концептуальные подходы и практики международных сравнительных исследований качества образования (TIMSS, PISA).

В концепции сказано, что основными читательскими действиями являются поиск и нахождение информации, интеграция и интерпретация информации, оценка содержания и формы текста, использование информации текста

К группе читательских умений «Находить и извлекать информацию» относится умение уточнять поисковой запрос, находить и извлекать одну единицу информации, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных вразных текстах, определять наличие/отсутствие информации

К группе читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию» относится умение интегрировать и интерпретировать информацию, понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.), понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста), понимать значение слова или выражения на основе контекста, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство различие и др.), соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы на основе сравнения данных, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, понимать чувства, мотивы, характеры героев, понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме, понимать графическую информацию, различать факт и мнение, интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста, делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.

К группе читательских умений «Оценивать содержание и форму текста» относится умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора, понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста, оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов, понимать назначение структурной

единицы текста, использованного автором приема, оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах, оценивать объективность, надежность источника информации, обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.

К группе читательских умений «Использовать информацию из текста» относится умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста, предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую), выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Основная форма работы учителя с учениками – это урок. Поэтому передо мной как учителем встал вопрос оценить эффективность моих уроков по формированию читательской грамотности учащихся.

На первом этапе самоанализа я отслеживала, на формирование каких читательских действий направлены задания, выполняемые учениками. На этапе, когда я стала осознанно формулировать задания так, чтобы у учащихся формировались разные читательские умения, я поняла, что работа станет намного эффективнее, если работа учащихся с текстом тоже станет осознанной. И на этапе постановки целей урока акцент стали ставить на нахождении информации, которая поможет нам выполнить задание. На следующем этапе повышения эффективности урока по формированию читательской грамотности учащихся встал вопрос и о том, какие должны быть тексты и сколько должно быть текстов, чтобы учащиеся перешли на новый уровень работы с информацией. Так на уроке стали использоваться множественные тексты как множественные источники информации, и эти тексты стали разными – анализировались сплошные и несплошные тексты, анализировались тексты всех типов и стилей. В зависимости от информативности текста и применимости информации, содержащейся в нем, применялись разные виды чтения.

Так были выработаны критерии оценки эффективности урока по формированию читательской грамотности учащихся:

- Определение работы, направленной на формирование читательской грамотности, как одной из целей урока.
- Использование нескольких видов источников информации.
- Использование разных видов текстов как источников информации.
- Использование текстов разных типов и стилей как источников информации.
- Использование разных видов чтения текстов.
- Выполнение разных читательских действий, определяющих глубину работы с информацией.

На основе этих параметров оценки урока была разработана карта аспектного анализа эффективности урока по формированию читательской грамотности учащихся,

№	Критерии оценки урока	Параметры оценки	Оценивание	Баллы за урок
1.	Определение темы и цели урока	Учащиеся формулируют цель урока по теме урока	0,5	
		Учитель формулирует цель урока по формированию читательской грамотности	1	
		Учащиеся формулирует	2	

		цель урока по формированию читательской грамотности		
2.	Виды источников информации	Как источник информации используется рассказ учителя	0	
		Как источники информации используется рассказ учителя и учебник	1	
		Как источники информации используется рассказ учителя, учебник и специально подобранные материалы (статьи энциклопедий и словарей; научные, публицистические или иные публикации, графически или таблицы и т.д.)	2	
3	Виды использованных текстов	Только сплошные или только несплошные тексты	1	
		Смешанные тексты	2	
		Составные (множественные) тексты	3	
4	Типы и стили использованных текстов (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, переговоры)	Использовался один тип текста	0,5	
		Использовались два типа текста	1	
		Использовались три типа текста	2	
5	Использованные виды чтения *Примечание: баллы пунктов данного раздела суммируются*	Просмотровое чтение	0,5	
		Ознакомительное чтение	1	
		Поисковое чтение	2	
6	Уровни работы с текстом *Примечание: баллы пунктов данного раздела суммируются*	Найти и извлечь информацию из текста	1	
		Интегрировать и интерпретировать сообщения текста	2	
		Осмыслить, оценить и применить сообщение текста (составить собственный текст на основе прочитанного или применить информацию, полученную из текста, для решения поставленной учебной задачи)	3	

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСИТВО БАЛЛОВ – 18,5	

Уровень эффективности урока по формированию читательской грамотности учащихся	***баллы***
высокий уровень	15-18,5
средний уровень	9-14
низкий уровень	8 и ниже
Примечание: при выставлении итогового балла в случае получения дробного числа производится округление до целого числа.	

Разработанная карта аспектного анализа позволяет провести полноценную оценку эффективности любого урока, выявить аспекты, которым не уделяется должного внимания, и, скорректировав работу на уроке, повысить эффективность урока.