Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2022 № 1

Утверждено
Приказ от 31.08.2022 № 37/7-од
Директор ГБОУ СОШ № 230
А.В.Пейчева

Пейчева Алла Васильевна

Подписан: Пейчева Алла Васильевна
DN: INN=781616322649, SNILS=06849206193, E=school230@edu-frn.spb.ru, C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 230 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ХИМИИ И БИОЛОГИИ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, G=Алла Васильевна, SN=Пейчева, CN=Пейчева Алла Васильевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Моя письменная речь»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Педагог дополнительного образования

Романова Е.С.

Цветкова С.Н.

2022

I. Пояснительная записка

II. Учебный план

III. Календарный учебный график

IV. Требования к уровню освоения программы

V. Рабочая программа

VI. Оценочные материалы

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа спроектирована на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
- Федеральный закон №273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75).
- Федеральный закон №273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41);
- Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р
- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01 марта 2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Данная программа-комбинированная, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по курсу «Моя письменная речь» (3 класс) автор Щеголева Г.С., Мищенкова Л.В.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности и навыка связной письменной речи.

Практическая значимость: в процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою письменную речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Внеурочная деятельность курса «Моя письменная речь» играет важную роль в выполнении основной образовательной программы НОО.

Адресат программы

Дополнительная программа разработана для детей начальных классов.

Цель программы: Создавать условия для формирования культуры устной и письменной речи, формирования и развития творческих способностей, для развития коммуникативных умений обучающихся, эффективного общения в разных ситуациях, решения различные коммуникативных задач, которые ставит перед учащимися сама жизнь.

Задачи программы:

Обучающие:

- углублять знания о языке, повышать качество знаний и языковых умений;
- совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- формировать навыки работы со словарями и самостоятельной работы с книгой;

Развивающие:

- развивать индивидуальные способности и одарённости детей, проявляющих раннюю склонность к языковым предметам;
- развивать кругозор обучающихся в области филологии;
- формировать любовь к родному русскому языку, бережного к нему отношения;
- воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы;
- воспитывать толерантность к языкам других народов.

Воспитывающие:

-совершенствование коммуникативной культуры

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

группы формируются из детей (девочек и мальчиков) 9-12 лет на основании добровольного желания родителей обучающегося и желания самого ребенка.
- родители (законные представители) обучающегося заключают договор с администрацией ОУ в лице директора А.В. Пейчевой. В соответствии с желанием родителей (законных представителей) обучающийся может быть зачислен в группу.

Кадровое обеспечение программы.

Занятия проводит учитель начальных классов.

Материально-техническое обеспечение:

К техническим средствам обучения, которые используются на занятиях относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор, мультимедицный проектор и электронная доска;
- цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
- компьютер (с выходом в Интернет)

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в аудиториях.

Планируемые результаты

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребёнок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к обучению через внеурочную деятельность.	**1 уровень результата**	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Зона самостоятельного действия	**2 уровень результата**	Осуществление действий своими силами.

Ребёнок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.		Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, деятельности.
Зона ближайшего развития Ребёнок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	**3 уровень результата**	Рефлексия на побуждение к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

В программе заложены возможности формирования у **обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).**

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Методы и приемы, применяемые в образовательном процессе.

- Наглядные методы.

- Словесные методы.
- Практические методы.
- Словесные приемы.
- Наглядные приемы.
- Игровые приемы.

I. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Повторение знаний о письменной речи, тексте и его признаках.	6	3	3	Текущий
2	Выделение из общей работы с текстом умений раскрывать тему и основную мысль как ведущих	4	2	2	Текущий
3	Отработка умений, связанных с построением текста	10	4	6	Текущий
4	Структура текста – повествования. Формирование умения строить текста – повествования.	6	3	3	Текущий
5	Структура текста – описания. Формирование умения строить текста – описания.	6	3	3	Текущий
6	Структура текста – рассуждения. Формирование умения строить текста – рассуждения.	4	2	2	Текущий
7	Совершенствование умений использовать	8	4	4	Текущий

	различные типы речи в сочинении				
8	Развитие текстовых умений в различных видах изложений и сочинений	17	7	10	Текущий
9	Повторение	7	3	4	Текущий
	Итого:	**68**	**31**	**37**	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Формы контроля
		Теория	**Практика**	
1	Повторение знаний о свойствах письменной речи.	1	2	Текущий
2	Работа над структурой текста	4	6	Текущий
3	Типы и виды текстов.	8	20	Текущий
4	Функционально-стилистические разновидности речи.	6	11	Текущий
5	Совершенствование текстовых умений в сочинениях различных жанров.	3	5	Текущий
6	Оценка достижений в работе по развитию связной письменной речи.	1	1	Текущий
	Итого:	23	45	
Итого: 68 часов				

II. Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Моя письменная речь»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2022	27.05.2023	34	68	2 раза в неделю по 45 минут
2	01.09.2022	27.05.2023	34	68	2 раза в неделю по 45 минут

Занятия проводятся в каникулярное время по согласованию с родителями учащихся.

IV. Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час.	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, формирование их общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.	Освоение прогнозируемых результатов программы; Представление результатов на уровне ОУ, создание условий.

VII. Рабочая программа к дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Моя письменная речь» первого года обучения

Пояснительная записка

Статус программы

Данная программа-комбинированная, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по курсу «Моя письменная речь» (3 класс) автор Щеголева Г.С., Мищенкова Л.В. Программа рассчитана на обучающихся 9 -10 лет.

Занятия проводятся во внеурочное время. Программа рассчитана на 68 часов. Объём учебного времени, отводимого на изучение курса «Моя письменная речь» в 3-м классе – 2 раза в неделю по 45 минут.

Актуальность программы:

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности и навыка связной письменной речи.

Практическая значимость: в процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою письменную речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Внеурочная деятельность курса «Моя письменная речь» играет важную роль в выполнении основной образовательной программы НОО.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Цель программы:

Создавать условия для формирования культуры устной и письменной речи, формирования и развития творческих способностей, для развития коммуникативных умений обучающихся, эффективного общения в разных ситуациях, решения различные коммуникативных задач, которые ставит перед учащимися сама жизнь.

Задачи программы:

Обучающие:

- углублять знания о языке, повышать качество знаний и языковых умений;
- совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- формировать навыки работы со словарями и самостоятельной работы с книгой;

Развивающие:

- развивать индивидуальные способности и одарённости детей, проявляющих раннюю склонность к языковым предметам;
- развивать кругозор обучающихся в области филологии;
- формировать любовь к родному русскому языку, бережного к нему отношения;
- воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы;
- воспитывать толерантность к языкам других народов.

Воспитывающие:

-совершенствование коммуникативной культуры

Курс «Моя письменная речь» предусматривает достижение 3 уровней результатов на конец освоения программы:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребёнок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к обучению через внеурочную деятельность.	**1 уровень результата**	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Зона самостоятельного действия Ребёнок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	**2 уровень результата**	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, деятельности.
Зона ближайшего развития Ребёнок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	**3 уровень результата**	Рефлексия на побуждение к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Общая характеристика учебного предмета

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения и мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Программа занятий внеурочной деятельности «Моя письменная речь» построена как органическая часть общего курса русского языка и литературного чтения в начальной школе и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие школьника. Она предусматривает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной самостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами, способности к самооценке и самоконтролю.

«Моя письменная речь» даёт широкие возможности для проведения конкурсов, внеклассных

мероприятий, выставок достижений учащихся – (газет, проектов) и т.д.

Описание ценностных ориентиров содержания программы курса

Ведущее место курса «Моя письменная речь» обусловлено тем, что русский язык является, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения курса «Моя письменная речь» у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является

показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Планируемые результаты, включающие формирование УУД

В программе заложены возможности формирования у **обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).**

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Повторение знаний о письменной речи, тексте и его признаках.	6	3	3
2	Выделение из общей работы с текстом умений раскрывать тему и основную мысль как ведущих	4	2	2
3	Отработка умений, связанных с построением текста	10	4	6
4	Структура текста – повествования. Формирование умения строить текста – повествования.	6	3	3
5	Структура текста – описания. Формирование умения строить текста – описания.	6	3	3

6	Структура текста – рассуждения. Формирование умения строить текста – рассуждения.	4	2	2
7	Совершенствование умений использовать различные типы речи в сочинении	8	4	4
8	Развитие текстовых умений в различных видах изложений и сочинений	17	7	10
9	Повторение	7	3	4
	Итого:	**68**	**31**	**37**

Содержание программы

Основными разделами программы являются «Речевое развитие обучающихся», «Фонетика», «Морфология», «Орфография». Задачи речевого развития реализуются системой практических заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

В заданиях и упражнениях первого года занятий отражаются пошаговое, поэтапное формирование коммуникативно-речевых умений.

На занятиях учитель создает атмосферу успеха, творчества так, как верит в силы ребёнка, помогает преодолеть трудности. Основная цель работы над словом - целенаправленное формирование (перестройка) реорганизация речевого механизма, как условие активного развития лексикона младшего школьника. Все занятия построены в определенной последовательности изучаемого материала от простого - к сложному с использованием системно-деятельностного подхода к обучению.

Особенностью данной программы занятий является одно из средств мотивации интереса к родному языку - *занимательность* предлагаемого курса «Моя письменная речь». Сочетание развивающих игр с грамматическими заданиями и практических занятий с расширением кругозора обучающихся позволяет решать многие воспитательные и

образовательные задачи.

Обучающая игра, коллективная и творческая деятельность детей, практические задания требует смекалки, сообразительности, находчивости. Всё это способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, повышает работоспособность школьников. В тоже время обучающиеся 3-Б класса приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас, формируется их творческая самостоятельность.

Грамматические задания направлены на достижение конкретных дидактических целей: совершенствование навыков правописания, развитие речевого и фонематического слуха, пополнение лексического запаса.

Программа занятий строится на современных идеях писателей, поэтов (Л.Н. Толстой, В. Бианки, Е. Пермяк и др.).

Занятия по программе «Моя письменная речь» открывают младшим школьникам язык, как предмет изучения, пробуждает у детей интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства. Дети учатся понимать, что слово способно передать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Виды контроля

- портфель достижений
- творческие проекты
- выставки творческих работ

Формы контроля

-работа в группе

-взаимоконтроль

Формы и технологии организации обучения:

1) Здоровье сберегающие образовательные технологии.
2) Технологии организации проектной деятельности;

3) Групповая работа
4) Современные информационные технологии
5) Технологии проблемно-диалогового общения
6) Игровые технологии

Учебно- методическое обеспечение программы

Для реализации задач курса используются учебные пособия для учащихся и учителя:

- Методическое пособие для учителей начальных классов «Система обучения связной письменной речи в начальной школе» Г.С. Щеголева - СПб.: Издательство «Первый класс» 2014.

- Учебная тетрадь. 3 класс «Моя письменная речь» Г.С. Щеголева СПб.: Издательство «Первый класс» « Специальная Литература», 2017, 2018.

- Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Технические средства обучения:

-компьютеры, проектор;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	УУД
1.			Повторение знаний о письменной речи	***Личностные:*** - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых
2.			Да здравствует русский язык!	
3.			Как не перепутать?	
4.			Вежливые слова	

5.			Как ничего не упустить?	средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи; - интерес к изучению языка, чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - стремиться к совершенствованию речи. ***Регулятивные:*** - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. ***Познавательные:*** -моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
6.			Поговорки и пословицы	
7.			Редактирование текста	
8.			Игротека	
9.			Как ничего не упустить?	
10.			Запоминаем словарные слова	
11.			Фантазируем на тему «Как опадают листья»	
12.			Растения во фразеологизмах	
13.			Излагаем прослушанный текст	
14.			Животные во фразеологизмах	
15.			Исправление ошибок	
16.			Игротека	
17.			Помечтаем о каникулах	
18.			Я не поэт, я только учусь…	
19.			Как морфология порядок навела	
20.			Помечтаем о каникулах	
21.			Игры с пословицами	
22.			Повествуем о животных	
23.			Игротека	
24.			Повествуем о животных	
25.			И снова животные во фразеологизмах	
26.			Работа с серией картинок	
27.			Не будем повторяться	
28.			Творческая работа «Братья наши меньшие»	
29.			Поиграем со словами	
30.			Описываем любимую игрушку	
31.			Игротека	
32.			И снова об игрушках	
33.			Из чего состоит слово	
34.			Деловое описание игрушки	
35.			Главное в слове	

36.			Описание животного по авторскому рисунку	-использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. ***Коммуникативные:*** - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
37.			Придумываем новые слова	
38.			Редактирование текста	
39.			Игротека	
40.			Порассуждаем	
41.			Игра слов	
42.			Редактирование текста	
43.			Слитно или раздельно?	
44.			Рассуждаем на тему «Моё любимое занятие»	
45.			Слитно или раздельно?	
46.			Фантазируем на тему «Снег теперь уже не тот»	
47.			Игротека	
48.			Редактирование текста	
49.			О чём может рассказать картина	
50.			«Шуршащие» звуки	
51.			Фантазируем на тему «Прилёт птиц»	
52.			Его величество ударение	
53.			«Скворцы»	
54.			Изменяем слова	
55.			Редактирование текста	
56.			Игротека	
57.			«Краткость – сестра таланта»	
58.			Соединяем слова	
59			Весёлый рассказ	
60			По страницам энциклопедий	
61			Составляем весёлый рассказ	
62			Игротека	
63			Весёлый рассказ по картинкам	
64			Поговорим о природе	
65			Письмо другу	
66			Игротека	

67			Повторяем, повторяем, повторяем…	
68			Итоговый тест	

VI. Оценочные материалы

Итоговое тестирование

Задачи, оцениваемые в 3 балла

1. Даны слова: ГЛУПАЯ, БОЛТЛИВАЯ, ХИТРАЯ, МУДРАЯ. Кто лишний?
ЛИСА СОРОКА КУРИЦА БЕЛКА СОВА

2. Какого слова не хватает? РОССИЯ - МОСКВА, ФРАНЦИЯ - ПАРИЖ, ЯПОНИЯ
РИМ ТОКИО КИЕВ МИНСК

3. Даны слова с пропущенными буквами И или Е. После того как будут заполнены пропуски, в каких словах гласные окажутся одинаковыми?
С_ ЛАЧ СТР_ЛОК КР_КУН ПР_ЗЁР

4. Он без костей, тянуть за него, держать его за зубами. О чём идет речь?
О НОСЕ О ЯЗЫКЕ О ДИВАНЕ О КАНАТЕ

5. Как заканчивается пословица ЛЕГКО ДЕЛАЕТСЯ ТО, ЧТО ДЕЛАЕТСЯ ...?
САМОСТОЯТЕЛЬНО БЫСТРО ОХОТНО ЧЕСТНО

6. О каком человеке говорят СМУГЛЫЙ?
О ТЕМНОВОЛОСОМ О ТЕМНОКОЖЕМ О ТЕМНОГЛАЗОМ

7. Данные слова, кроме одного, в зависимости от ударения, могут представлять собой либо имя существительное, либо глагол. Какое слово выпадает из этого ряда?
ЗАПАХ ПРИБОР ПЕКЛО ПОСОХ

8. Какие из данных слов рифмуются со словом КАПУСТА?
ГУСТО КУСТЫ ПУСТО РЕБУСЫ

9. В какой из данных пословиц на месте пропуска упоминается, не то животное, что в остальных?

- Доброе слово и _____приятно.
- Близ норы _____ ____ на промысел не ходит.
- _____и во сне кур считает.
- _____хвост не для красы нужен.

10. В каком выражении слово ДА значит не то, что в остальных?

- авось да небось
- ай да молодец
- хорош да пригож

- аз да буки
- хлеб да соль

Задачи, оцениваемые в 4 балла

1. По какому принципу слова разделены на две группы? Выбери свои варианты ответа.

СОСНА	КРОТ
ЛИПА	ЁЖ
БЕРЁЗА	ЛОСЬ
ЕЛЬ	КОЗЁЛ

- по количеству слогов;
- по родам;
- по принципу «растения - животные»;

по частям речи.

2. Запиши два предмета (мужского, женского или среднего рода), которые могут сочетать в себе сразу два следующих признака.

Признаки	Предметы

а) Яркий, нарядный.

б) Интересный, неожиданный.

3. В каком слове ударение нужно ставить не на тот же слог, что во всех словах?
КРУТИТ ЗВОНИТ ЧЕРТИТ

4. Каких форм глагола ХОТЕТЬ не существует в русском языке?
ХОЧЕТ ХОЧУТ ХОТЯТ ХОТИТ

5. Отметь омографы (слова, совпадающие по написанию, но разные по значению).
ГОРЕ СЕЛО СТОЯЩИЙ ПОБЕДА ХЛОПОК ОДЕЖДА

6. Уроки закончились. Маша отправилась домой, но перед этим она на минутку _____ в школьную библиотеку.
Какое слово следует вписать вместо пропуска?

ПРИБЕЖАЛА ЗАБЕЖАЛА ВБЕЖАЛА УБЕЖАЛА

7. Какие из данных имён существительных не имеют формы единственного числа?

НОЖИ ЖАЛЮЗИ НОЖНИЦЫ

ШАХМАТЫ ШАШКИ КАРУСЕЛИ

8. Какое слово лишнее в ряду?
ЯСНО ОТЧЁТЛИВО КРАСИВО ТОЧНО

9. Закончи логический ряд:
ДОБРОТА - ЗЛОБА, АККУРАТНОСТЬ -?

ЧИСТОТА ПРИЛЕЖАНИЕ НЕРЯШЛИВОСТЬ ЧЁРСТВОСТЬ

10. Уроки закончились. Маша отправилась домой, но перед эти
она на минутку _____ в школьную библиотеку.

Какое слово следует вписать вместо пропуска?

ПРИБЕЖАЛА ЗАБЕЖАЛА ВБЕЖАЛА УБЕЖАЛА

11. Какие из данных имён существительных не имеют формы единственного числа?
НОЖИ ЖАЛЮЗИ НОЖНИЦЫ ШАХМАТЫ ШАШКИ
КАРУСЕЛИ

12. Какое слово лишнее в ряду?
ЯСНО ОТЧЁТЛИВО КРАСИВО ТОЧНО

13. Закончи логический ряд:
ДОБРОТА - ЗЛОБА, АККУРАТНОСТЬ -?

ЧИСТОТА ПРИЛЕЖАНИЕ НЕРЯШЛИВОСТЬ ЧЁРСТВОСТЬ

Задачи, оцениваемые в 5 баллов

1. Как сказать правильно?
ЛОЖИТ ПОЛОЖИТ ЛОЖИТСЯ

2. Четверо из пяти приведённых ниже словосочетаний являются фразеологизмами. А какое не является?

- задирать нос;
- не видеть дальше собственного носа;
- зарубить на носу;
- напудрить нос;
- клевать носом.

3. Что общего в словах: СТОЛ, СОБАКА, ДЕЛО?

- у них ударение падает на первый слог;
- это имена существительные в форме именительного падежа;

- у них одинаковое окончание;
- это имена существительные в единственном числе;
- у них отсутствует суффикс.

4. Отметь предложения, в которых есть речевые ошибки.
- Мальчик в лодке быстро грёб коромыслами.
- С раннего утра светило яркое солнце.
- Я с удовольствием посмотрел мультфильм.
- На этой станции скорый поезд не останавливается.
- Липа пахнет запахом мёда.
- Весной с юга вернулись пернатые птицы.
- Ниже и ниже поднимается вечернее солнце.
- Дедушка помог Вите смастерить скворечник.

5. Какая пословица по смыслу не подходит к остальным?
- Каковы сами, таковы и сани.
- Дыма без огня не бывает.
- Большому кораблю - большое плаванье.
- Всякий молодец на свой образец.
- По Сеньке и шапка.

6. Прочти «запоминалку»:

Одеваем (кого?) Надежду,

НАдеваем (что?) одежду.

7.Пользуясь «запоминалкой», отметь фразы, составленные верно.

- Маша одевала куклу.
- Маша надевала куклу.
- Маша одевала сарафан.
- Маша надевала сарафан.

Рабочая программа к дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Моя письменная речь» второго года обучения

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования-комбинированная, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы **по курсу «Моя письменная речь» (4 класс),** автор Щёголева Г. С. (Санкт-Петербург, «Специальная литература» 2009г.) и тетрадей «Моя письменная речь», 4 класс, автор Щёголева Г.С. (Санкт-Петербург, «Специальная литература»2017г.)

Программа адресована обучающимся 4 класса, заинтересованным в углублённом изучении родного русского языка и литературного чтения.

Занятия проводятся во внеурочное время.

Программа является программой дополнительного образования, рассчитана на учащихся 4 класса объёмом 68 часа (2 раза в неделю) Режим занятий: 1,5 часа в неделю.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Цели и задачи программы

Цель занятий: формирование культуры устной и письменной речи.

Задачи программы:

Обучающие:

-совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;

-обучение умелой, искусной, красивой, а точнее, эффективной устной и письменной речи;

- обучение нормам литературного произношения

.

Развивающие:

-развивать кругозор обучающихся в области филологии;

- развитие способность думать, глубоко и правильно выражать мысли;

-развитие творческих и литературных способностей.

Воспитывающие:

-воспитывать толерантность к языкам других народов.

-совершенствование коммуникативной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Актуальность.

С самых первых дней обучения ребенка необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младших школьников является одним из главных направлений работы в начальных классах. Научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от педагога напряженного труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи. Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся. Проблеме становления речевой

деятельности ребёнка всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь. Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время занятий. Именно с целью обеспечения интенсивного речевого развития младших школьников введен курс «Моя письменная речь»

Задачи речевого развития реализуются системой практических заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

В заданиях и упражнениях занятий отражаются пошаговое, поэтапное формирование коммуникативно-речевых умений.

На занятиях педагог создает атмосферу успеха, творчества так, как верит в силы ребёнка, помогает преодолеть трудности. Основная цель работы над словом - целенаправленное формирование (перестройка) реорганизация речевого механизма, как условие активного развития лексикона младшего школьника. Все занятия построены в определенной последовательности изучаемого материала от простого - к сложному с использованием системно- деятельностного подхода к обучению.

Особенностью данной программы занятий является одно из средств мотивации интереса к родному языку - *занимательность* предлагаемого курса «Моя письменная речь». Сочетание развивающих игр с грамматическими заданиями и практических занятий с расширением кругозора обучающихся позволяет решать многие воспитательные и образовательные задачи.

Обучающая игра, коллективная и творческая деятельность детей, практические задания требует смекалки, сообразительности,

находчивости. Всё это способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, повышает работоспособность школьников. В тоже время обучающиеся 4 класса приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас, формируется их творческая самостоятельность.

Грамматические задания направлены на достижение конкретных дидактических целей: совершенствование навыков правописания, развитие речевого и фонематического слуха, пополнение лексического запаса.

Программа занятий строится на современных идеях писателей, поэтов (Л.Н. Толстой, В. Бианки, Е. Пермяк и др.).

Занятия по программе «Моя письменная речь» открывают младшим школьникам язык, как предмет изучения, пробуждает у детей интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства. Дети учатся понимать, что слово способно передать тончайшие оттенки мысли и чувства.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Коммуникативно-познавательная направленность

Программа и реализуемый в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Познавательная направленность

Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Эстетическая и духовно-нравственная деятельность программы нацелена на развитие художественно- эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы**.**

Культура речевого общения программы ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Обучение развитию речи на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и

появляется бережное отношение к русскому языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Планируемые результаты, включающие формирование УУД

<u>Личностные результаты</u>:

-осознание роли речи в общении людей;

-понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- интерес к изучению языка.

-чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметные результаты

- в сотрудничестве с педагогом ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения проблемы совместно с педагогом;
- адекватно воспринимать оценку;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

<u>Предметные результаты</u>:

- - уметь ориентироваться в мире звуков и букв, овладеть понятием «Фонема»;
- - приобрести навыки звукописи речи;
- - уметь правильно произносить двухсложные и трехсложные

слова;

- - ориентироваться в мире слов русского языка;
- - уметь пользоваться этимологией слов;
- - уметь выполнять различные лингвистические задания;
- - знать изученные части речи и их признаки
- - составлять тексты-описания, повествования и рассуждения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1**. Повторение знаний о свойствах письменной речи и признаках текста. (3 часа)**

Обобщение знаний об отличиях устной и письменной речи; систематизация знаний о тексте, выделение его основных признаков; формирование умений определять тему и главную мысль текста.

Тема 2. **Работа над структурой текста. (10 часов**)

Формирование умения выделять части в тексте; формирование умения совершенствовать текст по содержанию.

Тема 3. **Типы и виды текстов. (28 часов)**

Развитие умений определять тему и идею текста; формирования умений составлять план текста с учётом типа речи; формирование умений излагать содержание текста с изменением последовательности описания событий; формирование умения использовать языковые средства в соответствие с задачей высказывания и стилем речи.

Тема 4. **Функционально-стилистические разновидности речи. (17 часов)**

Формирование умений отличать разные стили речи; использовать языковые средства в соответствие с задачей высказывания и стиле речи.

Тема 5. **Совершенствование текстовых умений в сочинениях различных жанров. (8 часа)**

Формирование умения составлять текст по аналогии с литературным источником; формирование умения составлять текст в соответствии с избранной формой; формирование умения строить текст в соответствии с задачей высказывания.

Тема 6. **Оценка достижений в работе по развитию связной**

письменной речи. (2 часа)

Определить уровень сформированности умений, учащихся в работе с различными типами текста.

Виды контроля

-устный (фронтальный опрос)

-практический (Проекты один раз в четверть)

-итоговый (открытое занятие в конце освоения программы)

Формы учёта результатов

- портфель достижений
- творческие проекты
- выставки творческих работ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Повторение знаний о свойствах письменной речи.	1	2
2	Работа над структурой текста	4	6
3	Типы и виды текстов.	8	20
4	Функционально-стилистические разновидности речи.	6	11
5	Совершенствование текстовых умений в сочинениях различных жанров.	3	5
6	Оценка достижений в работе по развитию связной письменной речи.	1	1
	Итого:	23	45
Итого: 68 часов			

Формы контроля

-работа в группе

-взаимоконтроль

ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

7) Здоровьесберегающие образовательные технологии.

8) Технологии организации проектной деятельности;
9) Групповая работа
10) Современные информационные технологии
11) Технологии проблемно-диалогового общения
12) Игровые технологии

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Моя письменная речь: учебная тетрадь. 4 класс / Г.С.Щёголева. -1-е изд.- Спб. : Первый класс. Специальная Литература, 2017. - 80 с.

2. **Технические средства обучения:**

-компьютеры, проектор

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Обучающая цель (содержание занятий)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	Ищем различия в речи.			1. Определять и раскрывать тему и главную мысль в тексте 2.Выделять части в тексте.	Речь устная и письменная	**Знания:** Познакомятся с тетрадью **Умения:** научатся объяснять значение речи, общения в жизни людей	*регулятивные*- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; п*ознавательные*- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *коммуникативные* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:	Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения

							вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	
2 3.	Учимся пересказывать с подробностями. Ищем свои ошибки.			Определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте 2.Выделять части в сочинении. 1.Выделять части в тексте 2.Точно употреблять слова в речи.	Личный опыт Лексическое значение слов	**Знания:** познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками. **Умения:** научатся анализировать речевую ситуацию, определять ее компоненты.	*регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; *познавательные* - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) *коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей

4	Крылатые слова и афоризмы							
5	Э. Шим «Бывшие беспризорники».			1.Выделять основные признаки текста 2.Определять главную мысль текста, соотносить ее с заголовком.	Виды текстов	**Знания:** научатся называть несловесные средства общения. **Умения: Определять** главную мысль текста, соотносить ее с заголовком. смысловых ударений	*познавательные* - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; *коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять	Использование несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях

6	Копилка занимательных заданий						свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
7 8	Рассказываем и пишем о летних каникулах. Игротека			1.Выделять основные признаки текста 2.Определять главную мысль текста, соотносить ее с заголовком.	Сюжетные картинки, взаимосвязь	**Знания:** научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства) **Умения:** пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д.	*познавательные* - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; *коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях

							учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
9	«Прогулка по осеннему парку». Наблюдаем и сочиняем. Об именах			1.Намечать подтемы своего сочинения 2.Использовать имена прилагательные в речи.	Осенний парк, описание парка	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения	*регулятивные* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать*	Уместное употребление средств выражения

10							*выводы* на основе обобщения знаний. *коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
11	В. Чаплина «Лесная кормушка». Пересказываем подробно.			1.Совершенствовать построение сочинения 2.Строить части сочинения 3.Точно передавать в речи свои наблюдения	Части сочинения	**Знания:** научатся объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах. **Умения:** анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д.	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать	Анализировать тактичность речевого поведения

							и формулировать учебную проблему;	
12	О русских фамилиях			1.Совершенствовать построение сочинения 2.Строить части сочинения 3.Точно передавать в речи свои наблюдения	Части сочинения	**Знания:** научатся объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах. **Умения:** анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д.	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	Анализировать тактичность речевого поведения
13	Меняем план рассказа, пытаемся пересказать.			1.Определять и раскрывать тему и главную мысль в	Опорные слова.	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста;	*регулятивные* - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека

				собственном тексте с помощью лексических средств. 2.Выделять части в изложении.		выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста по ключевым словам.	*познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
14	В поисках сбежавших головоломок			1.Определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте с помощью лексических средств.	Опорные слова.	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста по ключевым словам.	*регулятивные* - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека

				2.Выделять части в изложении.			в один шаг. *коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
15	Творческая мастерская.			1.Определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте 2.Выделять части в тексте.	Подробный пересказ. Краткий пересказ. План.	**Знания:** знакомство с планом-оглавлением. **Умения:** пересказывать текст подробно; реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста.	*регулятивные* - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях

							жизненных речевых ситуаций;	
16	Игротека			1.Определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте 2.Выделять части в тексте.	Подробный пересказ. Краткий пересказ. План.	**Знания:** знакомство с планом-оглавлением. **Умения:** пересказывать текст подробно; реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста.	*регулятивные* - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях

							жизненных речевых ситуаций;	
17	Составление кулинарного рецепта.			Определять тему, основную мысль и вид текста.	Тексты, виды текстов	**Знания:** знакомство со средствами, смягчающими отказ. **Умения:** оценивать корректность речевого поведения.	*регулятивные* - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

							жизненных речевых ситуаций;	
18	Мы играем в логогрифы			Определять тему, основную мысль и вид текста.	Тексты, виды текстов	**Знания:** знакомство со средствами, смягчающими отказ. **Умения:** оценивать корректность речевого поведения.	*регулятивные* - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
19	Излагаем текст выборочно.			1.Составлять план текста	Повествование, описание, рассуждение.	**Знания:** Знакомство с разными типами текстов.	**Регулятивные:** формулировать тезис (то, что доказывается или	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни

				2.Определять тему и основную мысль текста. 3. Выделять части в сочинении.		**Умения:** различать повествование, описание, рассуждение; объяснять, чем они отличаются	объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	человека, условий общения.
20	Учимся распознавать речевые ошибки			1.Составлять план текста 2.Определять тему и основную мысль текста. 3. Выделять части в сочинении.	Повествование, описание, рассуждение.	**Знания:** Знакомство с разными типами текстов. **Умения:** различать повествование, описание, рассуждение; объяснять, чем они отличаются	**Регулятивные:** формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон **Познавательные:** поиск и выделение необходимой	Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.

							информации из различных источников **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	
21	Г. Скребицкий «Друзья животных». Пересказываем кратко.			1.Составлять план текста 2.Определять тему и основную мысль текста. 3. Выделять части в изложении.	Структура простейших рассуждений.	**Знания:** Знакомство с объяснительно-доказательной частью рассуждения. **Умения:** определять задачу рассуждения: объяснить, доказать; различать точные и неточные рассуждения.	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях

							пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	
22	Коллекция заморочек			1.Составлять план текста 2.Определять тему и основную мысль текста. 3. Выделять части в изложении.	Структура простейших рассуждений.	**Знания:** Знакомство с объяснительно-доказательной частью рассуждения. **Умения:** определять задачу рассуждения: объяснить, доказать; различать точные и неточные рассуждения.	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях

23	Восстановление деформированного текста. Лексическая тема: «Зима»			1.Использовать эмоционально-экспрессивную лексику в тексте. 2.Отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли	Экспрессивная лексика	**Знания:** Знакомство с понятием о тексте описания, его отличительных признаков. **Умения:** сочинять загадку, в основе которой лежит описание	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	Анализировать тактичность речевого поведения
24	Игротека			1.Использовать эмоционально-экспрессивную лексику в тексте.	Экспрессивная лексика	**Знания:** Знакомство с понятием о тексте описания, его отличительных признаков.	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* -	Анализировать тактичность речевого поведения

				2.Отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли		**Умения:** сочинять загадку, в основе которой лежит описание	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	
25	Составление приглашения на новогодний праздник.			1.Отбирать части текста для пересказа в соответствии с темой 2.Составлять вводную, основную и заключительную части текста.	Структура составления приглашений.	**Знания:** Знакомство с понятием кулинарный рецепт **Умения:** составлять кулинарные рецепты	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать*	Объяснять правила поведения на кухне

							выводы на основе обобщения знаний. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
26	Ох уж эти фразеологизмы!..			1.Отбирать части текста для пересказа в соответствии с темой 2.Составлять вводную, основную и заключительную части текста.	Структура составления приглашений.	**Знания:** Знакомство с понятием кулинарный рецепт **Умения:** составлять кулинарные рецепты	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	Объяснять правила поведения на кухне

27	Фантазируем и сочиняем на тему о зиме.			1.Отбирать части текста для пересказа в соответствии с темой 2.Составлять вводную, основную и заключительну ю части текста.	Части текста	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста по ключевым словам.	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	Анализировать тактичность речевого поведения
28	Работаем над рифмами			1.Отбирать части текста для пересказа в соответствии с темой 2.Составлять вводную, основную и	Части текста	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:**	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Анализировать тактичность речевого поведения

				заключительну ю части текста.		Составление текста по ключевым словам.	*познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
29	Сочиняем сказки по иллюстрациям.			1.Отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли 2.Пользоваться различными способами сокращения текста	Основная тема текста, понятие иллюстрация.	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста по ключевым словам.	*познавательные* - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. *коммуникативные* - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	Уместное употребление средств выражения

							проблемы (задачи). *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
30	Словесные забавы			1.Отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли 2.Пользоваться различными способами сокращения текста	Основная тема текста, понятие иллюстрация.	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста по ключевым словам.	*познавательные* - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. *коммуникативные* - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Уместное употребление средств выражения

							необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
31	Игротека.			1.Определять границы темы текста. 2.Отбирать материал в соответствие с темой и главной мыслью 3.Раскрывать тему в сочинении на основе личного опыта	Граница текста	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения по личному опыту	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	Анализировать тактичность речевого поведения

32	Продолжаем работу над фразеологизмами			1.Определять границы темы текста. 2.Отбирать материал в соответствие с темой и главной мыслью 3.Раскрывать тему в сочинении на основе личного опыта	Граница текста	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения по личному опыту	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	Анализировать тактичность речевого поведения
33	Подробно излагаем текст.			1.Передавать содержание текста,	Прямая и косвенная речь	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста;	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Анализировать тактичность речевого поведения

				воспринятого на слух 2.Сокращать текст, используя различные способы 3.Заменять прямую речь косвенной		выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста, по ключевым словам, сокращать текст	исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	
34	Игротека			1.Передавать содержание текста, воспринятого на слух 2.Сокращать текст, используя различные способы	Прямая и косвенная речь	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста, по ключевым словам, сокращать текст	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая	Анализировать тактичность речевого поведения

				3.Заменять прямую речь косвенной			информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	
35	Сочиняем по наблюдениям.			1.Использовать языковые средства в соответствие с задачей высказывания и стилем речи 2. Последовательно и точно излагать свои мысли	Последовательность изложения текста	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения по картине	*познавательные* - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. *коммуникативные* - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Уместное употребление средств выражения

							регулятивные- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
36	Русские пословицы и поговорки			1.Использовать языковые средства в соответствие с задачей высказывания и стилем речи 2. Последовательно и точно излагать свои мысли	Последовательность изложения текста	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения по картине	*познавательные* - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. *коммуникативные* - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Уместное употребление средств выражения

							исправлять ошибки с помощью учителя.	
37	Учимся рассуждать и записывать.			Строить повествование по типу рассуждения с учётом структуры и особенностей героев.	Текст-рассуждение	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения сказки.	*познавательные* - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. *коммуникативные* - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Анализировать тактичность речевого поведения

38	Ассорти для любителей русского языка			Строить повествование по типу рассуждения с учётом структуры и особенностей героев.	Текст-рассуждение	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения сказки.	*познавательные* - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. *коммуникативные* - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Анализировать тактичность речевого поведения
39	Учимся рассуждать и записывать.			1.Использовать описание в	Виды текстов	**Знания:** научатся называть словесные и	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли	Уместное употребление средств выражения

				тексте-рассуждении 2.Точно употреблять слова в тексте		несловесные сигналы (средства) **Умения:** пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д.	в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	
40	Игротека			1.Использовать описание в тексте-рассуждении 2.Точно употреблять слова в тексте	Виды текстов	**Знания:** научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства) **Умения:** пользоваться приемами слушания в учебной деятельности:	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Уместное употребление средств выражения

						при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д.	*познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	
41	Учимся писать научные тексты.			1.Строить научный текст. 2. Группировать предложения в тексте по подтемам. 3.Составлять план текста.	План текста Порядок составления плана. Научный текст.	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста по ключевым словам.	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для	Уместное употребление средств выражения

							решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	
42	И снова о фразеологизмах			1.Использовать описание в тексте-рассуждении 2.Точно употреблять слова в тексте	Виды текстов	**Знания:** научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства) **Умения:** пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д.	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать	Уместное употребление средств выражения

							информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	
43	Составление научного текста.			1.Строить научный текст. 2.Планировать свой текст 3.Использовать речевые средства для передачи своего отношения к описываемому предмету и точной передачи наблюдений	Научный текст.	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения на основе личного опыта	*познавательные* - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. *коммуникативные* - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Анализировать тактичность речевого поведения

							исправлять ошибки с помощью учителя.	
44	Где поставить знак?			1.Использовать описание в тексте-рассуждении 2.Точно употреблять слова в тексте	Виды текстов	**Знания:** научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства) **Умения:** пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д.	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	Уместное употребление средств выражения

45	Восстановление деформирован- ного текста. Лексическая тема: «Ранняя весна»			1.Использовать эмоционально экспрессивную лексику в тексте. 2.Отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли	Тема и основная мысль текста	**Знания:** научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства) **Умения:** пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д. восстанавливать текст.	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	Уместное употребление средств выражения
46	Ошибочка вышла!			1.Использовать эмоционально экспрессивную лексику в тексте.	Тема и основная мысль текста	**Знания:** научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства) **Умения:** пользоваться приемами слушания в	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* -	Уместное употребление средств выражения

				2.Отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли		учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д. восстанавливать текст.	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	
47	«Признаки весны» Составляем описание.			1.Составлять план текста 2.Определять тему и основную мысль текста	Тема и основная мысль текста	**Знания:** Знакомство с понятием о тексте описания, его отличительных признаков. **Умения:** сочинять текст, в основе которого лежит описание	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для	Анализировать тактичность речевого поведения

							решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	
48	Игротека			1.Составлять план текста 2.Определять тему и основную мысль текста	Тема и основная мысль текста	**Знания:** Знакомство с понятием о тексте описания, его отличительных признаков. **Умения:** сочинять текст, в основе которого лежит описание	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Анализировать тактичность речевого поведения

							регулятивные- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	
49	Сочиняем на тему: «Мой дружный класс»			1.Определять границы темы своего сочинения 2.Отбирать материал в соответствие с темой и главной мыслью 3.Раскрывать тему в сочинении на основе личного опыта	Границы сочинения	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения	*познавательные* - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. *коммуникативные* - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях

							необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
50	Про омонимы и их разновидности			1.Составлять план текста 2.Определять тему и основную мысль текста	Тема и основная мысль текста	**Знания:** Знакомство с понятием о тексте описания, его отличительных признаков. **Умения:** сочинять текст, в основе которого лежит описание	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	Анализировать тактичность речевого поведения

51	Восстановление деформирован- ного текста. Лексическая тема: «Труд людей весной»			1.Использовать эмоционально-экспрессивную лексику в тексте. 2.Отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли	Тема и основная мысль текста	**Знания:** научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства) **Умения:** пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д. восстанавливать текст.	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	Уместное употребление средств выражения
52	Ещё немного фразеологизмов			1.Использовать эмоционально-экспрессивную	Тема и основная мысль текста	**Знания:** научатся называть словесные и	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли	Уместное употребление средств выражения

				лексику в тексте. 2.Отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли		несловесные сигналы (средства) **Умения:** пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д. восстанавливать текст.	в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	
53	Сочиняем на основе личного опыта и по впечатления м от весенних каникул			1.Определять границы темы своего сочинения 2.Отбирать материал в соответствие с	Личный опыт, тема сочинения	**Знания:** научатся называть под темы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* - ориентироваться в своей	Анализировать тактичность речевого поведения

				темой и главной мыслью 3.Раскрывать тему в сочинении на основе личного опыта		на основе личного опыта	системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	
54	В стране Перевертундии			1.Определять границы темы своего сочинения 2.Отбирать материал в соответствие с темой и главной мыслью 3.Раскрывать тему в сочинении на	Личный опыт, тема сочинения	**Знания:** научатся называть под темы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения на основе личного опыта	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Анализировать тактичность речевого поведения

				основе личного опыта			*коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	
55	Составляем текст с рассуждением с творческим дополнением «Благородна я профессия»			1. Строить рассуждение Соотносить тезис и доказательство 2.Пользоваться языковыми средствами связи в рассуждении	Тезис и доказательство	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста по ключевым словам.	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять*	Уместное употребление средств выражения

							информацию в виде текста, таблицы, схемы.	
56	Что такое «паронимы»?			2. Строить рассуждение Соотносить тезис и доказательство 2.Пользоваться языковыми средствами связи в рассуждении	Тезис и доказательство	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста по ключевым словам.	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	Уместное употребление средств выражения

57	Сочиняем с элементами рассуждения «Мой любимый герой»			1. Строить текст с элементами рассуждения 2.Планировать рассуждение 3. Пользоваться средствами связи в рассуждении	Средства связи слов при рассуждении	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения рассуждения	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	Анализировать тактичность речевого поведения
58	Как запомнить трудные слова			1. Строить текст с	Средства связи слов при рассуждении	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли	Анализировать тактичность речевого поведения

				элементами рассуждения 2.Планировать рассуждение 3. Пользоваться средствами связи в рассуждении		речевого поведения при составлении сочинения рассуждения	в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	
59	Подробное изложение научного текста «Липа» (по В.В. Петрову)			1.Составлять план научного текста. 2.Использовать лексические средства	Научный текст	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:**	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях

				научного стиля речи.		Составление текста по ключевым словам.	жизненных речевых ситуаций; *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
60	31 июня			1.Составлять план научного текста. 2.Использовать лексические средства научного стиля речи.	Научный текст	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста по ключевым словам.	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать*	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях

							выводы на основе обобщения знаний. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
61	Фантазируем и записываем на тему: «Дневник моего любимца»			1.Воспринимать и использовать средства создания комического в тексте 2.Составлять текст в соответствие с избранной формой.	Комический текст, юмор	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения комического содержания	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Анализировать тактичность речевого поведения

							представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	
62	Игротека			1.Воспринимать и использовать средства создания комического в тексте 2.Составлять текст в соответствие с избранной формой.	Комический текст, юмор	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения комического содержания	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	Анализировать тактичность речевого поведения

63	Фантазируем и записываем на тему «Жалобы школьных вещей»			Оформлять на письме текст-диалог 2.Использовать в письменной речи синтаксические и лексические средства выразительности	Текст-диалог	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения кс элементами диалога	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	Уместное употребление средств выражения
64	Повторяем…			Оформлять на письме текст-диалог 2.Использовать в	Текст-диалог	**Знания:** научатся называть подтемы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* -	Уместное употребление средств выражения

				письменной речи синтаксические и лексические средства выразительности		составлении сочинения кс элементами диалога	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	
65	Рассказ К. Паустовского «Кот Ворюга» Пересказываем и записываем.			1. Выделять главное раскрытия темы и основной мысли текста 2. Составлять текст в соответствие с типом текста Использовать необходимые лексические средства в	Тема и основная мысль текста	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста по ключевым словам.	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать*	Анализировать тактичность речевого поведения

				разных стилях речи.			*выводы* на основе обобщения знаний. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
66	Сочиняем по наблюдениям.			Воспринимать и использовать средства создания комического в тексте 2.Составлять текст в соответствие с избранной формой.	Комический текст, юмор	**Знания:** научатся называть под темы сочинения **Умения:** оценивать корректность речевого поведения при составлении сочинения по наблюдениям	*коммуникативные* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*- преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях

							представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	
67	Повторяем, повторяем…			. Выделять основные признаки текста 2.Определять главную мысль текста, соотносить ее с заголовком.	Основная мысль текста	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста по ключевым словам.	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	Уместное употребление средств выражения
68	Подведение итогов. Что узнали и чему научились?			. Выделять основные признаки	Основная мысль текста	**Знания:** научатся определять тему и основную мысль текста;	*регулятивные* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Уместное употребление средств выражения

				текста 2.Определять главную мысль текста, соотносить ее с заголовком.		выделять опорные слова в тексте. **Умения:** Составление текста по ключевым словам.	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.	

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Входной тест

1. Какие бывают предложения по цели высказывания?

1) восклицательные и невосклицательные

2) простые и сложные

3) главные и второстепенные

4) повествовательные, вопросительные и побудительные

2. В конце какого предложения знак поставлен неверно?

1) В небе мерцали холодным светом равнодушные звёзды.

2) Какое удивительное утро?

3) Какое сегодня число?

4) Восхитительная сегодня погода!

3. Укажите побудительное предложение.

1) Какой чудесный день!

2) Прочитай сегодня этот рассказ.

3) Когда ты закончишь работу?

4) На горизонте алеет закат.

4. Что относится к письменной речи?

1) разговор по телефону

2) слушание радиоспектакля

3) декламация стихов

4) СМС – сообщение

5. Какая речь относится к диалогу?

1) беседа с мамой

2) ответ у доски

3) выполнение упражнения в тетради

4) презентация книги

6. Какое общение можно считать успешным?

1) ты не записал домашнее задание

2) ты добился взаимопонимания с бабушкой

3) ты поссорился с другом

4) ты прослушал, когда приходит поезд

7. В каком предложении отсутствует обращение?

1) Спокойной ночи, сестрёнка!

2) Смилуйся, государыня рыбка!

3) Передайте, пожалуйста, билет!

4) Петров, ты выполнил задание?

8. К какому типу относится этот текст?

Щука – хищная рыба. Её пища – ерши, караси, окуни. Прячутся рыбы от щуки. Но найти защиту очень трудно. Щука не упустит добычу. Она даже утку схватить может.

(По Л. Сабанееву)

1) описание

2) повествование

3) рассуждение

4) восклицание

9. Сколько предложений в данном тексте?

Журавль.

Журавль подрос за лето он стал стройный и красивый пришла осень птицы улетели в жаркие страны журавль улетал вместе со всеми в последний раз он шагал по родному болоту вот все журавли собрались в стаю пора лететь!

1) 6 3) 9

2) 8 4) 7

10. Какой заголовок самый точный к данному тексту?

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши.

Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветы похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

(По Соколову – Микитову)

1) Проворные муравьи

2) Ландыши

3) Белые цветы

4) Хороший запах

11. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А) Они редко выходят на берег.

Б) Большой пруд зимой не замерзает.

В) На пруду живут дикие утки.

Г) Сюда сливается тёплая вода из труб.

1) А, В, Г. Б

2) Б. Г, В. А

3) В, А, Б, Г

4) Г, Б, А, В

12. Подчеркни ошибки в тексте и определи их количество.

В октебре дует реский ветер. Он нисёт по дорошкам жёлтые листя. Сизый дымок вётся из труб. Голупки забились под карнис дома. Воробей сидит в мяхком гнизде. Собака барбос спит в бутке.

1) 7 2) 11

3) 13 4) 15

Оцени свою работу с помощью смайликов

1) 2) 3)

Итоговый тест

1. Закончи предложения.
Тема текста — это_____
По заглавию можно определить_____ .
Текст состоит из _____
Все предложения в тексте связаны _____._____

2. Прочитай текст. Выбери из данных заглавий подходящее и напиши.
(Лесные звери. Счастливый кузнечик. Жизнь кузнечика.)
_____ _____
Кузнечик не ходил, а всё время прыгал. Лесные звери очень этому удивлялись.
— Почему ты не ходишь, как все мы? — спрашивали они кузнечика.
— Просто я радуюсь жизни. Вот и прыгаю всё время от счастья! — весело ответил кузнечик и быстро ускакал прочь.
(По В. Хмельницкому)

3. Прочитай. Как надо поменять местами части, чтобы получился текст? Пронумеруй части. Озаглавь текст.
_____
____ Сначала пришла жирафа Анюта, потом обезьянка Мария Францевна. Кроме того, к строителям присоединилась девочка Маруся. У неё тоже не было друзей.
____ И вот на стройке стали появляться помощники.
____ Работали строители до позднего вечера. А когда становилось темно, жирафа брала в зубы фонарь и освещала строительную площадку.

4. Прочитай. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст.
____ У него голубая крыша и длинная ножка. ____ А живёт в домике весёлая птица скворец. ____ Стоит у нас в саду домик.___ Скворец всё лето поёт, а осенью улетает. ____ Кто же там живёт?