Концепция инновационной методической работы ГБОУ СОШ №230 с углубленным изучение биологии и химии Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Основой для написания концепции инновационной работы ГБОУ СОШ №230 выбран документ, разработанный в 2021 году Институтом стратегии развития образования РАО «Рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов, в которых отражены концептуальные подходы и практики международных сравнительных исследований качества образования (TIMSS, PISA). Одна из задач, поставленная в этом документа перед школой в сфере формирования функциональной грамотности учащихся, - включение инновационных заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителей разных школьных предметов и администрации общеобразовательной организации. В связи с этим в ГБОУ СОШ №230 сформулирована следующая цель инновационной работы – подготовить учебно-методические материалы, использование которых обеспечит повышение функциональной грамотности учащихся и сформированности у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям. Коллективом школы на текущем этапе работы принято решение сосредоточиться на разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих формирование читательской грамотности. Создание школьного учебно-методического сборника позволит всем учителям школы в равной мере эффективно работать в сфере формирования читательской грамотности учащихся. И на эту работу в меньшей степени будет негативно сказываться наличие у педагога инновационного опыта, а также уровень его профессиональных компетенций.

Согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Поэтому к инновационной работе привлекаются все педагоги школы. Задача развития функциональной грамотности становится объединяющим, интегрирующим началом для преподавателей разных предметов, всех педагогов одной образовательной организации. И такая интеграция объективно будет способствовать решению задачи целостного и гармоничного развития ребенка в его подготовке к реальной жизни.

По мнению Института стратегии развития образования РАО, в конце XX века основным и преобладающим подходом при формировании и оценивании читательской грамотности школьников была направленность на оценку умений понимать, интерпретировать и осмысливать отдельные тексты; XXI веке актуальным становится формирования читательских умений при работе с множественными текстами, которые «включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Таким образом, современному школьнику важно научиться понимать информацию из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает, помимо анализа, синтеза, интеграции и интерпретация информации, формирование таких умений, как сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся, а иногда противоречащих по содержанию источников. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, объединенных одной темой, проблемой, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Основой для разработки заданий определяется программа учебного курса, рассматриваемая в свете различных ситуаций реальной жизни. Предполагается, что каждый блок заданий будет разработан на основе реальных жизненных ситуаций, как правило, в проблемном ключе, и состоять из нескольких вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Выполнение заданий разовьет у учащихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в школе и вне школы, — это принципиально новый образовательный результат, который обеспечивает благополучие в жизни,

конструктивное решение жизненных проблем.

Определяется, что разработанные задания должны быть направлены на формирование компетенций, которые основаны на основных читательских действиях:

1. Поиск и нахождение информации
2. Интеграция и интерпретация информации
3. Оценка содержания и формы текста
4. Использование информации текста

1. Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию»

Задания, формирующие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

- Уточнять поисковой запрос
- Находить и извлекать одну единицу информации
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах
- Определять наличие/отсутствие информации

2. Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»

Правильное выполнение заданий этой группы требует глубокого погружения в текст, соединения отдельных сообщений друг с другом, извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей. Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные или логические связи. В процессе чтения между связыванием и истолкованием информации устанавливаются тесные двусторонние отношения. Связыванию единиц информации в значащее целое всегда предшествует акт толкования значения каждой из соединенных единиц. Вопросы, выясняющие глубину понимания, требуют логических действий.

- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий
- и т.п.)
- Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную
- мысль/идею, назначение текста)
- Понимать значение слова или выражения на основе контекста
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство
- различие и др.)
- Соотносить графическую и вербальную информацию
- Делать выводы на основе сравнения данных
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текстаили разных текстов
- Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме
- Понимать графическую информацию
- Различать факт и мнение
- Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию

функционирования текста

- Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте
- текста

3. Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста»

Умения этой группы требуют от читателя способности «взглянуть на текст со стороны», осмыслить и оценить прочитанное, соотнести информацию текста с собственными знаниями и опытом. Чтобы это сделать, читателю нужно, во-первых, создать собственное толкование текста, во-вторых, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов и личного опыта. Серьезной работы читателя требует оценка полноты, достоверности информации, выявление противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах. Особую трудность представляет анализ формы текста, понимание назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с авторским замыслом. Ярким проявлением читательской грамотности как компонента функциональной грамотности являются умения, связанные с применением полученной информации при решении учебно-практических задач, требующих выдвижения собственной гипотезы, обсуждаемой в тексте, высказывания предположений, собственной точки зрения. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.
- Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема
- Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах
- Оценивать объективность, надежность источника информации
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,обсуждаемому в тексте
- Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

4. Группа читательских умений «Использовать информацию из текста»

Задание, направленные на формирование этой группы умений направлены на то, чтобы ученик использовал информацию текста для решения практической задачи, условия которой предложены в задании.

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- Формулировать на основе полученной из текста информации собственнуюгипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

При составлении заданий будут использоваться следующие виды текстов:

- сплошные (без визуальных изображений);
- несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;
- смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);

- составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов необходимо использовать такие типы: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, могут включать: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы иобъявления.

Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра.

Планируется разработка заданий следующих форматов:

- задание с выбором одного верного ответа
- задание с выбором нескольких верных ответов
- задание с кратким ответом
- задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, итекста)
- задание на установление соответствия (две группы объектов)
- задание на установление соответствия (несколько групп объектов)
- задание на установление последовательности
- задание на выделение фрагмента текста
- задание с комплексным множественным выбором
- комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- задание с кратким ответом и пояснением к нему

При составлении заданий учитывается, что к ряду ответов неприменимо понятие «верный ответ» или «неверный ответ», т.к. на некоторые вопросы не имеется «верного» ответа как такового. Ответы оцениваются на основе данных учащимися обоснований, демонстрирующих связанное с конкретным вопросом понимание проблемы,базирующееся на предъявляемой информации, и умение видеть преимущества каждой из возможных альтернатив.

При разработке заданий к текстам будет учитываться необходимость соблюдения баланса вопросов на разные группы умений.