**Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа**  |
| овладение способностью принимать и сохранять **цели и задачи учебной деятельности** | умение самостоятельно определять **цели своего обучения**, ставить и формулировать для себя новые **задачи** в учебе и познавательной деятельности, развивать **мотивы и интересы** своей познавательной деятельности | умение самостоятельно определять **цели** деятельности и составлять планы деятельности;  |
| освоение **способов решения** проблем творческого и поискового характера | умение **самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные **способы решения** |
| формирование умения **планировать**, **контролировать** и **оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные **способы достижения результата** | умение **соотносить** свои действия с **планируемыми результатами**, осуществлять **контроль своей деятельности** в процессе **достижения результата**, **определять способы действий в рамках предложенных условий** и требований,  | **самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность**; **использовать все возможные ресурсы** для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;**выбирать успешные стратегии** в различных ситуациях; |
| формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и **способности конструктивно действовать** даже в ситуациях неуспеха | **корректировать свои действия** в соответствии с изменяющейся ситуацией;  |
| освоение начальных форм **познавательной и личностной рефлексии**  | умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, **собственные возможности** ее решения свои действия;владение основами **самоконтроля, самооценки, принятия решений** и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение **самостоятельно оценивать и принимать решения**, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение навыками **познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  |
| овладение **логическими** действиями сравнения, анализа, синтеза, **обобщения**, **классификации** по родовидовым признакам, установление аналогий и **причинно-следственных связей**, **построения рассуждений**, отнесения к известным понятиям | умение определять понятия, создавать **обобщения**, устанавливать аналогии, **классифицировать**, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать **причинно-следственные связи**, **строить логическое рассуждение**, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | владение **навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем**; способность и готовность к самостоятельному **поиску методов решения** практических задач, применению различных **методов познания**;  |
| **использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей** изучаемых объектов и процессов, схем **решения учебных** и практических **задач** | умение создавать**, применять** и преобразовывать **знаки и символы, модели и схемы** для **решения учебных** и познавательных **задач** |
| овладение навыками **смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  | **смысловое чтение** |
| готовность **слушать собеседника и вести диалог**; готовность **признавать возможность существования различных точек зрения** и права каждого иметь свою; готовность конструктивно **решать конфликты** посредством **учета интересов сторон** и сотрудничества;определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в **совместной деятельности**; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности**, адекватно оценивать собственное поведение** и поведение окружающих; | умение организовывать учебное сотрудничество и **совместную деятельность** с учителем и сверстниками;работать индивидуально и в группе: находить общее решение и **разрешать конфликты** на основе согласованияпозиций и **учета интересов**; | умение продуктивно общаться и **в процессе**  **совместной деятельности**, **учитывать позиции других участников деятельности,** эффективно **разрешать конфликты**;  |
| **излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения** и оценку событий | **формулировать, аргументировать** и отстаивать **свое мнение** планирования и регуляции своей деятельности; |
|
| активное **использование речевых средств** и средств ИКТ **для решения коммуникативных** и познавательных **задач;** | **формирование и развитие компетентности** в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсоснабжения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |   |
| продолжение **осознанно** строить **речевое высказывание** в соответствии с задачами коммуникации и **составлять тексты в устной и письменной формах** | умение **осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации** для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  | владение **языковыми средствами -** умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| **использование различных способов поиска** (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), **сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации** в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, **фиксировать (записывать) в цифровой форме** измеряемые величины и **анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление** и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | **владение устной и письменной речью**, монологической и контекстной речью | готовность и способность к самостоятельной информационно-ответственной деятельности, включая умение **ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию**, получаемую из различных источников;  |
| овладение начальными **сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности** (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного предмета | формирование и развитие **экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | умение **определять назначение и функции различных социальных институтов**; |
| овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами |   |  |