Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230 с
углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2021 № 1

Утверждено
Приказ от 31.08.2021 № 30/1-од
Директор ГБОУ СОШ № 230

_____ А.В.Пейчева

Рабочая программа

Биология

5 класс

2021-2022 учебный год

Алла Васильевна Пейчева

Подписан: Алла Васильевна Пейчева
DN: C=RU, OU=директор, O=ГБОУ СОШ №230, CN=Алла Васильевна Пейчева, E=school230@edu-frn.spb.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Разработал учитель биологии Грузинова Инна Сергеевна

Санкт – Петербург 2021

Рабочая программа по биологии в 5а классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО);
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2021 – 2022 учебный год;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 230 на 2021 – 2022 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 230 на 2021 – 2022 учебный год;

- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 230;

Пояснительная записка к курсу «Биология 5 класс»

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята: Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт.-сост. Г. М. Пальдяева. -2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника, рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа предусматривает работу учащихся на уроке с тестовыми и практическими заданиями в формате ФГОС, изложенными в «Рабочей тетради» (авт. В.В.Пасечник. М.: Дрофа ,2017)В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, интегративного, компетентностного подходов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»

Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Без неё невозможно обеспечение здорового образа жизни и сохранение окружающей среды – места жизни всего человечества.

Настоящая программа по биологии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с другими предметами (физической географией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания. Перечисленные ниже основные идеи курса находят свой фундамент в курсе «Окружающего мира».

В 5-м классе ученики знакомятся с общими свойствами растений, их отличительными чертами и разнообразием, повторяя сведения, изученные в начальной школе. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, что такое вещество и какое строение оно имеет, получают новые знания о строении веществ, их физических и химических свойствах, об электрических. Химических явлениях в неживой природе. Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье

человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Учебник - Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Автор В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014г.
2. Рабочая тетрадь. - Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Автор В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2017гг.
3. Электронное приложение к учебнику на www.drofa. Ru
4. Т.С.Сухова. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8кл. Метод. Пособие. - М.: Дрофа, 1996. - 160 с.: ил.
5. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.
6. Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 1986
7. Журнал «Биология для школьников».
8. Н.Ф.Реймерс. Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение».

Натуральные объекты -***Гербарии*** -Основные группы растений, Сельскохозяйственные растения. ***Коллекции*** -Голосеменные растения, Семена и плоды. ***Комплекты микропрепаратов*** - Ботаника I. **Объёмные модели -** Строение клетки, Стебель. растения. **Наборы муляжей -** Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы. **Приборы –** ***Раздаточные*** **-** Лупа ручная, Лупа препаровальная, Микроскоп. Посуда и принадлежности для опытов. ***Демонстрационные*** **-** Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ. Штатив лабораторный. ***Лабораторные*** **-** Набор препаровальных инструментов. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии. ***Демонстрационные*** **печатные пособия -** Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения. ***Дидактические материалы*** **-** Раздел «Растения» 6 класс. **Мультимедийные средства обучения:** Компакт-диск «Уроки биологии. Растения. Бактерии. Грибы»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:
– определять роль в природе различных групп организмов;
– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
3. – использование биологических знаний в быту:
– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
4. – объяснять мир с точки зрения биологии:
– перечислять отличительные свойства живого;
– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); – определять основные органы растений (части клетки);
– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
5. – понимать смысл биологических терминов;
– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: –
использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; –
различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

В данной программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования:

· **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях

· **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты

· **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей · **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

· **использование** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Предполагается проведение ежеурочного устного опроса учащихся, а также проведение входящего, текущего, рубежного и итогового контроля знаний учащихся в форме тестового опроса открытого и закрытого типа, с периодичностью, фиксированной в календарно-тематическом планировании. А также работа предполагает самостоятельную подготовку и проведение силами учащихся тематических презентаций и сообщений. **Особенность проведения лабораторных работ в 5 в классе** заключается в том, что некоторые работы выполняются исключительно в классе, а некоторые в домашних условиях, с последующим описанием результатов. Также предполагается, что ряд лабораторных работ будут проводиться в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые биологические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому лабораторная работа, – это не одна, а несколько лабораторных работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться

по усмотрению учителя. Оценочные лабораторные работы выделены в календарно-тематическом планировании ***курсивом*** и жирным ***шрифтом***

Требования к уровню усвоения учебного предмета

В результате изучения биологии в классе ученик должен

Обучающиеся должны знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений, грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение; Обучающиеся должны уметь
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль растительных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления растительных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий

Оценка результатов учебной деятельности

Объектом контроля по биологии в основной школе являются биологические знания, объединенные с содержательные блоки:

- биология как наука
- признаки организмов
- система, многообразие и эволюция живой природы
- человек и его здоровье
- взаимосвязи организмов и окружающей среды

Контролю подлежат разнообразные практические умения: пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты, проводить наблюдения в природе, узнавать изученные виды растений, животных, ставить опыты с биологическими объектами и анализировать их результаты.

Обязательно проверять степени овладения интеллектуальными умениями: сравнивать объекты и процессы, анализировать их, обобщать, классифицировать, устанавливать филогенетические связи между систематическими группами организмов, взаимосвязи строения и функций органоидов клетки, тканей, органов, объяснять процессы возникновения приспособлений у организмов к окружающей среде, выявлять происхождение растений различных отделов, животных разных типов.

Проверке подвергаются и обще учебные умения: работать со справочной литературой, текстом и рисунками учебника. Информацией в разных источниках. В том числе сети Интернет, проводить ее анализ. Составлять краткое сообщение по биологическим проблемам.

К числу предметных компетенций курса биологии относятся экологоприродоохранные, здоровье сберегающие. Информационные, практико-исследовательские.

Содержание учебного предмета «БИОЛОГИЯ. БАКТЕРИИ, ГРИБЫ, РАСТЕНИЯ» 5-й КЛАСС (68ч., 2 ч. в неделю)

Часть 1. Наука о жизни

Биология – наука о живом. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.

Систематика – наука о многообразии живых организмов. Царства живых организмов. Среда обитания организмов. Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Часть 2. Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений. Органические и неорганические вещества.

Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы.

Ткани. Основные группы тканей. Органы растения.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества. Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании. Методы науки. Наблюдение. Эксперимент. Приборы и инструменты и их роль в науке.

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Часть 3. Бактерии

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Размножение микроорганизмов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах.)

Часть 4. Грибы Строение клетки ядерных организмов. Эукариоты.

Грибы – гетеротрофы (сапротрофы). Строение и жизнедеятельность грибов. Размножение грибов. Грибы одноклеточные и многоклеточные.

Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы Ростовской области.

Лабораторные работы: №2 Изучение строения плодовых тел грибов. №4 Изучение внешнего строения дрожжей. Часть 5. Царство растения Разнообразие растений.

Водоросли. Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли.

Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Значение водорослей.

Лишайники. Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников. Высшие споровые растения. Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.

Плауны, хвощи и папоротники. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.

Голосеменные растения. Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных. Опыление, созревание семян, прорастание.

Голосеменные. Корень, стебель и листья (хвоя). Строение и рост стебля. Древесина хвойных. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения Ростовской области.

Распространение голосеменных и их роль на планете. Цветковые растения. Происхождение растений. Эволюция растительного мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	**Требования к уровню подготовки обучающихся**		
	Знать	**Уметь**	**Использовать на практике**
Введение	Царства живой природы, среды обитания организмов. Признаки живой природы, методы исследования биологии	Объяснять значение биологических знаний, характеризовать царства живой природы, различать виды экологических факторов, работать с текстом учебника и выделять признаки строении жизнедеятельности	соблюдать правила техники безопасности
Раздел 2 низмов Клеточное строение орга	Химические состав клетки, строение клетки, ее жизнедеятельность, виды тканей	Работать с микроскопом, самостоятельно готовить влажные препараты, сравнивать строение клеток разных организмов	Проводить самостоятельное наблюдение за живыми объектами

Раздел 3 Царство бактерии	Отличительные признаки разных царств, особенности строения и жизнедеятельности бактерий	Обосновывать использование бактерий в хозяйственной деятельности человека	Использовать при соблюдении мер личной гигиены
Раздел 4 Царство грибы	Строение, размножение, виды грибов	Давать общую характеристику царству грибы, различать грибы паразиты, объяснять значение в природе	Распознавать съедобные и ядовитые грибы
Раздел 5 Царство растения	Разнообразие. Распространение и значение растений	Объяснять значение растений в природе и жизни человека, причины разнообразия растений	Распознавать съедобные и лечебные растения
Раздел 6 Строение и многообразие	Строение семян, виды и строение корней,	Объяснять функции частей растения,	
покрытосеменных растений	видоизменения корней, Внешнее строение побега и почки, клеточное строение листа, видоизменения листьев и побегов, строение цветков и плодов	характеризовать внешнее и внутреннее строение, объяснять причины видоизменения	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Количество часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
1.Введение	11		1
2.Клеточное строение организмов	12	6	1
3.Царство бактерии	4		
4.Царство грибы	9	2	1
5.Царство растения	32	5	1

алендарно-тематическое планирование

Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс (68 часов, 2 раза в неделю)

№ п/п	Название разделов Тема уроков	Д\З	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата факт.
Те ма: Введение							
1	Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете биологии.		Урок обобщения		**Личностные:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого. **Метапредметные:** уметь составлять план текста; владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; под руководством учителя оформлять отчет,		
2	Введение в биологию. Обобщающее повторение материала за 4 класс		Урок обобщения				
3	Биология - наука о живой природе. Входной контроль.	П.1 в.4. р.т 2.3	Урок открытия	Входной контроль.			

4	Значение биологических наук	П.1 учить определения наук	нового знания		включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта. **Предметные:** знать о многообразии живой природы; царства живой природы; основные		
5	Методы исследования биологии	П.2 в.3 письм	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль, терминологический диктант.	методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; признаки живого; экологические факторы; основные среды обитания живых организмов; правила работы с микроскопом; правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии; уметь определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.		
6	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.	П.3 ч.2	Урок открытия нового знания	Фронтальная беседа.			
7	Отличительные признаки живого.		Урок открытия нового знания				
8	Среды обитания организмов.	П.4 в.4,5	Урок открытия нового знания	Проверка тетрадей, фронтальная беседа, взаимоконтроль			
9	Среды обитания организмов						
10	Экологические факторы.	П.5 повторить п. с 1 по 5	Урок применения знаний на практике	Текст вставь слово			
11	Контрольнообобщающий урок по теме «Введение»		Урок рефлексии				

Тема: Клеточн ое строение организмов							
12	Устройство лупы. Л.р.№1 «Устройство лупы. Правила работы с ней»	П.6 в.4 письм енно	Урок применен ия знаний на практике	Самоконтроль. Проверка учителем выполнения и оформления ЛР.	**Личностные:** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; соблюдать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение		
13	Устройство светового микроскопа.		Урок применен	Фронтальный опрос			
	Л. р. №2 "Устройство светового микроскопа. Правила работы с ним		ия знаний на практике		обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями; **Метапредметные:** уметь анализировать объекты под микроскопом; сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; работать с текстом и иллюстрациями учебника.		
14	Строение клетки	П.7 в.3 письм енно	Урок закреплен ия и совершен ствования знаний	Фронтальный опрос			
15	Клеточное строение кожицы лука. Л.р.№3 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».	П.7 стр.36	Урок применен ия знаний на практике	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР.			

16	Пластиды. Л. р. №4 «Рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины.	П.7	Урок применения знаний на практике	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР	**Предметные:** знать строение клетки; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; характерные признаки различных растительных тканей; уметь определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; распознавать различные виды тканей.		
17	Химический состав клетки: неорганические вещества	П.8 в.1 письм	Урок формирования знаний	Взаимопроверка в группах. Проверка учителем выполнения и оформления ЛР			
18	Химический состав клетки: органические вещества	П.8	Урок формирования знаний				
19	Жизнедеятельность клетки. Л.р. №5 «Рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа»	П.9 в.2.10 письм.	Урок формирования умений и навыков	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР, самоконтроль.			
20	Деление клетки	П.9 р.т.	Урок формирования знаний	Фронтальный опрос			

21	Ткань. Виды тканей	П.10 повт.с тр.610	Урок формирования знаний	Рассказ по таблице			
22	Виды тканей. Л. р. №6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»		Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			
23	Контрольнообобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»		Урок рефлексии	Тест			
Тема: Ц арство Бактерии							
24	Царство Бактерии. Строение бактерий.	П.11 в.3 письм Презентации	Урок открытия нового знания	Самоконтроль, взаимоконтроль в группах	**Личностные:** признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать		
25	Размножение бактерий	П.11					

26	Роль бактерий в природе.	П.12 в.1,8 письм	Урок закрепления и совершенствования знаний и умений	Биологический диктант	необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; **Метапредметные:** работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. **Предметные:** знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека; уметь давать общую характеристику бактерий; отличать бактерии от других живых организмов;		
27	Болезнетворные бактерии	П.12 Р.Т.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос			
Тема: Царство Грибы							
28	Царство Грибы. Общая характеристика грибов	П.13 подготовка сообщений	Урок формирования знаний	Фронтальный опрос	**Личностные:** испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в		
29	Размножение и значение грибов	П.13					
30	Шляпочные грибы. Л.р.№7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	П.14 в.3,6 письм.	Урок применения знаний на практике	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР.			
31	Съедобные и ядовитые грибы	П.14. Р.Т.	Урок формиров	Фронтальный опрос	усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от		

			ания знаний		общения с растениями; признавать право каждого на собственное мнение; **Метапредметные:** работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. **Предметные:** знать строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека; уметь давать общую характеристику грибов; отличать грибы от других живых организмов; отличать съедобные грибы от ядовитых; объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.		
32	Плесневые грибы и дрожжи	П.15	Урок формирования знаний	Фронтальный опрос			
33	Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№8 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»	П.15 Р.Т.	Урок применения знаний на практике	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР			
34	Грибы-паразиты	П.16 в.3,4 Повт. П.1116	Урок закрепления и совершенствования знаний и умений	терминологический опрос			
35	Контрольнообобщающий урок по теме «Царство Бактерии и Грибы»		Комбинированный	тест			
Тема: Ц арство Растения							

36	Царство Растения. Разнообразие, распространение и значение растений	П.17 в.4,6 письм	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос	**Личностные:** воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; знание правил поведения в природе; понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение реализовывать теоретические познания на практике; понимание социальной значимости и		
37	Значение растений	П.17 Р.Т.					
38	Одноклеточные водоросли. Л.р. №9 «Изучение строения водорослей»	П.18 в.7,9 письм.	Урок открытия новых знаний	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР.	содержания профессий, связанных с биологией; воспитание в учащихся любви к природе; признание права каждого на собственное мнение; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия; умение слушать и слышать другое мнение.		
39	Многоклеточные зеленые водоросли	П.18 в.11 письм		Фронтальный опрос			
40	Морские водоросли	П.18					
41	Значение водорослей	П.18 Р.Т.	Урок закрепления и совершенствования знаний и умений	Терминологический опрос	**Метапредметные:** уметь выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.		
42	Лишайники	П.19 в.4,5 письм	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос	**Предметные:** знать основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности лишайников; роль растений в биосфере и жизни		
43	Мхи. Общая характеристика	П.20 в.1 письм		Фронтальный опрос			
44	Листостебельные мхи	П.20 Р.Т.					

45	Сфагнум. Л.р.№10 «Изучение строения мхов (на местных видах)»	П.20	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос	человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; уметь давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере; давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);объяснять		
46	Размножение и значение мхов	П.20	Урок открытия новых знаний	Тест			
47	Плауны и хвощи: общая характеристика	П.21 в.4 письм.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос	происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.		
48	Хвощи						
49	Строение, значение и размножение папоротников	П.21 в 5 письм.	Урок открытия новых знаний	Проверка тетрадей			
50	Строение, значение и размножение папоротников. Л.р.№11 «Изучение строения спороносящего хвоща и папоротника»	П.21 Р.Т.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос			
51	Голосеменные. Ель. Сосна.	П.22	Урок открытия новых знаний	Проверка тетрадей			
52	Голосеменные. Лиственница. Можжевельник			Фронтальный опрос			

53	Голосеменные Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».			Проверка учителем выполнения и оформления ЛР			
54	Значение голосеменных			Фронтальный опрос			
55	Покрытосеменные или цветковые растения. Л.р.№13	П.23, вопросы, Р.Т.	Урок формирование знаний и применен	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР,			
	«Строение цветкового растения»	собщения	ия знаний на практике	беседа по итогам работы.			
56	Значение покрытосеменных растений		Урок формирование знаний	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР, беседа по итогам работы.			
57	Разнообразие покрытосеменных растений		Урок применения знаний на практике	Фронтальный опрос			
58	Разнообразие покрытосеменных. Удивительные растения						

59	Происхождение растений	П.24 повторить с.1724	Урок формирование знаний	Фронтальный опрос			
60	Этапы развития растительного мира. Водоросли. Выход растений на сушу	Записи в тетради	Урок формирование знаний	Фронтальный опрос			
61	Споровые растения						
62	Развитие семенных растений						
63	Контрольнообобщающий урок по теме «Царство Растения»		Урок рефлексии	Фронтальный опрос			
64	Итоговая контрольная работа		Комбинированный (смешанный) урок	Тестовая работа			
65	Анализ контрольной работы		Урок рефлексии				
66	Повторение и обобщение тем						
67	Повторение и обобщение тем						
68	Повторение и обобщение тем						