

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А

телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48

e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru

ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №230
протокол № 1 от 29.08.2019



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №230
А.В. Пейчева
приказ № 05/2-ОД от 29.08.2019

Рабочая программа
по учебному предмету
Окружающий мир
1 класс
базовый уровень
2019-2020 учебный год

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы «Окружающий мир» 1 класс А.А.Плешаков), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта.

Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану ГБОУ СОШ № 230.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов окружающего мира с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Нормативная база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга с приложением Инструктивно – методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0;

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт - Петербурга с приложением Инструктивно - методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0;

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт - Петербурга с приложением Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ от 05.09.2017 № 03-12-663/17-0-1;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности» от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216;

- Образовательная программа начального общего образования на 2019 – 2020 учебный год;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 230 на 2019 – 2020 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 230 на 2019 – 2020 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 230;

Цели и задачи обучения

Цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Цели обучения для данного класса

- Формирование личности ребенка
- Развитие универсальных учебных действий
- развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Задачи обучения для данного класса

– формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

– осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует

вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём отражена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, определять своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Особенности контингента обучающихся данного класса

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.

- **Опираясь на специфику контингента данного класса**, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, программа направлена на создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный. Детям предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **270 часов** на изучение курса «Окружающий мир», в **1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели)**.

Для реализации программного содержания используется *УМК «Школа России»*

- А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник для 1 классов 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2018 г.
- А.А. Плешаков «Окружающий мир», рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2018 г.
- CD Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс». М.: Просвещение, 2013

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание тем учебного курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Нежнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикая и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух; вода, почва, растения, животные) Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей,

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное

участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи, оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День

Победы, День России, День защиты детей. День народного единства. День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - часть России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения:
 - знать безопасную дорогу от дома до школы;
 - знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
 - правила перехода улицы;
 - знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, паром;
- правила сохранения и укрепления здоровья;

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- тест;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;

- контрольная работа;
- устное высказывание;
- тренировочные упражнения.

Преобладающей **формой** текущего **контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Предпочтительные **формы организации** учебного процесса: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Проекты:

1. Проект «Моя малая Родина».
2. Проект «Моя семья»
3. Проект «Мой класс и моя школа».
4. Проект «Мои домашние питомцы».

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- Входной контроль
- Рубежный контроль
- Итоговый контроль
-

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

В конце каждого раздела проходит тестирование по пройденному материалу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Дата		Тема (раздел)	Тип урока	Содержание предмета	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Вид и формы контроля
		план	факт						
I четверть. Введение (1 час)									
1	1	03.09		Задавайте вопросы! Урок – игра «Правила поведения в школе»	Комб Заоч н экс.	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	-- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Пред-е:</u> Формировать понятия «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России; <u>Личн-е:</u> формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. <u>Позн-е:</u> работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <u>Комм-е:</u> рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану.	Бес. По вопр.
Что и кто? (20 часов)									
2	2	05.09		Что такое Родина?	комб Урок -экс. по	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог;	<u>Пред-е:</u> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и	Фр. опр текущ

					школе	народах России, её столице, о своей малой родине	<ul style="list-style-type: none"> — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника	<p>национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p> <p><u>Личн-е:</u> обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p><u>Позн-е:</u> работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
3	3	10.09		Что мы знаем о народах России? Урок-путешествие.	Комбинированный	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p><u>Позн-е:</u> работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	фронт опрос

4	4	12.09		Что мы знаем о Москве?	Комбинированный Заочная экскурсия	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Пред-е: Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников Личн-е: формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. Позн-е: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве Комм-е: работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке.	беседа по вопр
5	5	17.09		Проект «Моя малая Родина». Экскурсия.	комб Урок-экскурсия Практический	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ;	Пред-е: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины Личн-е: Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Позн-е: находить в семейном фотоархиве соответствующий материал Комм-е: интервьюировать членов своей семьи об	Фронт Работа в группе

							— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	
6	6	19.09		Что у нас над головой?	комб	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Пред-е:</u> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы <u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. <u>Позн-е:</u> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <u>Комм-е:</u> Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на	Беседа Инв.
7	7	24.09		Что у нас под ногами? Экскурсия.	комб	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк;	проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <u>Комм-е:</u> Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на	Беседа Инд.

							— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.	
8	8	26.09		Что общего у разных растений?	Практический	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть ; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Пред-е:</u> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия. <u>Личн-е:</u> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. <u>Позн-е:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;	Беседа Инд.
9	9	01.10		Что растёт на подоконнике? Игра: «Узнай растение».	комб	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений;	использовать представленную информацию для получения новых знаний, <u>Комм-е:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку.	Беседа Инд.

							— рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
10	10	03.10		Что растёт на клумбе? Экскурсия	комб Урок Экск Прак тичес кий	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Пред-е: Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; Личн-е: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	Беседа Фронт. опрос
11	11	08.10		Что это за листья? Экскурсия.	Прак. урок	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Позн-е: практическая работа: определить растения цветника с помощью атласа-определителя; Комм-е: рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	Текущи й Работа в паре
12	12	10.10		Что такое хвоинки?	комб Прак тичес кий	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья;	Пред-е: Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	Текущи й фронт

							<p>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>— сравнивать ель и сосну;</p> <p>— описывать дерево по плану;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p><u>Комм-е:</u> ; сравнивать ель и сосну; описывать СД «Окружающий мир» дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p>	
13	13	15.10		Кто такие насекомые? Урок-исследование.	комб	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Пред-е:</u> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых,</p>	тест

14	14	17.10		Кто такие рыбы?	комб	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	сравнивать части тела различных насекомых Комм-е: работать в паре; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	Текущи й Работа в паре
15	15	22.10		Кто такие птицы? Викторина «Узнай птицу».	комб	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Пред-е: Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке Личн-е: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Позн-е: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы	Текущ. Работа в группе
16	16	24.10		Кто такие звери?	комб	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;	Комм-е: работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по	тест

						строения тела зверя с его образом жизни	— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	рисунку; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку.	
Итого		план	факт		II четверть				
17	1	05.11		Что окружает нас дома? Урок-игра.	комб	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Пред-е:</u> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению <u>Личн-е:</u> Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. <u>Позн-е:</u> характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода.	Текущи й
18	2	07.11		Что умеет компьютер?	Практический	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях	<u>Комм-е:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;	Фронт Опрос Работа в паре

							компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	осуществлять самопроверку; взаимопроверку.	
19	3	12.11		Что вокруг нас может быть опасным?	комб	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Пред-е: знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения Личн-е: выполнять правила поведения в общественных местах; безопасного поведения на улице и в быту. Позн-е: выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; Комм-е: работать в паре: формулировать правила перехода улицы, сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы	Текущ. работа в паре
20	4	14.11		На что похожа наша планета?	комб	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли;	— отвечать на итоговые вопросы Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	тест

							— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
21	5	19.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Проводим и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<u>Пред-е:</u> Презентация проекта «Моя малая Родина» <u>Личн-е:</u> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. <u>Позн-е:</u> Выполнять тестовые задания учебника; <u>Комм-е:</u> Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся); <u>Регул-е:</u> Формирование адекватной оценки своих достижений.	Тест презент
Как, откуда и куда?(12 часов)									
22	6	21.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Практический	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значен. семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;	<u>Пред-е:</u> Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы <u>Личн-е:</u> оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи	Текущ. Работа в группе

							— интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	<u>Позн-е:</u> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию	
23	7	26.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	комб	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	выставки; <u>Комм-е:</u> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;	Беседа Фронт. опрос
24	8	28.11		Откуда в наш дом приходит электричество?	комб	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;	<u>Пред-е:</u> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям <u>Личн-е:</u> Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Энергосбережение. Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль	Беседа Прак. Работа

							— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	ученика. Оценивать жизненные ситуации. <u>Позн-е:</u> Современные энергосберегающие бытовые приборы. Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь; <u>Комм-е:</u> обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;	
25	9	03.12		Как путешествует письмо?	Комб Урок экс	Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		беседа Фронт. опрос
26	10	05.12		Куда текут реки?	комб	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнить реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Пред-е:</u> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Различать пресную и морскую воду; <u>Личн-е:</u> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	Текущ.
27	11	10.12		Откуда берутся снег и лёд?	Практический	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	<u>Позн-е:</u> проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;	Практическая Работа.

							<p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>— сравнивать реку и море; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>Комм-е: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре.</p> <p>Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
28	12	12.12		Как живут растения?	Комб Практический	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Пред-е: Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <p>Личн-е: Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценить жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.</p> <p>Позн-е: наблюдать за ростом и развитием растений; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; ухаживать за комнатными растениями; Комм-е: рассказывать о своих наблюдениях;</p>	<p>Прак. Работа</p> <p>тест</p>
29	13	17.12		Как живут животные?	комб	<p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p>	<p>прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; ухаживать за комнатными растениями; Комм-е: рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; работать в паре;</p> <p>Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>Текущ.</p>

							— оценивать свои достижения на уроке	выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	
30	14	19.12		Как зимой помочь птицам?	комб	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Пред-е: Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц Личн-е: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе. Позн-е: наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; Комм-е: обсуждать слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре; Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	Текущ.
31	15	24.12		Откуда берётся и куда девается мусор?	Комб	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; Комм-е: обсуждать слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре; Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	Текущ. Работа в паре
32	16	26.12		Откуда в снежках грязь?	комб	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Пред-е: Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от	Фронт Опрос

						Распространение загрязнений в окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p> <p><u>Личн-е:</u> развитие экологической этики</p> <p><u>Позн-е:</u> исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p><u>Комм-е:</u> обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.</p>	Практич. работа
Итого		план	факт						
III четверть									
33	1	14.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Комб Проек каз ни й и умен ий	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><u>Пред-е:</u> Презентация проекта «Моя семья»</p> <p><u>Личн-е:</u> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><u>Позн-е:</u> Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p><u>Комм-е:</u> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</p>	проект-индив. работа

								наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Формирование адекватной оценки своих достижений (оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке);	
Где и когда? (11 часов)									
34	2	16.01		Когда учиться интересно?	Комб	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Пред-е:</u> Знакомство с целями и задачами раздела: «Когда учиться интересно?» <u>Личн-е:</u> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других. <u>Позн-е:</u> анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике <u>Комм-е:</u> рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	беседа Фронт. Опрос
35	3	21.01		Проект «Мой класс и моя школа»	комб	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. Д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	классе; — рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;	Прак. Раб Работа в группе

36	4	23.01		Когда придёт суббота?	Комб	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Пред-е: Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели Личн-е: Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Позн-е: анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p>	Текущ. Работа в паре
37	5	28.01		Когда наступит лето?	Комб	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>последовательности, проводить взаимоконтроль; Комм-е: называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану</p>	текущ

38	6	30.01		Где живут белые медведи?	Комб	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Пред-е:</u> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p> <p><u>Личн-е:</u> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика</p> <p><u>Позн-е:</u> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>	беседа
39	7	11.02		Где живут слоны?	Комб	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и</p>	<p><u>Пред-е:</u> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	Беседа Работа в паре

						<p>жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><u>Позн-е:</u> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; в группе, (учиться выполнять различные роли), участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану.</p>	
40	8	13.02		Где зимуют птицы?	Комб	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Фр. Опрос</p>
41	9	18.02		Когда появилась одежда?	Комб	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p>	<p>Инд. Опрос</p>

							<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
42	10	20.02		Когда изобрели велосипед?	Комб	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p><u>Пред-е:</u> История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p> <p><u>Личн-е:</u> соблюдать ПДД и ТБ</p> <p><u>Позн-е:</u> сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p>	текущ
43	11	25.02		Когда мы станем взрослыми?	Комб	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; 	<p>правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p><u>Комм-е:</u> обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>	тест Работа в паре

							— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
44	12	27.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Комб Ур. Контр	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Пред-е: Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Личн-е: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Позн-е: Выполнять тестовые задания учебника; Комм-е: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; Формирование адекватной оценки своих достижений; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;	Инд. Опрос Обсуж. Проекто в
Почему и зачем? (22 часа)									
45	13	03.03		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	комб	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;	Пред-е: Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва Личн-е: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	текущ

							— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; — моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Позн-е:</u> сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	
46	14	05.03		Почему Луна бывает разной?	комб	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Комм-е:</u> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаимопроверку; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;	Беседа Работа в паре
47	15	10.03		Почему идёт дождь и дует ветер?	комб	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;	<u>Пред-е:</u> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных <u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических	Фр опр.

							<p>объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>потребностей, ценностей и чувств. <u>Позн-е:</u> наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра <u>Комм-е:</u> работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); сочинять и рассказывать сказку по рисунку; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; отвечать на итоговые вопросы.</p>	
48	16	12.03		Почему звенит звонок?	комб	<p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Кomm-е:</u> работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); сочинять и рассказывать сказку по рисунку; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; отвечать на итоговые вопросы.</p>	текущ.
49	17	17.03		Почему радуга разноцветная?	комб	<p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p>Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов</p>	<p><u>Пред-е:</u> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги <u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <u>Позн-е:</u> описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов</p>	текущ.

							радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	радуги с помощью мнемонического приёма отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <u>Комм-е:</u> работать в паре: сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;	
50	18	19.03		Почему мы любим кошек и собак?	комб	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Работать по плану; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	беседа Работа в паре
Итого		план	факт						
IV четверть									
51	1	02.04		Проект «Мои домашние питомцы»	комб	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);	<u>Пред-е:</u> Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы». <u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <u>Позн-е:</u> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	Инд Опрос Работа в группе

							— оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	способов и сроков работы; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; оформлять фотовыставку	
52	2	07.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	комб	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	оформлять фотовыставку <u>Комм-е:</u> описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); фиксировать результаты наблюдений; обсуждать отношение к домашним питомцам; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, проговаривать последовательность действий.	Тест Фр опрос
53	3	09.04		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	комб	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на	<u>Пред-е:</u> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу <u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). <u>Позн-е:</u> определять лесных обитателей по звукам,	Сам. раб

						<p>основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника).</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>		
54	4	14.04		Зачем мы спим ночью?	комб	<p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p>	<p><u>Пред-е:</u> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены.</p> <p><u>Позн-е:</u> сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки (моделировать); определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p>	тест.

							— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Комм-е:</u> работать в паре; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; отвечать на итоговые вопросы	
55	5	16.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	комб	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	беседа. Фронт. опрос
56	6	21.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комб Прак тРаб	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	— Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Пред-е:</u> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук <u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила личной гигиены. <u>Позн-е:</u> отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого	тест

								человека должны быть личные; <u>Комм-е:</u> обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	
57	7	23.04		Зачем нам телефон и телевизор?	комб	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	— Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Пред-е:</u> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет <u>Личн-е:</u> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; <u>Позн-е:</u> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону	Фр. опрос
58	8	28.04		Зачем нужны автомобили?	комб	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;	радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону <u>Комм-е:</u> рассказывать (с опорой на фотограф обсуждать назначение Интернета; ии в учебнике) о видах телефонов; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять	Беседа Фронт. опрос

							— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	
59	9	30.04		Зачем нужны поезда?	комб	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Пред-е:</u> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. <u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <u>Позн-е:</u> классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; <u>Комм-е:</u> работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, отвечать на итоговые вопросы <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	текущ
60	10	05.05		Зачем строят корабли?	комб	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;	<u>Пред-е:</u> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда,	Текущ Работа в группе

						военные корабли). Устройство корабля	— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	военные корабли). Устройство корабля. <u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <u>Позн-е:</u> классифицировать корабли в зависимости от их назначения;	
61	11	07.05		Зачем строят самолёты?	комб	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	назначения; <u>Комм-е:</u> рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	Беседа Фронт. опрос
62	12	12.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	комб	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила	<u>Пред-е:</u> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) <u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте. <u>Позн-е:</u> обобщать сведения о транспорте, полученные на	Беседа Индив.

						безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; Комм-е: работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы. Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.		
63	13	14.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	комб	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и	Беседа Индив.	
64	14	19.05		Зачем люди осваивают космос?	комб	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Пред-е: Космос. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Личн-е: Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Позн-е: рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта; Комм-е: работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы. Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Текущ Работа в группе

								выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	
65	15	21.05		Почему мы часто слышим слово «экология»? Презентация проекта «Мои дом. питомцы»	комб	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Пред-е</u> : Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. <u>Личн-е</u> : Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <u>Позн-е</u> : находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <u>Комм-е</u> : работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;	Инд Опр Работа в группе
66	16	26.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему? и зачем?"		Проверить знания и умения учащихся	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Регул-е</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке. <u>Пред-е</u> : Презентация проекта «Мои домашние питомцы». <u>Личн-е</u> : Формировать интерес к учению; Установка работы на результат; трепетное отношение к животным. <u>Позн-е</u> : тестовые задания учебника; <u>Комм-е</u> : выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их; обсуждать выступления учащихся; <u>Регул-е</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	Тест
Итого		план	факт						
Итого за год		план	факт						

СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Итоговые контрольные работы по окружающему миру проводятся в 1 классе:

конец 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

конец года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по окружающему миру.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ состояют из:

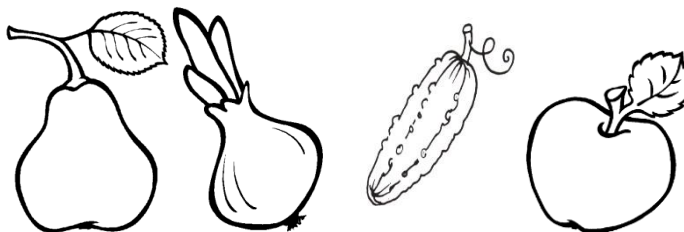
- конец 2 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний.
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Контрольная работа за I полугодие

1 вариант.

1. **Подчеркни , что относится к живой природе.**
Камень, гриб, машина, щука.
2. **В какое время года птицы улетают в тёплые края?**
 - Весной;
 - Зимой;
 - Осенью.
3. **Нарисуй российский флаг.**
4. **Отметь первый месяц осени.**
 - октябрь
 - ноябрь
 - сентябрь
5. **Соотнеси слова 1 и 2 столбиков. Соедини стрелками соответствующие понятия.**

щука	насекомое
лиса	рыба
комар	птица
воробей	зверь
6. **Допиши название детёныша.**
У коровы- _____.
7. **Это явление природы бывает весной.**
 - листопад
 - ледоход
8. **Какой орган чувств помогает человеку видеть.**
 - язык
 - глаза
 - кожа
9. **Раскрась овощи.**



10. Где можно кататься на велосипеде? Подчеркни.

Во дворе на дороге на стадионе.

2 вариант.

1. Подчеркни, что относится к неживой природе.

Камень, гриб, машина, щука.

2. Как называются птицы, которые улетают в тёплые края?

- Перелётные.
- Оседлые

3. Нарисуй российский флаг.

4. Отметь второй месяц осени.

- сентябрь
- ноябрь
- октябрь

5. Соотнеси слова 1 и 2 столбиков. Соедини стрелками соответствующие понятия.

Лещ насекомое

заяц рыба

пчела птица

сорока зверь

6. Допиши название детёныша.

У лошади - _____.

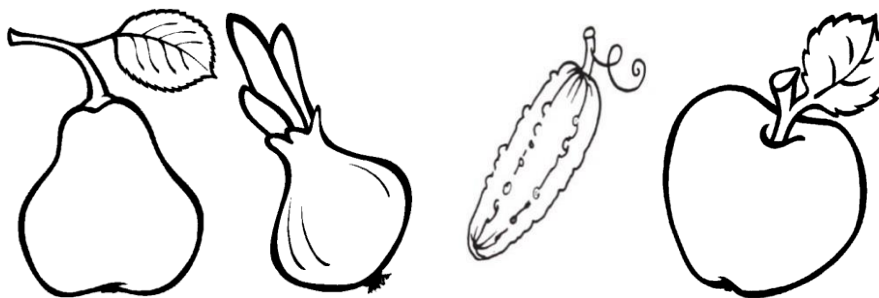
7. Это явление природы бывает осенью.

- листопад
- ледоход

8. Какой орган чувств помогает человеку слышать.

- язык
- глаза
- уши

9. Раскрась фрукты.



10. Где можно играть в мяч? Подчеркни.

Во дворе на дороге на стадионе

Контрольная работа за II полугодие

1 вариант

1. Какое время года изображено на картинке ?



Отметь знаком «V».

- 1) осень 2) зима
 3) лето 4) весна

2. Подчеркни, что относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

- 1) осыпание 2) гниение 3) листопад 4) исчезновение

4. Найди картинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «x».



4. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

- 1) кедр, ель, осина 2) берёза, клён, тополь 3) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель

5. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «V»

- 1) шампиньон
 2) лисичка
 3) белый гриб



6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «V».

- 1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «V».

- 1) пауки 2) насекомые 3) пресмыкающиеся 4) млекопитающие

8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

- | | |
|-------|----------|
| Глаза | слух |
| Язык | зрение |
| Уши | вкус |
| Нос | осязание |
| Кожа | обоняние |

9. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



10. Продолжи предложения.

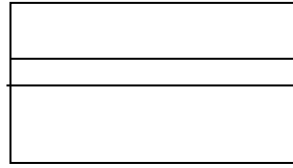
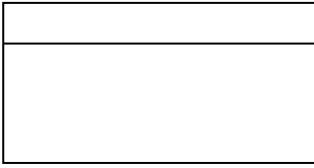
Я живу в стране _____.

Её столица – город _____.

11. Как называется глава государства в России? Подчеркни.

- а) царь б) президент в) король

12. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.



2 Вариант

1. К какому времени года относится эта картинка ?



Отметь знаком «V».

- 1) осень 2) зима 3) лето 4) весна

2. Подчеркни, что не относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Что не относится к явлениям природы? Подчеркни ответ.

- 1) снег 2) дождь 3) загрязнение воздуха 4) оттепель

4. Найди картинку, на которой изображен лист рябины. Отметь знаком «V».



5. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

- 1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь
2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель

6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «V»

- 1) мухомор
2) лисичка
3) опёнок



7. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин? Отметь знаком «V».

- 1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы

8. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей? Отметь знаком «V».

- 1) пауки 2) пресмыкающиеся 3) насекомые 4) млекопитающие

9. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза

слух

Уши

зрение

Язык

обоняние

Нос
Кожа

осязание
вкус

9. Какой знак обозначает подземный пешеходный переход? Обведи.



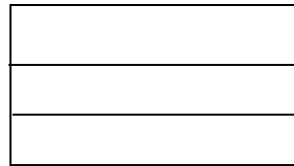
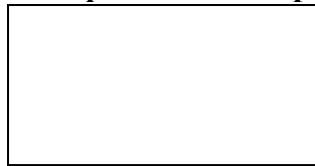
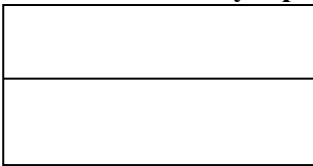
10. Продолжи предложения:

Наше государство называется _____.

Его столица - город _____.

11. Какие государственные символы России ты знаешь? Напиши.

12. Найди государственный флаг России и раскрась его.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера)

б) учебные (столы, доска)

в) CD Электронное приложение к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир 1 класс». М.: Просвещение, 2013

2. учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. *Плешаков А.А.* «Окружающий мир». Учебник в 2 частях. 1 класс. М.: Просвещение, 2018;

2. *Плешаков А.А.* «Окружающий мир». Рабочая тетрадь в 2 частях. 1 класс. М.: Просвещение, 2018;

Максимова Т.Н. . Поурочные разработки по окружающему миру. 1 класс. – М.: Вако, 2014

3. Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

4. Экранно-звуковые пособия.

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

2. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по литературному чтению.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту