Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2018 № 1

Утверждено
Приказ от 31.08.2018 № 62/1 - ОД
Директор ГБОУ СОШ № 230 _____ А.В.Пейчева

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
Юный шахматист
спортивно-оздоровительное направление
1 А класс
2018-2019 учебный год

Разработал
педагог дополнительного образования
Николаенко Владимир Николаевич

Санкт – Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут. Программа «Юный шахматист» составлена на основе Программы Г. Сухина, «Шахматы». Программа создана с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на нетрадиционные авторские наработки, в их числе:

- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- использование игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Нормативная база

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;

– Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с изменениями на 29.06.2011)

– Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196.

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253(ред. от 05.07.2017г) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014 – 2015 учебный год»;

– Письма Минобразования РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11или сайт http:/ www. vestnik. edu. ru).

– Учебный план ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;

– Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;

– Положения о рабочей программе учителей ГБОУ СОШ № 230, работающих по ФГОС НОО;

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Создавать условия для воспитания уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи программы:

Образовательные	• научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; • создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
Развивающие	• развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; • формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). • развить навыки групповой работы; • способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;

	• заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.
Воспитательные	• воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

1. Научить ориентироваться на шахматной доске.
2. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
3. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
4. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
5. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
6. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
7. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
8. Сформировать умение записывать шахматную партию.
9. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
10. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИТКА КУРСА

Маленькому человеку необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, последовательно овладевать системой понятий, а для того требуется развитие отвлеченного, логического мышления. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Игровая деятельность детей влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества. Говоря о шахматах, мы подразумеваем не игру как таковую, а рационально построенный процесс обучения шахматным азам (в формах, доступных для детей каждой возрастной группы)! Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средство обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, наложенный в древней игре. Процесс обучения азам мудрой игры способствует развитию у детей

ориентирования на плоскости (это крайне важно для школы), формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, гибкость и др. Для реализации этих целей мной разработан сравнительно простой курс начального обучения детей шахматным азам, доступный детям с семилетнего возраста. На начальном этапе учащиеся получают базовые знания и навыки игры шахмат. Прививается любовь этой древней игре. Дети знакомятся с историей происхождения шахмат, правилами игры, с основными понятиями и определениями (дебют, миттельшпиль, эндшпиль, тактика и стратегия игры), кроме того в процессе обучения игре у учеников должны развиваться логическое мышление и память. Материал предусматривает 33 учебных часа. В процессе обучения дети самостоятельно научатся преодолевать трудности начальных ходов, взятие, и решать простые задачи. Для последовательного осваивания премудрости игры в шахматы, родители должны помогать и поддерживать своих детей.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» Программа «Юный шахматист» предназначена для детей 7-8 лет и рассчитана на 33 учебные недели: (1 раз в неделю).

ИЗМЕНЕНИЯ В СРОКАХ И БЛОКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По плану 33 часа. Будет проведено 32 учебных занятия, в связи с тем, что одно занятие выпадает на Государственный праздник 1 мая.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

· На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

· Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный.** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

· При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый.** Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

· На более поздних этапах в обучении применяется **творческий** метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

· **Метод проблемного обучения.** Разбор партий шахматных гроссмейстеров, мастеров, творческое осмысление их в дебюдах, миттельшпилях, эндшпилях помогает выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

Обучающиеся 1 “А” класса очень разнообразны по характеру, подвижны, активны, любознательны. Проявляют интерес к шахматам, стремятся изучить основы шахматной натации игры. Мальчики более заинтересованы в изучении учебного материала. Романова

Е., Кузнецова К., Колпаков Р., проявляют интерес к шахматной литературе. Большой потенциал у Колпакова Р., Кузнецова А., Кузнецовой К. Испытывает трудности в освоении программы Чувилин Л., Дукул М.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях используются загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

– *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие

для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов :

Регулятивные УУД:

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий.

– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Программой предусматривается 33 занятия (одно занятие в неделю). Курс включает в себя семь тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур. Программа разработана для обучающихся начальной школы. На занятиях применяются доступные задания по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи семилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям десяти лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Предметных результатов:

№ п/п	Тема	Часы на изучение темы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Шахматная доска.	2	2	
3.	Шахматные фигуры.	13	6	7
4.	Начальная расстановка фигур.	5	2	3
5.	Цель и результат шахматной партии.	9	1	8
7.	Шахматная партия.	3	1	2
	Итого:	33	13	20

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, знать шахматную нотацию;

Определять последовательность событий, выявлять закономерности, проводить аналогию

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Шахматные доски.
2. Наборы шахмат.
3. Демонстрационная доска
4. Шахматные часы.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Юный шахматист» 1 «А» , 1 «Б» класс (2018-2019 учебный год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные), характеристика деятельности учащихся				Дата проведения	
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	план	факт
1	Вводное занятие	1	Знакомство. Правила поведения во время занятий. Техника безопасности		Включение в общение и взаимодействие со сверстниками	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии	Делать выводы в результате своей деятельности	Умение слушать и понимать речь других, договариваться о правилах общения и поведения	05.09	
I раздел «Шахматная доска» (2 часа)										

2	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1	Место шахмат в мировой культуре Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Обобщать, делать несложные выводы	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Определение общей цели и путей ее достижения.	12.09	
3	Шахматная доска. Поля и линии	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество						19.09	

			вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.							
	II раздел «Шахматные фигуры» (13 часов)									
4	Шахматные фигуры. Белые и чёрные	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной целей.	Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строит рассуждения, овладевать новыми понятиями.	Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	26.09	
5	Ладья	1	Место ладьи в начальном положении. Дидактические задания и игры	Знать правила хода и взятия каждой фигурой.					03.10	

				Уметь выявлять закономерности и проводить аналогии.						
6	Ладья	1	Ход ладьи						10.10	
7	Конь	1	Место коня в начальном положении						17.10	
8	Конь	1	Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.						24.10	

9	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.						07.11	
10	Превращение пешки	1							14.11	
11	Слон	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.						21.11	
12	Взаимная ценность фигур. Ладья против слона	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения						28.11	
13	Ферзь	1	Место ферзя в начальном							

			положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.						05.12	
14	Ферзь против других фигур	1							12.12	
15	Король	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.						19.12	
16	Король против других фигур	1							26.12	
III раздел «Начальная расстановка фигур» (5 часов)										
17-18	Начальная позиция	2	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	Знать начальное положение. Уметь ориентироваться на шахматной доске	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.	Осваивать начальные формы познавательно й и	Активно использовать речевые средства в процессе общения с	16.01 23.01	

19- 21	Расстановка фигур перед шахматной партией	3	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		мотивации мыслительной деятельности	Находить способы решения и осуществления поставленных задач.	личностной рефлексии.	товарищами во время занятий в кружке.	30.01 13.02 20.02	

IV раздел «Цель и результат шахматной партии» (9 часов)										
22	Шах.	1	Открытый шах. Двойной шах.	Уметь проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять	Ориентиро-ваться на становление гуманис-тических ценностей. Формировать социально -ориентирован-ный взгляд на мир.	Находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шах-матах) учиться работать в информационн ой среде по поиску данных изучаемого объекта**.**	Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	27.02	
23	Шах и мат ферзём	1	Постановка шаха ферзем, мат						06.03	
24	Линейный мат	1	Постановка шаха двумя ладьями и мата						13.03	
25	Мат ладьёй	1	Постановка шаха ладьёй и мат						20.03	

26	Мат двумя слонами	1	Постановка шаха и мата слонами	последовательность событий					03.04	
27	Мат в один ход.	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.							
									10.04	
28	Короткая рокировка	1	Правила рокировки. Короткая рокировка.						17.04	
29	Длинная рокировка	1	Длинная рокировка						24.04	
30	Пат	1	Ничья, способы определения.						01.05	

1.	2.	3.							4.	
		а. V раздел Шахматная партия (3 часа)								
31 32	Шахматная партия	2	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре	Способность учащихся к саморазвитию Мотивация к учению и познанию	Уметь последовательно осуществлять шахматные действия	Добывать новые знания,	Освоение новых видов деятельности, развитие таких качеств, как терпение, усердие,	08.05 15.05	

33	Игра всеми фигурами	1	Игра всеми фигурами из начального положения.					развитие памяти	22.05	
ИТОГО 33 часа										

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

ЛИТЕРАТУРА

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в Шахматное королевство». М.; ФиС, 1972г
2. Андреев А.Г. « 1000 шахматных композиций» Ростов – на –Дону, Феникс, 2010
3. Гик Е. «Чемпионы мира по шахматам» ЭКСМО, 2012 г
4. Журавлёв Н. «В стране шахматных чудес». М.; Международная книга, 1991 г.
5. Зак В. « О маленьких для больших» Москва, 1973 г
6. Калиниченко Н. «Большой учебник шахматной игры» ЭКСМО, 2014
7. Майзелис И. «Начинающий шахматист», Детиздат, 1937 г
8. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум». М.; ФиС,1980 г
9. Пожарский В.А. «Шахматный учебник». Ростов – на – Дону,Ю Феникс, 2015г
10. Пожарский В.А. «Шахматы. Путь к мастерству». Ростов – на – Дону, Феникс, 2013г
11. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов-на- Дону, Феникс,2009 г

Для родителей и детей:

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в Шахматное королевство». М.; ФиС, 1972г
2. Журавлёва Н. «В стране шахматных чудес». М.; Международная книга, 1991
3. Калиниченко Н. «Большой учебник шахматной игры» ЭКСМО, 2014
4. Пожарский В.А. «Шахматный учебник». Ростов – на – Дону,Ю Феникс, 2015г