Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Приказ от 31.08.2018 № 62/1- ОД
Директор ГБОУ СОШ № 230 _____ А.В.Пейчева

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

Творчество и инициатива

направление социальное

6 В класс

2018 – 2019 учебный год

Разработал:

классный руководитель 6 В класса

Подтёп С.А. –

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Нормативно-правовой статус рабочей программы по внеурочной деятельности

для 6 В класса «Творчество и инициатива» разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).
4. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03). Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
7. Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
8. Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 230;

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект. Обучающиеся, которые посещают кружки и секции, прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников среднего звена.

Актуальность программы: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Программа «Творчество и инициатива» разработана для занятий с учащимися 5-6 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС среднего общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы исторических хроник, «круглые столы».

Цель программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

- ***Познавательные*:**
  - формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности;
  - организация информационной поддержки учащихся;
  - предоставление сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
  - совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствование построению целостной картины мира в его мировоззрении.
- ***Воспитательные*:**
  - воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
  - воспитание качеств, присущих работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
  - воспитание качеств, присущих семьянину: культура общения, умение организовать свой досуг, уважение к родителям, старикам, здоровый образ жизни.
- ***Развивающие*:**
  - формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
  - создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

В процессе освоения материалов курса обучающиеся приобретут:

Мотивацию к учебной деятельности, улучшению ее результатов; навыки общения со сверстниками, старшими и младшими; знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения; знания об основах здорового образа жизни; знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

В процессе освоения материалов курса обучающиеся смогут приобрести:

Опыт исследовательской деятельности; способность проводить самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности; опыт публичного выступления; стремление к сотрудничеству с учителями и родителями; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт самостоятельного решения проблем в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Курс внеурочной деятельности социальной направленности **«Творчество и инициатива»** позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

– уровень воспитанности и общей культуры учащихся.

– участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.

– степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.

– выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Особенности контингента обучающихся 6 В класса

В классе 30 учащихся. Из них 15 девочек, 15 мальчиков. Родители интересуются школьными успехами и проблемами детей.

В 5 классе поступили новые учащиеся, которые быстро влились в коллектив. Это дети, обладающие знаниями, умениями, имеющие организаторские способности. Между обучающимися сложились ровные, в целом, бесконфликтные отношения. У ребят хорошая мотивация к учёбе. На уроках достаточно высокий темп работы.

Но есть дети, Николаев Рома, Ромашова Надя, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, затрудняются давать ответы в устной форме. В работе с этими учениками применяется индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, так и при выборе форм и методов его

освоения, которые будут соответствовать их индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, плохая память.

Основная масса учащихся – это дети со средним уровнем способностей, которые способны освоить программу по предмету на базовом уровне.

В классе есть группа учащихся, у которых очень высок уровень умственных и музыкальных способностей – Лебедева Полина, Ганичева Соня, Ершова Ирина, Касаткина Настя, Агафонова Даша, Чернявская Дарина, Касымов Исмаил, Викторова Маша. В работе с этими мотивированными учащимися осуществляется дифференцированный и индивидуализированный подход с применением способов и методов, развивающих мышление, побуждающих к самостоятельной работе, ориентирующих на их дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

В целом, учащиеся 6 В класса весьма разнородны с точка зрения своих индивидуальных особенностей: музыкальной памяти, внимания, артистизма, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы. Они предусматривают формирование у учащихся универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов.

Опираясь на специфику контингента данного класса, познавательную активность и инициативность, программа направлена на создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений. Детям предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью.

Изменения, внесенные в программу

Содержание тем курса 6 класса (34 часа).

Тема 1: Санкт-Петербург - город мой родной.

Маршрут по местам исторической и боевой славы Санкт-Петербурга, Фрунзенского района. Конкурс рисунков «Мой любимый город». Викторина «Знаю ли я свой город?»

Тема 2: Мы – шестиклассники

Час знакомства. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.

Тема 3: Правила на всю жизнь.

Мы знаем правила дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты. Мы – юные инспектора дорожного движения.

Тема 4: Наши бабушки, бабулечки, бабуленьки. Наши дедушки, дедулечки, дедуленьки.

День пожилого человека. Уважаем и почитаем старших. Мой дедушка самый лучший. Моя бабушка самая лучшая. (Выставка семейных фотографий и конкурс рассказов, посвященные дню пожилого человека).

Тема 5: Мои таланты и увлечения

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

Тема 6: Символы России

Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина: «Символика России».

Тема 7: Если хочешь быть здоров, закаляйся!

Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни. Участие в осеннем беговом кроссе.

Тема 8: Действия в случае возникновения ЧС.

Природные ЧС, техногенные ЧС, социальные ЧС, экологические ЧС. Конкурс «Опасная ситуация».

Тема 9: Единством славится Россия

История праздника «День народного единства». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?

Тема 10: Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».

Тема 11: Мама- это слово святое.

День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамины глаза» - правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).

Тема 12: Историческая хроника. Битва под Москвой.

“Запомните: От этого порога
В лавине дыма, крови и невзгод,
Здесь в сорок первом началась дорога
В победоносный Сорок пятый год.”

Среди крупнейших событий второй мировой войны битва под Москвой занимает особое место — историческая хроника. Победа русских войск под Москвой - коренному повороту в ходе Великой Отечественной войны.

Тема 13: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»

Политинформация. Представление обсуждение основных мировых новостей и событий, происходящих в России.

Тема 14: Зимняя фантазия – зимняя тематика в живописи и поэзии.

Выставка рисунков, фотографий на зимнюю тематику. Песни и стихи о зиме, о зимних традициях, праздниках, приметах.

Тема 15: На пороге Новый год.

Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.

Тема 16: Быть воспитанным - что это значит?

Что такое этикет? Правила поведения за столом, в театре, на работе, в гостях. Представление, разбор и оценка ситуаций из жизни.

Тема 17: Мы в ответе за нашу планету.

Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы Санкт-Петербурга. Вторая жизнь мусора.

Тема 18: Нравственные ценности жизни.

Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).

Тема 19: Компьютер в жизни школьника.

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

Тема 20: Друг – это тот, кто всегда рядом.

Стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».

Тема 21: Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

Тема 22: Сыны Отечества!

Тематический устный журнал «России верные сыны». Поздравление пап, дедушек, мальчиков

Тема 23: Праздник Солнца.

«Мы гордимся Вами…» (Образ русской женщины в литературе), поздравление мам, бабушек, девочек

Тема 24: История улиц моего города

Защита проектов. Исторические сведения, достопримечательности улиц нашего города. Чьи имена носят улицы города?

Тема 25: Круглый стол «Речь и этикет».

В чем ценность общения? Виды общения. Культура общения и общая культура человека. Составляем правила эффективного общения.

Тема 26: Моя любимая школа!

Школа – наш второй дом. Конкурс детских стихов и сочинений о школе. Викторина: «Я знаю о своей школе все»

Тема 27: Птицы - наши друзья (1 апреля – День птиц)

Роль птиц в природе и жизни человека. Рассказы о птицах. Фотовыставка и выставка

рисунков на тему: «Птицы – наши друзья»

Тема 28: День космонавтики.

Первый человек в космосе. Викторина, посвященная Дню космонавтики

Тема 29: Земля - наш общий дом.

Экологическая игра: «Загадки природы»

Тема 30: «В вихре танца».

История танца. Танцевальные стили и направления. Знаменитые танцоры. Танец – красота тела и души.

Тема 31: Строки, опаленные войной

Классный час, посвященный 70-летию победы в ВОВ. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени. Встреча с ветеранами. Поздравление ветеранов ВОВ. Возложение цветов к Вечному огню.

Тема 32: Моя семья.

Классный час, посвященный Международному Дню семьи (15 мая). Рассказываем о своей семье, о семейных праздниках и традициях. Моя семья в фотографиях, рисунках, презентациях.

Тема 33: «Поляна народных игрищ».

История русских народных игр, традиций, старинных обрядов русского народа. Викторины, конкурсы, игры.

Тема 34: Год прошел, мы повзрослели

Подведение итогов учебного года. Награждение победителей конкурсов. Благодарственные письма родителям и учащимся, активно участвовавшим в жизни класса и школы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		Всего
		теория	практика	
1	Санкт-Петербург - город мой родной.	1	2	3
2	Мои таланты и увлечения	1	2	3
3	Работа с портфолио.	2	2	4
4	Наш дружный класс.	2	3	5
5	Правила на всю жизнь. (ПДД).	2	3	5
6	Нравственные ценности жизни.	1	3	4
7	Круглый стол «Речь и этикет».	2	3	5
8	Формирование здорового образа жизни школьника	2	3	5
Всего		13	21	34

Календарно-тематический план 6 класс (34 часа)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
				план	факт
1	Санкт-Петербург - город мой родной.	Совершают пеший поход по местам исторической и боевой славы города Санкт-Петербурга, формулируют и задают вопросы, делятся впечатлениями. Конкурс рисунков «Мой любимый город». Викторина «Знаю ли я свой город?»	**Метапредметные:** - понимать себя, свои желания, мечты, ценности; - вести конструктивную беседу; -учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника; - бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми **Коммуникативные:** - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	07.09	
2	Мы - шестиклассники	Рассказывают о своем классе, выбирают актив класса, аргументируют свое мнение, анализируют прошедший учебный год и формулируют цели на текущий учебный год. Обсуждают и принимают устав класса.		14.09	
3	Правила на всю жизнь.	Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге выпускают информационные листы по ПДД.		21.09	
4	Наши бабушки, бабулечки, бабуленьки. Наши дедушки, дедулечки, дедуленьки.	Представляют семейные фотографии, готовят устный рассказ или презентацию о бабушках и дедушках, приводят примеры литературных произведений о мудрости пожилых людей, об уважительном к ним отношении.		28.09	
5	Мои таланты и увлечения	Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие увлечения учащихся. Создают рекламу своему хобби с целью привлечь единомышленников.		05.10	
6	Символы России	Знакомятся с историей государственной символики, выясняют значение символов и их необходимость. Участвуют в викторине: «Символика России»		12.10	

7	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках.	совместном решении проблемы **Познавательные:** приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды) **Личностные:** - умение договариваться, - знание своих коммуникативных способностей; - учащиеся получат возможность для формирования внутренней позиции школьника; - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; **Предметнве:** - знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей; - знание правил работы в тренинговой группе; - знание способов разрешения конфликтных ситуаций;	19.10	
8	Действия в случае возникновения ЧС.	Готовят устные или письменные сообщение о крупных пожарах и причинах их возникновения. Приводят примеры причин, приводящих к пожарам. Формулируют памятку о правилах поведения и первой помощи пострадавшим при пожаре.		26.10	
9	Единством славится Россия	Выполняют поиск информации об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения данного праздника».		09.11	
10	Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.	Знакомятся с текстом конвенции, цитирут статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей.		16.11	
11	Мама - это слово святое.	Готовят праздничное мероприятие для мам. Подбирают пословицы, стихи и песни о мамах, демонстрируют танцевальные номера. Оформляют открытки в виде сердечек, на которых пишут пожелания своим мамам.		23.11	
12	Историческая хроника. Битва под Москвой.	Выполняют поиск информации о битве под Москвой и ее значении в ходе второй мировой войны. Оценивают воздействие		30.11	

		информации на собственные мысли и чувства.	- умения вести конструктивный диалог; - умение определять жизненные цели и задачи. Регулятивные: - предвосхищение результата; - внесение необходимых дополнений и корректив; - саморегуляция		
13	Что происходит в стране и в мире	Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за первое полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение.		07.12	
14	Зимняя фантазия – зимняя тематика в живописи и поэзии. .	Читают стихи и отрывки из художественных произведений про зиму. Организуют выставку собственных фотографий и рисунков на зимнюю тематику. Представляют свои работы. Пишут короткое сочинение: «Я люблю зиму за...»		14.12	
15	На пороге Новый год.	Проводят генеральную уборку в классе. Украшают класс к новогоднему празднику. Готовят сообщения и презентации о новогодних традициях народов мира. Демонстрируют танцевальные и вокальные праздничные номера, оформляют новогодние открытки — пожелания для друзей и членов семьи.		21.12	
16	Быть воспитанным - что это значит?	Готовят и представляют сценки о различных ситуациях, связанных с этикетом в гостях, транспорте, в театре, на работе. Анализируют поведение участников сценок, высказывают и объясняют собственное мнение. Составляют памятку о правилах этикета в различных ситуациях.		28.12	
17	Мы в ответе за нашу планету.	Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе необдуманными действиями. Обсуждают экологическую обстановку города Санкт-Петербурга. Составляют памятку действий, способствующих сохранению природных богатств.		18.01	

18	Нравственные ценности жизни.	Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.		25.01	
19	Компьютер в жизни школьника.	Проводят социологический опрос среди друзей и родителей о значении книг и компьютера в их жизни. Моделируют ситуацию: чего лишилось бы человечество, если бы не было книг. Приводят свои аргументы на тему: «Хорошая книга воспитывает в человеке...»		01.02	
20	Друг – это тот, кто всегда рядом.	Дискутируют на тему: «Нужны ли человеку друзья?» Высказывают и обосновывают свою позицию. Моделируют ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья. Составляют и представляют словесный портрет своего друга/ подруги.		08.02	
21	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	Знакомятся с информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Участвуют в игровых конкурсах, свзанных с масленичными традициями. Делятся домашними рецептами блинов.		15.02	
22	Сыны Отечества!	Выпускают стенгазету к празднику 23 февраля. Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Работают в группах. Девочки оформляют поздравительные открытки для мальчиков.		22.02	
23	Праздник Солнца.	Выпускают стенгазету к празднику 8 марта. Работают в группах. Готовят праздничные номера для учителей, мам, бабушек. Читают стихи о весне. Мальчики оформляют поздравительные открытки для девочек.		01.03	

24	История улиц моего города	Готовят и защищают проектные работы, посвященные улицам города Санкт-Петербурга: их истории, достопримечательностям, названиям.		08.03	15.03
25	Круглый стол «Речь и этикет».	Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их разрешения с помощью общения. Формулируют памятку культурного общения.		15.03	15.03
26	Моя любимая школа!	Выпускают стенгазету ко дню рождения школы. Готовят сообщения, стихи, песни, осуществляют поиск информации об истории Лицея. Участвуют в викторине, посвященной дню рождения школы.		22.03	
27	Птицы - наши друзья (1 апреля – День птиц).	Готовят сообщения о птицах, их повадках и поведении. Рассуждают о роли птиц в природе и жизни человека. Вместе с родителями мастерят и вешают скворечники. Организуют выставку фотографий и рисунков о жизни птиц.		05.12	
28	День космонавтики.	Осуществляют поиск информации, работают в командах, отвечают на вопросы викторины, посвященной Дню космонавтики, аргументируют свои ответы.		12.04	
29	Земля - наш общий дом.	Проводят генеральную уборку в классе и на пришкольном участке. Работают в командах. Участвуют в игре, посвященной Дню Земли, отвечают на вопросы, аргументируют свое мнение.		19.04	
30	Земля - наш общий дом.	Осуществляют поиск информации об истории танца и о выдающихся танцорах. Называют танцевальные стили и жанры. Представляют танцевальные номера. Участвуют в дискуссии: «Танец — красота тела и души».		26.04	
31	Строки, опаленные войной	Готовят сообщения о ВОВ, оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Читают стихи о		03.05	

		войне, приводят примеры фильмов и художественных произведений. Поздравляют ветеранов ВОВ. Возлагают цветы к Вечному Огню.			
32	Моя семья.	Обсуждают значение праздника, посвященного Дню семьи, высказывают собственное мнение о значении семьи в жизни человека. Рассказывают о традициях своих семей. Организуют фотовыставку: «Мой семейный альбом». Собирают игрушки, книги, средства гигиены для воспитанников детского дома.		10.05	
33	«Поляна народных игрищ».	Изучают историю русских народных игр, традиций, старинных обрядов русского народа. Организуют и участвуют в викторинах, конкурсах, играх.		17.05	
34	Год прошел, мы повзрослели	Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.		24.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бескоровайная Л.С. Настольная книга классного руководителя. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003.
2. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьёй. Москва: Педагогическое общество России, 2002.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Москва: Педагогическое общество России, 2000.
4. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга. Москва: «Школьная пресса», 2003.
5. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Москва: 2000.
6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: настольная книга учителя. Москва: Педагогическое общество России, 1999.

Интернет — ресурсы

1. http://www.metodkabinet.eu/
2. http://www.uroki.net/doc.htm
3. http://mir-prazdnikov.ru
4. http://www.otrok.ru/
5. http://www.1september.ru/
6. http://www.moyashkola.net/

Лист коррекции рабочей программы по музыке
6 В класс

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
5 А	История улиц моего города	08.03	Государственные праздники	Объединение с темой Круглый стол «Речь и этикет»	15.03

Анкета учащегося
“Ты и твой класс”

1) Нравится ли тебе самому твой класс?
а) да;
б) больше да, чем нет;
в) трудно сказать;
г) больше нет, чем да;
д) нет.
2) Что больше всего тебе нравится в классе?
3) Что тебе не нравится в твоем классе?
4) Если бы ты стал классным руководителем, то какие изменения ты внес бы в жизнь класса
5) Оцени, пожалуйста, отношения между учащимися в твоем классе.
а) наш класс дружный и сплоченный;
б) наш класс дружный;
в) в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе;
г) в нашем классе бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя;
д) наш класс недружный, часто возникают ссоры;
е) наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе.
6) Кто умеет правильно оценивать твои поступки?
7) Кто может указать на твои недостатки, кого ты больше послушаешь?
8) Ты хочешь принять какое-то важное для себя решение. С кем ты прежде всего посоветуешься
9) Как ты думаешь, кто из твоих друзей мог бы стать другом нашего класса?
10) На кого тебе хотелось быть похожим в своей жизни?
11) Чем ты увлекаешься в свободное от учебы время?
12) Охарактеризуй, пожалуйста, свои отношения с родителями:
а) очень хорошие;
б) хорошие;
в) когда как;
г) плохие;
д) очень плохие.
13) Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?
а) да;
б) нет;
в) трудно сказать.
14) Назови самые большие твои желания:
первое желание_____
второе желание_____
третье желание_____

Анкета по выявлению интересов у учащихся

1. В начальной школе я лучше всего успевал по предметам_____
2. При переходе в среднюю школу у меня возникли трудности с предметами_____
3. Я хотел (а) бы заниматься в кружках_____
4. Особенно мне нравится заниматься_____
5. Я люблю читать книги, журналы про_____
6. Я люблю смотреть фильмы про_____
7. Мне нравится наблюдать за работой_____
8. Я хотел (а) бы, чтобы мои родители были по профессии_____

Большое спасибо!

Полученные данные позволяют выяснить представления учащихся о своем классе, положительных и отрицательных сторонах жизнедеятельности классного сообщества. Полезную информацию получает классный руководитель о родителях и друзьях учащихся, об интересах и увлечениях своих воспитанников. Анализ ответов на вопросы № 6, 7, 8 помогает определить круг наиболее авторитетных лиц, оказывающих решающее влияние на формирование личности учащихся**.**

Тестовые вопросы к рабочей программе курса внеурочной деятельности

«Творчество и инициатива»

«Знаешь ли ты свой город»

1. РОЖДЕНИЕ ГОРОДА.

1.Когда родился наш город?

2.По велению кого был заложен Санкт-Петербург?

3.Какая историческая необходимость побудила Петра Первого основать город на берегах Невы?

(выход в Балтийское море, возможность развивать

экономические и культурные связи со странами

Европы).

4.Как можно обьяснить название Санкт-Петербург?

(город святого Петра

Санкт-святой, Питер- Петр, бурх-город)

II.СИМВОЛЫ ГОРОДА

У каждого города есть свои опознавательные знаки, символы, по которым этот город отличается от других.

1.Назовите символы нашего города.

(гимн, герб,Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Медный всадник, Ростральные колонны,стрелка Васильевского острова, кони Клодта, решетка Летнего сада, Адмиралтейская игла).

2. Как выглядит герб Санкт-Петербурга?

(щит красного цвета, скипетр-символ силы и власти, два перекрещенных якоря (двузубый-морской, четырехзубый – речной).

3.Главная крепость нашего города называется***.....(Петропавловская)***

4.Для чего она была сооружена?

(была сооружена для защиты от нападения врага)

5. Что является главным центральным сооружением крепости?

(Петропавловский собор)

6.Что происходит в Петропавловской крепости ежедневно в полдень ***(стреляет пушка, указывая на то, что в Санкт-Петербурге полдень)***

7.Что завершает шпиль Петропавловского собора?

(фигурка ангела-флюгера)

8.Какая деревянная постройка сохранилась до наших дней? ***(Домик Петра I)***

9. Что это сейчас?

10. Что такое Адмиралтейство?

(место, где расположены верфи, склады и мастерские для постройки, ремонта и снаряжения военных судов

11. Что венчает адмиралтейскую иглу? ***(кораблик-флюгер)***

Петропавловский собор - 122 метра (шпиль-40 метров)

Адмиралтейство - 72 метра (шпиль-23 метра)

12. Назовите главный дворец-музей нашего города.

(Зимний дворец. В нем 1059 помещений, 117 лестниц, 5 парадных подъездов

13. Как называется Зимний дворец-музей теперь?

(Эрмитаж)

14. Для чего старому Санкт-Петербургу нужны были Ростральные колонны?

(маяки указывали путь, прибывавшим в порт кораблям, на вершине в чаше горел огонь)

Мы знаем, что в каждом городе есть улицы.

В нашем городе многие улицы начинались с того, что среди лесов и болот прорубались просеки, постепенно они превращались в дороги. В 1768 году по указанию императрицы Екатерины II улицы получили названия. Их писали на простых досках и вывешивали в конце улицы. Названия площадей и мостов назывались на деревянных окрашенных столбиках.

15. Какие улицы нашего города вы знаете?

16. Главная улица Санкт-Петербурга, о которой знает весь мир....

Невский проспект

17. В честь кого назван проспект?

(в честь Александра Невского)

18. Какую площадь в нашем городе называют главной? Почему?

В нашем городе есть ещё одна знаменитая площадь (Декабристов) и на ней стоит памятник основателю нашего города.

19 Как он называется? ***(Медный всадник)***

Скала, на которой стоит памятник, напоминает гигантскую волну, конь топчет змею, которая олицетворяет врага. Царь – победитель и на его голове – лавровый венок (Этьен Фальконе)

Если посмотреть на наш город сверху, то можно увидеть, что реками и каналами наш город разрезан на острова и островки. Их в городе 42. А, если есть острова, значит должны быть и мосты

20. А какие мосты знаете вы?

(СПб называют музеем мостов. Всего их насчитывается – 576, по количеству мостов СПб опережает Амстердам и уступает Венеции)

21. Для чего нужны мосты?

22 .Назовите мост, на котором расположено больше всего коней?

Если есть мосты, значит есть и реки, через которые мосты перекинуты.

(насчитывается 93 реки)

Неве – 2500 лет.

23. Какие реки и каналы, протекающие по СПб вы знаете?

24. Что называют «Маркизовой лужей»? ***(мелководную часть Финского залива)***

25 .Где Нева течёт над головами горожан?

(там, где под Невой расположены линии метрополитена)

Наш город является центром культуры и искусства. Поэтому в нем находится большое количество музеев и достопримечательностей.

24. Какие музеи знаете вы?

25. Перечислите триумфальные арки, ворота, которые являются достопримечательностями?

(Арка гл. штаба, Нарвские ворота, Московские ворота, Петровские ворота в Петропавловской крепости).

ТЕСТ по ПДД для 6 класса (время выполнения – 20 минут)

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
а) 12 лет; б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16; в) 16 лет. г) 8 лет

2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:
а) правостороннее; б) левостороннее.

3. Проезжая часть пустынной улицы:
а) опасна; б) не опасна; в) опасна лишь при появлении машины.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?
а) прямоугольник синего цвета; б) круг с красной каймой; в) круг синего цвета.

5. Пешеходы обязаны переходить улицу:
а) по пешеходным переходам; б) на перекрестках по линии тротуаров;
в) по желанию пешеходов; г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров

6. Пешеходные переходы обозначаются:
а) дорожными знаками; б) дорожной разметкой;
в) дорожными знаками и дорожной разметкой

7. Какая машина представляет большую опасность?
а) стоящая; б) едущая; в) едущая быстро

8. Перекрестки делятся:
а) на регулируемые и нерегулируемые; б) такого деления нет

9. Типы перекрестков:
а) четырехсторонние и Т-образные; б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
в) все перечисленные

10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?
а) да; б) нет; в) только первые 10-15 секунд.

11. Где расположен зеленый сигнал светофора?
а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;

б) в верхней части; в) правильного ответа нет.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?
а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
б) разрешает движение

13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперёд:
а) запрещает переходить проезжую часть;
б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика

14. Опаснее переходить улицу там, где:
а) есть светофор; б) нет светофора.

15. Дорожные знаки :
а) регулируют движение машин и людей; б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении; в) всё перечисленное;
г) правильного ответа нет

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:
а) уменьшается; б) остается без изменений; в) увеличивается

17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?
а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки; б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки; в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП,
потому что:
а) от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь; б) это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль; в) всё перечисленное; г) правильного ответа нет.

19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:
а) можно; б) нет; в) можно только в присутствии родителей.

20. Для наложения шины при переломе важно:
а) обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;
б) закрепить два обломка; в) создать неподвижность.
Правильные ответы:
1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а;
12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.

Общий процент выполнения работы

Количество правильных ответов
% выполнения=---------- x 100%
Количество выполнявших тест