

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2018 № 1

Директор ГБОУ СОШ № 230

Утверждено
Приказ от 31.08.2018 № 62/1 - ОД
А.В.Пейчева



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
Вместе весело шагать
5 В класс
общекультурное направление
2018-2019 учебный год**

Разработал
учитель русского языка и литературы
Клементьева Наталья Викторовна

**Санкт – Петербург
2018**

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовой статус рабочей программы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Вместе весело шагать» в 5 В классе разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014 – 2015 учебный год» с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письма Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.,

24 ноября 2015 г.;

7. Образовательной программы основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год;
8. Учебного плана ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
9. Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
10. Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 230;
11. Примерной программы по курсу внеурочной деятельности «Вместе весело шагать» в 5 В классе авт.-сост. Клементьева Н.В

2. Цели программы:

- воспитание гармонично развитой личности;
- способствование развитию умений создавать драматические произведения, анализировать драматические произведения собственного сочинения и других авторов через знакомство с аспектами театрального мастерства;
- формирование компетентности в области театроведения;
- развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

- формирование способности освоения детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного и драматического творчества;
- развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии произведения;
- формирование способности и готовности обучающихся к литературному драматическому творчеству, фантазированию, умению решать сложные проблемные ситуации;
- формирование способности к адекватной самооценке, развитию коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками;
- формирование способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

3. Общая характеристика курса «Вместе весело шагать»

Программа «Вместе весело шагать», представляя дополнительный образовательный курс общекультурного направления, позволяет и в рамках внеурочной деятельности осуществлять

работу, направленную на формирование личности школьника и развитию его творческих способностей.

Содержание программы курса «Вместе весело шагать» является продолжением изучения смежных предметных областей (русского языка, МХК, истории) в освоении различных видов и техник искусства слова.

Наряду с реализацией концепции общекультурного и духовно-нравственного воспитания программа «Вместе весело шагать» выделяет приоритетные направления, среди которых:

- развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических ценностей ориентаций и качеств личности;
- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

4. Место курса внеурочной деятельности «Вместе весело шагать» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Вместе весело шагать» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год). Часть занятий проводится аудиторно (в классе), часть – в городском пространстве в виде учебных прогулок, походов в театр.

5. Особенности организации курса внеурочной деятельности «Вместе весело шагать»

Литературное драматическое творчество учащихся – это попытка выразить себя в слове, образе. Чуткость к слову, владение литературными жанрами делает по-настоящему творческим процесс чтения. Детское драматическое творчество – это свободное выражение ребенком в устной или в письменной форме субъективно значимого для него нового словесного содержания, служащее в первую очередь общему развитию личности. Поэтому основными функциями курса являются:

- расширение, углубление предметных знаний;
- приобщение детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- расширение коммуникативного опыта.

Принципы организации работы:

- добровольность, сознательность и активность учащихся;

- регулярность занятий;
- постепенность изучения материала;
- наглядность в работе;
- индивидуализация.

В процессе занятий примеряются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, декламация, беседа, анализ, обсуждение своих действий и действий одноклассников);
- наглядный (учебные фильмы, видеофильмы, схемы, таблицы, презентации, фотографии, аудиозаписи);
- практические (работа с источником информации, анализ художественного текста, создание собственных произведений, представление).

Формы организации деятельности: фронтальные, групповые, индивидуальные; обзоры поэтических новинок и отчёты о прочитанных книгах, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы, литературные вечера, сбор и оформление материалов, проектная деятельность, спектакль, очные и заочные экскурсии в театры.

6. Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Вместе весело шагать»»

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
оценка своих способностей и потребностей.
- освоение опыта сопереживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются публичные чтения произведений собственного сочинения, участие в различных конкурсах, школьные спектакли.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение литературного кругозора, формирование грамотной речи, расширение лексикона.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование адекватной самооценки собственного читательского кругозора;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- составлять план решения учебной проблемы;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
 - пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения;
 - самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактическую, подтекстовую, концептуальную;
 - адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
 - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Предметными результатами изучения курса являются:

- умение работать с источниками информации;
- умение классифицировать драматические произведения;
- умение создавать образ;
- умение создавать собственное произведение;
- умение анализировать драматическое, музыкальное произведение;
- умение наблюдать за окружающим миром.

7. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)	Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов учащихся
Театр-как вид искусства.	4	1	1	Интерактивная беседа	Знакомство с историей возникновения театра.

В мире театра	4		2	Познавательная викторина	Угадай героя?
История и развитие театра	5	1	3	Беседа-презентация	Просмотр документальных фильмов. Беседа о правилах поведения в театре.
Занавес. Кулисы.	6	2	2	Поход в театр	Составление учащимися интересного рассказа о походе на спектакль
Итогово-обобщающие занятие Подбор книг, по которым ставят спектакли в театрах.	6	2	6	Защита разработанного проекта – коллективной экскурсии по микрорайону; дискуссии	Презентация и оценивание коллективного творческого проекта «Экскурсия по ближайшим окрестностям»
Итого:	25	6	14		

Модуль 2 ПДД («Чтоб по улицам гулять, надо правила нам знать») – (9 часов).

Тема 1. Вводное занятие-работа со схемой безопасных подходов к школе в индивидуальных дневниках учащихся.	1	1		Беседа, презентация	Тест самопроверки
--	---	---	--	---------------------	-------------------

Тема 2. Что такое ДТП. Виды ДТП.	1	1		Беседа, презентация	Тест самопроверки
Тема 3. Причины ДТП. Дорожные «ловушки».	1	1		Беседа, презентация, видеоролик.	Тест самопроверки
Тема 4. Обязанности пассажиров.	1	1		Беседа, презентация, видеоролик.	Тест самопроверки
Тема 5. Последствия ДТП. Как избежать ДТП.	1	1		Беседа, презентация	Тест самопроверки
Тема 6. Некоторые конструктивные особенности транспортных средств. Безопасный автомобиль.	1	1		Беседа, презентация, видеоролик.	Тест самопроверки
Тема 7. Что такое дорога. Почему опасна дорога.	1	1		Беседа, презентация	Тест самопроверки
Тема 8. Сигналы светофора и регулирующего.	1	1		Беседа, презентация, видеоролик.	Тест самопроверки
Тема 9. Дорога к маршрутному транспорту.	1	1		Беседа, презентация, видеоролик.	Тест самопроверки
Итого:	34	15	14		

8. Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие-работа со схемой безопасных подходов к школе в индивидуальных дневниках учащихся.	05.09	05.09
2.	Театр-как вид искусства. Значение слова «театр»	12.09	12.09
3.	Театр-как вид искусства. Работники театра.	19.09	19.09
4.	Театр-как вид искусства. Театральная атмосфера.	26.09	26.09
5.	Театр-как вид искусства.	03.10	03.10
6.	Что такое ДТП. Виды ДТП.	10.10	10.10
7.	В мире театра. Зачем люди ходят в театр?	17.10	17.10
8.	В мире театра. Викторина.	24.10	24.10
9.	В мире театра. Скороговорки.	07.11	07.11
10.	В мире театра.	14.11	14.11
11.	Причины ДТП. Дорожные «ловушки».	21.11	21.11
12.	Обязанности пассажиров.	28.11	28.11
13.	История и развитие театра. Презентация.	05.12	05.12
14.	История и развитие театра. Фильм о театре.	12.12	12.12
15.	Последствия ДТП. Как избежать ДТП.	19.12	19.12
16.	История и развитие театра. Театры России.	26.12	26.12
17.	История и развитие театра. Театры других стран.	16.01	16.01
18.	История и развитие театра.	23.01	23.01

19.	Некоторые конструктивные особенности транспортных средств. Безопасный автомобиль.	30.01	30.01
20.	Занавес. Кулисы. Что такое афиша?	06.02	06.02
21.	Занавес. Кулисы. Что необходимо для создания спектакля?	13.02	13.02
22.	Что такое дорога. Почему опасна дорога.	20.02	20.02
23.	Занавес. Кулисы. Устройство театра.	27.02	27.02
24.	Занавес. Кулисы.	06.03	06.03
25.	Занавес. Кулисы. Поход в театр.	15.03	15.03
26.	Занавес. Кулисы. Обсуждение.	22.03	22.03
27.	Сигналы светофора и регулировщика.	05.04	
28.	Подбор книг, по которым ставят спектакли в театрах. Презентации детей.	12.04	
29.	Подбор книг, по которым ставят спектакли в театрах Презентации детей.	19.04	
30.	Подбор книг, по которым ставят спектакли в театрах Презентации детей.	26.04	
31.	Подбор книг, по которым ставят спектакли в театрах Презентации детей.	03.05	
32.	Подбор книг, по которым ставят спектакли в театрах Презентации детей.	10.05	
33.	Дорога к маршрутному транспорту.	17.05	
34.	Итогово-обобщающие занятие	24.05	

9. Контрольно-измерительные материалы

1. Назовите основателя нашего города. (Император Пётр первый)
2. Как называется самая главная река города? (Нева)
3. У платья два рукава, а у Невы? (5 рукавов: Большая Нева, Малая Нева, Большая Невка, Малая Невка, Средняя Невка)
4. В честь кого назван Санкт-Петербург? (в честь апостола Петра – небесного покровителя царя Петра Первого)
5. Назовите корабль российского флота, ставший музеем. (Крейсер “Аврора”)
6. Как называют колонны на Стрелки Васильевского острова? (Ростральные колонны)
7. В каком музее вам расскажут всё о животном мире? (в Зоологическом)
8. Почему на гербе города два якоря? (Санкт-Петербург – крупнейший речной и морской порт)
9. Куда отправляются «Метеоры» от Дворцовой пристани? (в город фонтанов Петродворец)
10. Что украшает Аничков мост? (4 скульптуры “Укротители коней”)
11. Сколько в городе железнодорожных вокзалов? (5 вокзалов: Московский, Витебский, Финляндский, Балтийский, Варшавский.)
12. Назовите самый большой собор Санкт-Петербурга. (Исаакиевский собор)
13. Как петербуржцы узнают, что наступил полдень? (по выстрелу пушки Петропавловской крепости)
14. Раньше этот сад называли “Зверинцем”, а сейчас? (Зоопарк)
15. На каком острове находится Петропавловская крепость? (на Заячьем острове)
16. Назовите год и день рождения Санкт-Петербурга. (27 Мая 1703 года)

17. Какой домик является ровесником Санкт-Петербурга? (Домик Петра первого)
18. Сколько раз менялось имя нашего города? (трижды: Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград)
19. Как называется городской аэропорт? (Пулково)
20. На шпиле какого собора вознёсся ангел? (на шпиле Петропавловского собора)
21. Какой герой С.Я.Маршака жил на улице Бассейной? (человек рассеянный)
22. Назовите самый большой дворец нашего города. (Зимний дворец)
23. Как Фонтанка получил своё имя? (из неё поступала вода для фонтанов Летнего сада)
24. Какую угрозу таит в себе Нева? (наводнение)
25. Как совершить путешествие к звёздам, не покидая Санкт-Петербург? (надо посетить Планетарий)
26. Из какого озера вытекает и куда впадает Нева? (из Ладожского озера в Финский залив)
27. Назовите самый широкий мост в Санкт-Петербурге. (Синий, его ширина почти 100 метров)
28. Для чего разводят мосты? (чтобы могли пройти большие корабли)
29. Что венчает шпиль Адмиралтейства? (Кораблик-флюгер)
30. Где в Петербурге можно увидеть царство растений? (в Ботаническом саду)
31. Как называется главная площадь Петербурга? (Дворцовая площадь)
32. Назовите первый музей города. (Кунсткамера)
33. Как называется главная улица города? (Невский проспект)
34. Назовите архитектора Зимнего дворца. (Бартоломео Франческо Растрелли)
35. Как называется главный детский театр? (ТЮЗ им.А.Брянцева)

36. Какому баснописцу установлен памятник в Летнем саду? (И.А.Крылову скульптор П.Клодт)
37. Назовите самый большой музей русского искусства в Санкт-Петербурга? (Государственный Русский музей)
36. Где в Петербурге улицы называются линиями? (на Васильевском острове)
37. Сколько лет нашему городу? (303 года)
38. У Санкт-Петербурга есть свои ключи, которые хранятся в специальном ларце, на бархатной подушечке. Где находится это ларец с ключами от города? (в Петропавловской крепости)
39. На каком острове был построен домик Петра Первого? (домик был построен за три дня на Берёзовом острове, который был рядом с Заячьим)
40. Как называется главный храм (собор) города? (Исаакиевский собор)
41. Какова высота Исаакиевского собора? (его высота более ста метров)
42. На какой площади находится Исаакиевский собор? (на Исаакиевская площади)
43. Где жили первые строители Петропавловской крепости? (в шалашах и землянках)
44. Как называется первая площадь города? (Троицкая площадь)
45. На Троицкой площади была построена церковь. Как она называлась? (Троицкая церковь, позднее Троицкую церковь заменили на каменный Троицкий собор)
46. Какой собор находится на Троицкой площади? (Троицкий собор)
47. Внутри крепости Санкт-Петербург царь Пётр построил церковь. В честь каких святых она была названа? (в честь святых Петра и Павла)
48. Кто был самым первым архитектором Санкт-Петербурга? (Доменико Трезини)
49. Архитектор здания Адмиралтейства? (Андрьян Захаров)

50. Что указывает Ангел на колокольне Петропавловского собора? (его называют – флюгер, он поворачивается и указывает направление ветра)
51. Кем считается Ангел, расположенный на колокольне Петропавловского собора? (этот Ангел считается хранителем Санкт-Петербурга)
52. На каком мосту расположены львы «Грифоны» с золотыми крыльями? (на Банковском мосту)
53. Сколько ключей от нашего города хранятся в ларце, в Петропавловском соборе? (2 ключа)
54. Название дома который сделан из брёвен. (деревянный)
55. Название дома который сделан из кирпича? (кирпичный дом)
56. Как называется место, где просторно и не тесно. Ну а в центре, например, может быть фонтан или сквер ? (площадь)
57. Естественный водоём, это: – пруд или – озеро? (озеро)
58. От куда берёт своё начало река Нева? (с Финского залива)
59. Какого цвета золотого или серебряного символ нашего города «Кораблик»? (золотого цвета)
60. Как называются нарисованные полоски для перехода дороги? (зебра)
61. На какой свет надо переходить дорогу? (на зелёный)
62. Как называется переход ступеньки которого ведут вниз и вверх? (подземный переход)
63. Как называется Петербургский аэропорт? (Пулково)
64. Как называются колонны расположенные на стрелке Васильевского острова? (ростральные)
65. Можно ли играть на проезжей части ? (нет)
66. На какой свет нельзя переходить дорогу? (на красный)

67. Мама, папа, бабушка, дедушка и я. Называется? (семья)
68. В какое время года пернатые друзья улетают на юг? (осенью)
69. Листопад бывает весной или осенью ? (осенью)
70. Холодное и снежное время года ? (Зима)
71. Как называется транспорт который перевозит пассажиров? (пассажирский)
72. Как называется транспорт который перевозит груз? (грузовой)
73. Какое сооружение служит для того, чтобы перейти через реку? (мост)
74. Самый большой мост в Санкт-Петербурге? (Дворцовый мост)
75. Зачем в Петербурге разводят мосты? (чтобы проходили большие корабли)
76. Почему роstralные колонны называются роstralными? (их украшают ростры- носы кораблей)
77. Самый стары вокзал нашего города? (Витебский вокзал)
78. Самая первая станция метрополитена? (площадь Восстания)
79. Что означает слово «флюгер»? (направление ветра)
80. Что украшает Александрийскую колонну? (Ангел)
81. Самый большой собор Санкт-Петербурга? (Исаакиевский собор, он вмещает до 4 000 человек)
82. Самый любимый архитектор Петра первого? (Доменико Трезини)
83. Что охраняют львы-грифоны? (здание банка)
84. На какой площади стоит Александровская колона? (на Дворцовой)
85. Самый большой остров Санкт-Петербурга? (Васильевский)
86. На скольких островах стоит наш город? – (на 42-х островах)

87. Как называется район Морского порта в нашем городе? (Гавань)
88. С чего началось строительство Васильевского острова? – в 1722 Здание 12 коллегий. Архитектор Доменико Трезине.
89. Что находится сейчас в здании 12 коллегий? (Университет)
90. Самый лучший друг Петра Первого? (князь А. Меньшиков)
91. Сиз какой страны к нам привезли сказочных существ – Сфинксов? (из Египта)
92. Сколько у Невы рукавов? – (два: Большая и Малая Нева)
93. Что является центром ансамбля стрелки Васильевского острова? (Биржа)
94. Кто является архитектором здания Биржи? (Тома Де Томон)
95. Сколько колонн украшает Васильевский остров? (две)
96. Ростральные колонны украшают 4 скульптуры рек. Назовите их (Днепр, Волга, Волхов, Нева)
97. Какую роль выполняли ростральные колонны раньше? (служили маяком для кораблей)
98. Кто украшает ростры на Ростральных колоннах? (морские коньки, крокодилы, водяные, девы с дельфинами)
99. В Летнем саду есть памятник баснописцу, которого окружают звери и птицы? Кто же этот человек? (Иван Андреевич Крылов)
100. Сколько дней и ночей наш город был в блокадном кольце? (900 дней и 900 ночей)
101. Когда мы отмечаем День снятия блокады ? (27 января)
101. Какого числа мы празднуем День Победы? (9 Мая)

2. Блиц-опрос «На дороге»

- Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (Автомобиль.)
- По рельсам бежит — на поворотах дребезжит. (Трамвай.)
- Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (Карета.)
- Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус.)
- Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (Самокат.)
- Гараж для самолетов. (Ангар.)
- Человек, идущий по тротуару. (Пешеход.)
- Аллея посередине улицы. (Бульвар.)
- Дорога для трамвая. (Рельсы.)
- Устройство для остановки автомобиля. (Тормоз.)
- Что показывает стрелка спидометра? (Скорость.)
- Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. (Ремень безопасности.)
- Безбилетный пассажир. (Заяц.)
- Кто продает билеты в общественном транспорте? (Кондуктор.)
- Откидная крышка, закрывающая двигатель. (Капот.)

2. Ответьте на шуточные вопросы

1. Как называется пешеходный переход? А) лошадь **Б) зебра** В) корова
2. С какой стороны можно обгонять автомобиль? **А) слева** Б) справа В) с любой
3. Как называют водителя, управляющего такси? А) таксоман Б) таксофон **В) таксист** 4. Каких колес не бывает? А) лысых Б) шипованных **В) волосатых**
5. Как называют линии, нанесенные на дороге? А) развилка Б) разложка **В) разметка**
6. С какого возраста можно садиться на переднее место автомобиля? А) 10 **Б) 12** В) 14 7. Как водители называют руль? А) бублик **Б) баранка** В) сушка
8. Как называют человека, который долго думает? А) газ **Б) тормоз** В) сцепление
9. Что является «сердцем» машины? **А) мотор** Б) бензобак В) колеса
10. Как называют человека, который плохо водит машину?

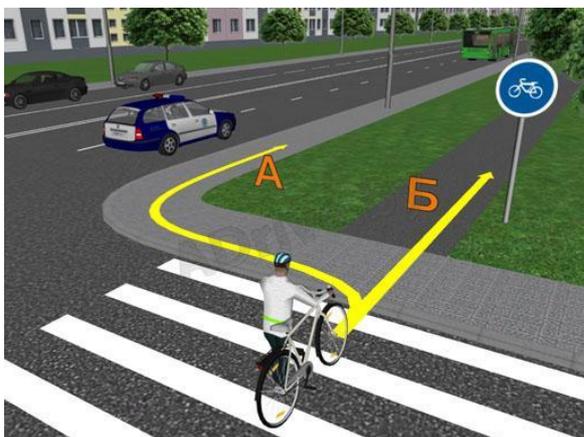
А) чайник Б) самовар В) кофейник

3. Посмотри на картинку. Что не ней изображено не правильно



Кататься, цепляясь сзади мамины НЕЛЬЗЯ

4. Посмотри на картинку. По какому пути должен поехать велосипедист?



А Б

5. Расшифруй ребусы



ШКОЛА



6. Придумайте оригинальное название для данного знака



7. Отгадай загадки

Он всем ночью очень помогаем,
Людам и машинам дорогу освещает
Ответь же быстро, не гадай

Что за помощник тот, ночной.... (Фонарь)

Этот стражник одноногий
Всех главнее на дороге.
У него всего 3 глаза,

Все его узнают сразу.
Каждый день ведет дозор
Одноногий... **(Светофор)**

По ней не только люди ходят,
По ней детей автобус в школу возит,
На ней разметка есть,
А знаков вдоль нее не счесть!
Не может быть тут вариантов много,
Ведь ответ один - ... **(Дорога)**

Полосатый переход,
По нему идет народ.
Чтоб дорогу перейти,
Переход этот найди.
По нему пойдешь
И все машины замирают.
Как его все люди называют? **(Зебра)**

На дороге он стоит
«Следуй правилам!» он говорит,
И покажет, что да как
Ведь он дорожный... **(Знак)**

8. Кого называют водителем?

- А) лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя
- Б) лицо, управляющее каким либо транспортным средством**
- В) лицо, управляющее велосипедом

9. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка?

А) Красный

Б) Желтый

В) Зеленый

10. В каком году был установлен самый первый светофор?

А) 1512

Б) 1868

В) 1902

Викторина «Знаем ли мы ПДД?» 5 _____ класс

1. Блиц-опрос «На дороге»

- Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство.
- По рельсам бежит — на поворотах дребезжит.
- Старинный экипаж, запряженный лошадьми.
- Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.
- Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой.
- Гараж для самолетов.
- Человек, идущий по тротуару.

- Аллея посередине улицы.
- Дорога для трамвая.
- Устройство для остановки автомобиля.
- Что показывает стрелка спидометра?
- Прочная широкая ляжка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле.
- Безбилетный пассажир.
- Кто продает билеты в общественном транспорте?
- Откидная крышка, закрывающая двигатель.

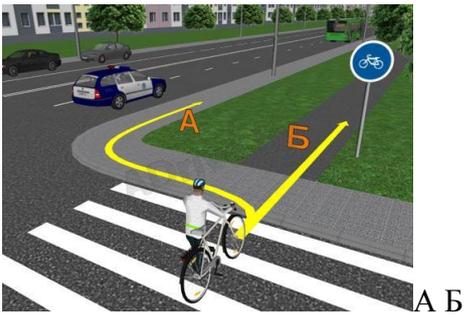
2. Ответьте на шуточные вопросы

1. Как называется пешеходный переход? А) лошадь Б) зебра В) корова
2. С какой стороны можно обгонять автомобиль? А) слева Б) справа В) с любой
3. Как называют водителя, управляющего такси? А) таксоман Б) таксофон В) таксист 4. Каких колес не бывает? А) лысых Б) шипованных В) волосатых
5. Как называют линии, нанесенные на дороге? А) развилка Б) разложка В) разметка
6. С какого возраста можно садиться на переднее место автомобиля? А) 10 Б) 12 В) 14 7. Как водители называют руль? А) бублик Б) баранка В) сушка
8. Как называют человека, который долго думает? А) газ Б) тормоз В) сцепление
9. Что является «сердцем» машины? А) мотор Б) бензобак В) колеса
10. Как называют человека, который плохо водит машину?
А) чайник Б) самовар В) кофейник

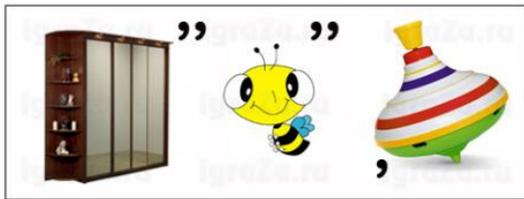
3. Посмотри на картинку. Что не ней изображено не правильно



4. Посмотри на картинку. По какому пути должен поехать велосипедист?



5. Расшифруй ребусы





6. Придумайте оригинальное название для данного знака



7. Отгадай загадки

Он всем ночью очень помогаем,
Людам и машинам дорогу освещает
Ответь же быстро, не гадай

Что за помощник тот, ночной... _____

Этот стражник одноногий

Всех главнее на дороге.

У него всего 3 глаза,

Все его узнают сразу.

Каждый день ведет дозор

Одноногий... _____

По ней не только люди ходят,

По ней детей автобус в школу возит,

На ней разметка есть,

А знаков вдоль нее не счесть!

Не может быть тут вариантов много,
Ведь ответ один - ... _____

Полосатый переход,
По нему идет народ.
Чтоб дорогу перейти,
Переход этот найди.
По нему пойдешь
И все машины замирают.
Как его все люди называют? _____

На дороге он стоит
«Следуй правилам!» он говорит,
И покажет, что да как
Ведь он дорожный... _____

8. Кого называют водителем?

- А) лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя
- Б) лицо, управляющее каким либо транспортным средством
- В) лицо, управляющее велосипедом

9. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка?

- А) Красный
- Б) Желтый
- В) Зеленый

10. В каком году был установлен самый первый светофор?

A) 1512

Б) 1868

В) 1902