Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48 e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято

Педагогическим советом Протокол от 30.08.2018 № 1

Утверждено Приказ от 31.08.2018 № 62/1 - ОД А.В.Пейчева

Директор ГБОУ СОШ № 230

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности Азбука общения

> социальное направление 6 Б класс

2018-2019 учебный год

Разработал учитель английского языка Совертокина Юлия Евгеньевна

Санкт – Петербург 2018

Содержание

1.	Пояснительная записка.	стр.3
2.	Содержание программы внеурочной деятельности	. стр.10
3.	Учебно-тематическое план	. стр.14
4.	Календарно-тематический план	.стр.16
5.	Литература	.стр. 18
6.	Лист корректировки рабочей программы	.стр.19

Пояснительная записка.

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука общения» рассчитана на 1 год и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования), утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г № 1089.
- 2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Цель данной программы: повышение нравственной составляющей личности, умение конструктивно общаться.

Задачи:

- 1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
- 2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- 3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
- 4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Принципы, которые позволяют достичь поставленные задачи:

- -принцип системности предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- -принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания программы на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей.
- -принцип целесообразности и причинной обусловленности любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели.
- принцип активности ребенка;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия.

-принцип субъектности. Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом — полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

-принцип психологизации. Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта детей, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции.

-принцип событийности. Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении занятий психолог должен обеспечить их превращение в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться всеми участниками полисубъектного взаимодействия как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем мире. Только в том случае, когда каждое занятие станет событием и для каждого ребенка, и для психолога, оно реализует свой развивающий и психокоррекционный потенциал.

-принцип психологической безопасности.

Программа подразумевает одно занятие в неделю в 6 классах. Длительность занятия – 1 час. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 34 занятий.

В основе программы внеурочной деятельности «Азбука общения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- -воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных

учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения внеурочной деятельности программы «Азбука общения», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности в области общения.

Методы и приемы, используемые при изучении программы:

Игра – психологический метод, с помощью которого подростки могут учиться при помощи игрового пространства осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими, как инструмент познания.

Организационно-деловая игра – построена на принципе моделирования различных школьных ситуаций. Цель- выработка наиболее эффективных решений.

Психологическое занятие – насыщает картину мира подростка психологическим содержанием, делает мир более понятным.

Психологический тренинг (использование элементов тренинга) – форма активного обучения, позволяющая учащемуся «самоформировать» навыки и

умения строить социальные межличностные отношения, анализировать возникающие ситуации со своей позиции и с позиции другого человека, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

Тест – это инструмент диалога.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса. (круглый стол, дебаты).

Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

Формы проведения занятий:

- -индивидуальная работа; работа в паре; групповая работа; коллективная работа;
- -беседа;
- -диспут;
- -игра;
- -конференция;
- -круглый стол;
- -научное общество;
- -общественно полезные практики;
- -поисковые и научные исследования;
- -проектная деятельность;
- -соревнование;

Теоретическое занятие;

-экскурсия.

Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука общения» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития коммуникативных способностей, умения сглаживать конфликты и вести конструктивный диалог.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Особенность внеурочной деятельности по программе «Азбука общения» заключается в том, что полученные знания о своих коммуникативных возможностях помогут учащимся выстраивать взаимоотношения с окружающими, что будет способствовать успешному усвоению школьной программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- умение договариваться,
- знание своих коммуникативных способностей;
- учащиеся получат возможность для формирования внутренней позиции школьника;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- · профилактика конфликтного поведения у учащихся 6 классов;
- · улучшение условий для развития коммуникативной составляющей личности каждого ребенка;
- воспитание у детей толерантности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- -учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время занятия (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения.

Требования и результаты к уровню подготовки обучающихся обучающиеся должны знать:

- -понятие коммуникации, конфликт;
- об уникальности внутреннего мира каждого;
- -о способах ведения конструктивного диалога;

обучающиеся смогут узнать:

- о способах поведения в конфликтных ситуациях;
- -о понятиях «нравственность», «уважение», «медиация»;
- анализировать поступки других людей и свои собственные.

обучающиеся смогут научиться:

- самостоятельно анализировать конфликтное поведение героев фильма;
- -анализировать сказки, притчи, рассказы;

-анализировать собственные конфликтные ситуации и конструктивное их решение.

Содержание программы

Занятие № 1: «Предварительное занятие. Входная диагностика».

Изучение коммуникативных навыков учащихся.

Занятие № 2: «Вводное занятие. Снятие эмоционального напряжения».

Подготовка и настрой детей на еженедельные занятия. Снятие эмоционального напряжения.

Занятие № 3: «Умеешь ли ты общаться? Занятие-самопознание».

Диагностика качеств, определяющих успешность общения. Понятие «эмпатия». Беседа «Что значит сочувствовать человеку?»

Занятие № 4, 5: «Занятие-практикум «Учимся общаться со сверстниками»».

Отработка практических приемов по развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции. Упражнение «Аукцион». Рисунки «Рисуем радость». Дискуссия «В чем мы схожи, а чем отличаемся?»

Занятие № 6: «Как общаться с учителем».

Осознание учениками наличия у человека особых прав в общении. Составление «Списка прав».

Занятие № 7: «Психологические портреты моих учителей».

Активизирование у учащихся рефлексивных процессов по оценке и самоанализу своих взаимоотношений в системе «учитель-ученик». Игра «Я учусь общаться».

Занятие № 8. «Кто я? Мои силы, возможности».

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон. Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Занятие № 9: «Мы такие разные».

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков. Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?». Дискуссия «Мужественность и женственность».

Занятие № 10: «Элементы системного подхода в мышлении».

Осознание учащимися взаимосвязей между понятиями. Обсуждение метафор, притч, сказок. Упражнение «Цепочка».

Занятие № 11: «Учимся планировать».

Осознание обучающимися значения организации времени для достижения результата. Аукцион «Планы в моей жизни». Игра-размышление «Что было бы, если бы все часы в мире вдруг остановились».

Занятие № 12: «Я расту, я изменяюсь».

Особенности подросткового периода. Безусловное принятие себя и других. Релаксационные техники и упражнения.

Занятие № 13: «Права и обязанности учащегося».

Составление и обсуждение прав и обязанностей шестиклассника, зафиксированных на ватмане. Игра: «Моя роль».

Занятие № 14: «Необычное в обычном».

Снятие эмоционального напряжения. Релаксация. Упражнение «Волшебная сказка».

Занятие № 15: «Преодоление барьеров в общении».

Понятие «барьера». Повышение уверенности в себе. Пути преодоления барьеров общения.

Занятие № 16: «Креативное решение трудностей».

Выход из конфликтных ситуаций необычными способами. Задания на карточках. Групповое обсуждение.

Занятие № 17: «Развитие внимания в рамках коллективной деятельности».

Знакомство со способами сохранения внимательности.

Занятие № 18, 19, 20: «Овладение способами самоконтроля, саморегуляции».

Приемы и техники саморегуляции. Аутогенная тренировка. Проигрывание ролей.

Занятие № 21, 22: «Учимся договариваться».

Отработка практических приемов по развитию коммуникативных приемов по развитию коммуникативных навыков саморегуляции. Техники эффективного слушания. Приемы ведения конструктивного диалога.

Занятие № 23, 24: «Учимся решать проблемы вместе!».

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы аудирования. Три уровня аудирования. Совершенствование навыков аудирования.

Занятие № 25: «Я и мои друзья».

Психологический практикум «Я и мои друзья»

Занятие № 26: «Стиль и манера общения».

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

Занятие № 27: «Коммуникативная культура личности».

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

Занятие № 28: «Слушать и слышать».

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

Занятие № 29 «Совершенствование навыков устной речи».

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности. Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».

Занятие № 30, 31, 32: «Приемы медиации. Способы разрешения конфликтных ситуаций».

Знакомство с видами конфликта. Проигрывание конфликтных ситуации. Способы ведения конструктивных переговоров. Выход из конфликта.

Занятие № 33: «Выходная диагностика».

Мониторинг диагностического исследования в конце занятий с целью выявления результативности курса, а также с целью разработки дальнейших вариантов психологического сопровождения учащихся (как индивидуальных, так и групповых).

Занятие № 34: «Заключительное занятие».

Подведение итогов. Обратная связь.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количес тво часов	Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов обучающихся
1.	Предварительное занятие. Входная диагностика.	1	Беседа.	Заполнение анкеты.
2.	Вводное занятие. Снятие эмоционального напряжения.	1	Игра.	Игра, анализ поведения героев.
3.	Умеешь ли ты общаться? Занятие – самопознание.	1	Диспут.	Обсуждение и выбор решения в конкретной ситуации.
4.	Занятие-практикум «Учимся общаться со сверстниками»	2	Практикум.	Анализ ситуаций, игра, обсуждение нестандартных ситуаций.
5.	Как общаться с учителем	1	Диспут.	Составление правил общения.
6.	Психологические портреты моих учителей	1	Беседа.	Составление психологических портретов учителей.

7.	Кто Я? Мои силы, мои возможности.	1	Круглый стол.	Составление своего психологического
8.	Мы такие разные	1	Беседа.	портрета. Изучение правил хорошего тона.
9.	Элементы системного подхода в мышлении	1	Круглый стол.	Обсуждение метафор, притч, сказок.
10.	Учимся планировать	1	Дискуссия.	Написание эссе «Планы в моей жизни».
11.	Я расту, я изменяюсь	1	Беседа.	Изучение релаксационных упражнений и техники.
12.	Права и обязанности учащегося	1	Проект	Составление и обсуждение прав и обязанностей шестиклассника
13.	Необычное в обычном	1	Игра	Анализ необычных ситуаций.
14.	Преодоление барьеров общения	1	Игра	Обсуждение путей преодоления барьеров общения.
15.	Креативное решение трудностей	1	Проект	Групповая работа по выбору решения
16.	Развитие внимания в рамках коллективной деятельности	1	Беседа.	Знакомство со способами сохранения внимательности.
17.	Овладение способами самоконтроля	2	Теоретическое занятие, игра.	Приемы и техники саморегуляции. Проигрывание ролей.
18.	Овладение способами саморегуляции	1	Беседа.	Приемы и техники саморегуляции. Проигрывание ролей.
19.	Учимся договариваться	2	Теоретическое занятие.	Знакомство с приемами ведения конструктивного диалога.
20.	Учимся решать проблемы вместе	2	Игра	Совершенствование навыков аудирования
21.	Я и мои друзья	1	Практикум	Психологический практикум «Я и мои друзья».
22.	Стиль и манера общения	1	Беседа	Изучение понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».

23.	Коммуникативная	1	Диспут	Осознание способов
	культура личности			взаимодействия людей
				друг с другом.
24.	Слушать и слышать	1	Круглый стол	Обсуждение способов
				преодоления барьеров в
				общении.
25.	Совершенствование	1	Беседа.	Изучение этики речевой
	навыков устной речи			коммуникации.
26.	Приемы медиации.	1	Круглый стол.	Знакомство с видами
				конфликта.
27.	Способы разрешения	2	Игра	Способы ведения
	конфликтных ситуаций			конструктивных
				переговоров.
				Проигрывание
				ситуаций.
28.	Выходная диагностика	1	Беседа	Анкетирование
29.	Заключительное	1	Проект	Создание проекта
	занятие.			

Всего: 34 часа

Календарно-Тематический план.

№	Тема	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
			По	факт
			плану	
1.	Предварительное	Метапредметные:	7.09	
	занятие. Входная	- понимать себя, свои желания, мечты,		
	диагностика.	ценности;		
2.	Вводное занятие. Снятие	- вести конструктивную беседу;	14.09	
	эмоционального	-учитывать мнение других людей при		
	напряжения.	взаимодействии, вставать на сторону		
3.	Умеешь ли ты общаться?	собеседника;	21.09	
	Занятие – самопознание.	- бесконфликтному поведению со		
		сверстниками и взрослыми людьми		
4.	Занятие-практикум	Коммуникативные:	28.09	
	«Учимся общаться со	- Участвовать в диалоге; слушать и		
	сверстниками»	понимать других, высказывать свою		
5	Занятие-практикум	точку зрения на события и поступки;	5.10	
	«Учимся общаться со	- Оформлять свои мысли в устной и		
	сверстниками»	письменной форме с учетом своих		

6.	Как общаться с учителем	учебных и жизненных речевых	12.10
0.	Как общаться с учителем	ситуаций;	12.10
7.	Психологические	- Выполнять различные роли в группе,	19.10
' '	портреты моих учителей	сотрудничать в совместном решении	17.10
8.	Кто Я? Мои силы, мои	проблемы	26.10
••	возможности.	Познавательные:	20.10
9	Мы такие разные	приобретение опыта создания	9.11
10.	Элементы системного	личностно значимых	16.11
	подхода в мышлении	образовательных продуктов (итоги	
11.	Учимся планировать	практической работы обучающегося с	23.11
12.	Я расту, я изменяюсь	использованием ресурсов	30.11
13.	Права и обязанности	профессионально-производственной и	7.12
	учащегося	социокультурной среды)	
14.	Необычное в обычном	Личностные:	14.12
15.	Преодоление барьеров	- умение договариваться,	21.12
	общения	- знание своих коммуникативных	
16.	Креативное решение	способностей;	28.12
	трудностей	- учащиеся получат возможность для	
17.	Развитие внимания в	формирования внутренней позиции	18.01
	рамках коллективной	школьника; - развитие осознанного и	
	деятельности	ответственного отношения к	
18.	Овладение способами	собственным поступкам;	25.01
10	самоконтроля	Предметнве:	1.02
19	Овладение способами	- знание индивидуальных и	1.02
20	самоконтроля	эмоциональных особенностей людей;	8.02
20	Овладение способами	- знание правил работы в тренинговой	8.02
21.	саморегуляции	группе;	15.02
	Учимся договариваться	- знание способов разрешения	22.02
22 23.	Учимся договариваться Учимся решать	конфликтных ситуаций;	1.03
23.	проблемы вместе	- умения вести конструктивный	1.03
24	Учимся решать	диалог;	8.03
	проблемы вместе	- умение определять жизненные цели и	0.03
25.	Я и мои друзья	задачи.	15.03
26.	Стиль и манера общения	Регулятивные:	22.03
27.	Коммуникативная	- предвосхищение результата;	5.04
	культура личности	- внесение необходимых дополнений и корректив;	
28.	Слушать и слышать	- саморегуляция	12.04
29.	Совершенствование	- Camoper yanggan	19.04
	навыков устной речи		
30.	Приемы медиации.		26.04
31	Способы разрешения		3.05
	конфликтных ситуаций		
32	Способы разрешения		10.05
	конфликтных ситуаций		
	·		

33.	Выходная диагностика	17.05	
34.	Заключительное занятие.	24.05	

Всего: 34 часа

Список литературы.

- 1. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка».
- 2. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности /Под ред. И.А. Баевой. М.: Нестор-история, 2011.
- 3. Возняк И.В., Узянова И.М., Лебедева С.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС, Волгоград, 2014 г.
- 4. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб: Питер, 2009.
- 5. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.— Новосибирск.
- 6. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008 г.
- 7. Луценко Т.В. Коррекционно-развивающая программа психологической поддержки неуспевающих подростков "Путь к успеху".
- 8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
6 «Б»					