

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А

телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48

e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru

ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2018 № 1

Утверждено
Приказ от 31.08.2018 № 62/1 - ОД
Директор ГБОУ СОШ № 230 А.В.Пейчева



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
Азбука вежливости
общекультурное направление
1 Б класс
2018-2019 учебный год**

Разработал
учитель начальных классов
Старицына Ирина Юрьевна

**Санкт – Петербург
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СТАТУС ДОКУМЕНТА	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
НОРМАТИВНАЯ БАЗА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	4
ИЗМЕНЕНИЯ (В СРОКАХ И ВРЕМЕНИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ БЛОКОВ)	4
ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДАННОГО КЛАССА	4
МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	9
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа внеурочной деятельности «Азбука вежливости» для 1 класса реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности и соответствует ФГОС с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Актуальность программы

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Назрела необходимость "уроков" человечности, на которых ребенок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, дружеской взаимопомощи, поупражняться в нравственных поступках. Психологи отмечают: важно, чтобы ребенок, получая нравственные знания, оказывался в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, а значит, их осознанию и закреплению.

Такую возможность дают занятия по программе «Азбука вежливости».

Нормативная база

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с изменениями на 29.06.2011)
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253(ред. от 05.07.2017г) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014 – 2015 учебный год»;

- Письма Минобразования РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>).
- Учебный план ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителей ГБОУ СОШ № 230, работающих по ФГОС НОО;

Цели и задачи

Цель программы - формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;

Задачи программы:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Изменения (в сроках и времени изучения тематических блоков)

Программа будет выполнена без изменений.

Особенности контингента обучающихся данного класса

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.

Опираясь на специфику контингента данного класса, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, программа направлена на создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный. Детям предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника. Учащиеся 1 “А” класса, очень разнообразны, подвижны, активны, им нравится проектная и исследовательская деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме курса «Азбука вежливости». Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана для детей 7-8 лет, реализуется через развивающие занятия во внеурочное время. Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятия: 1 раз в неделю по 35 минут. 33 занятия в году.

Ценностные ориентиры курса

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила вежливости на основе понимания их необходимости; мотивации поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

-Развитие способности увидеть нравственную ситуацию.

Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация –поведение – правило; от правила –к поведению. Оценка нравственных поступков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе);

сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

В целях формирования **коммуникативных** УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке,

находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

В результате изучения курса могут быть достигнуты следующие **личностные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Раздел 1. Этика вежливого общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветок - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2-3. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Общение по телефону.

Как мы разговариваем по телефону. Игра.

Тема 6. Викторина «Вежлив ли я?»

Тема 7. Мы на уроке. Мы на перемене.

Игры.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».

Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе (9 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.
 Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».
 Тема 26. Мой класс – мои друзья.
 Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».
 Тема 27. Самолюб никому не люб.
 Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».
 Тема 28. Поиграем и подумаем.
 Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.
 Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.
 Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».
 Тема 30-31. Путешествие в мир мудрых мыслей.
 Создание книги мудрости.
 Тема 32-33. Доброта что солнце.
 Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов
Этика вежливого общения	7
Этикет	8
Этика отношений с окружающими	9
Этика отношений в коллективе	9
Итого	33

ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации работы по программе в основном групповая, работа в парах и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (очная, заочная внешкольная)

Практические занятия:

- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Тренинги
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Название темы	Планируемые результаты: Предметные	Планируемые результаты Метапредметные: (Познавательные, Коммуникативные, регулятивные)	Планируемые результаты: Личностные	Форма деятельности
	план	факт					
1 четверть-8 часов Этика вежливого общения -7 часов							
1	07.09		Доброе слово что ясный день	Знакомство с добрыми словами.	Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Познавательная беседа. Игра
2-3	14.09. 21.09		Если вы вежливы.	Обратить внимание на употребление вежливых слов	Регулятивные УУД: -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Коммуникативные УУД -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	Познавательная беседа. Игра
4	28.09		Когда идёшь по улице	Знакомство с	Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные Познавательные УУД: -Добывать новые знания:	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.

					находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
5	05.10,		Общение по телефону.	Знакомство с тем. Как правильно общаться по телефону	Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	12.10		Викторина «Вежлив ли я?»		Регулятивные УУД: -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Коммуникативные УУД -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Рассказ. Беседа. Игра
7	19.10		Мы на уроке. Мы на перемене	Знакомство с правилами и вежливости на переменах, уроках,	Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Познавательная беседа. Игра

Этикет – 8 часов							
8	26.10		Простые правила этикета		<p>Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>	Беседа. Решение задач
2 четверть-8 часов							
9	09.11		Повседневный этикет		<p>Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Игра</p>
10	16.11		Весёлые правила хорошего тона		<p>Регулятивные УУД: -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.</p> <p>Коммуникативные УУД -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Познавательные УУД: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.</p>	<p>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p>	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
11	23.11		Сказка об этикете		<p>Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Игра</p>

					<p>Коммуникативные УУД Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные</p> <p>Познавательные УУД: -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>ия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>	
12	30.11		Продолжение сказки об этикете		<p>Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>	<p>Познавательная беседа. Игра</p>
13	07.12		Путешествие в страну этикета		<p>Регулятивные УУД: -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.</p> <p>Коммуникативные УУД -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Познавательные УУД: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>-</p>	<p>Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотек и.</p>
14-15	14.12-21.12		Просим к столу		<p>Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,</p>	<p>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p>	<p>Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой гимназии.</p>

					критика). Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
Этика отношений с окружающими – 9 часов							
16	28.12		Путешествие в волшебную сказку		Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные Познавательные УУД: -находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
3 четверть-9 часов							
17	18.01		Я могу быть волшебником		Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Познавательная беседа. Игра
18	25.01		Маленькое дело лучше большого безделья		Регулятивные УУД: -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Коммуникативные УУД -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
19	01.02		Любимый уголок родной		Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем	- начальные представления о	Познавательная беседа.

			Отчизны		<p>плану.</p> <p>Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	моральных нормах и правилах нравственног о поведения;	Игра. Поход к памятным местам города.
20	15.02		У каждого героя свои герои		<p>Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственног о поведения;	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
21	22.02		Мы соберём большой хоровод		<p>Регулятивные УУД: -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.</p> <p>Коммуникативные УУД -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Познавательные УУД: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.</p>	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственног о поведения;	Познавательная беседа. Игра
22	01.03		Я люблю маму милую мою		<p>Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные УУД Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные</p> <p>Познавательные УУД: -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой</p>	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общеприняты	Познавательная беседа. Игра.

					жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	ми нравственные нормы;	
23	08.03		Поздравляем наших мам		Регулятивные УУД: -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Коммуникативные УУД -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	Праздник.
24	15.03		Люби всё живое		Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Посещение выставочного зала. Беседа.
Этика отношений в коллективе -9 часов							
25	22.03		Если радость на всех одна		Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
4 четверть-8 часов							
26	05.04		Мой класс – мои друзья		Регулятивные УУД: -Учиться работать по	нравственно-этический	Познавательная

				предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	беседа. Игра.
27	12.04		Самолюбнику не люб	Регулятивные УУД: -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Коммуникативные УУД -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
28	19.04		Поиграем и подумаем	Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
29	26.04		О дружбе мальчиков и девочек	Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.

					различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	
30-31	03.05 10.05		Путешествие в мир добрых мыслей		Регулятивные УУД: -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Коммуникативные УУД -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
32-33	17.05 24.05		Доброта что солнце		Регулятивные УУД: -Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД -Слушать и понимать речь других. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	Праздник.
Итого план _____ факт							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
2. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
3. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
4. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
5. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Что значит слово «вежливость»?

- 1) Вежливость – это внутренняя культура благородного человека
- 2) Слово «вежливость» происходит от латинского слова «веже» - знаток, то есть быть вежливым – это знать как себя вести
- 3) Вежливость освобождает от хамства и грубости
- 4) Все ответы верны
-

2. Какое правило вежливости в школе необходимо соблюдать?

- 1) Если хочешь ответить на вопрос учителя, крикни с места
- 2) В перемену нужно отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову
- 3) Если очень нужно что-то спросить, можно перебить разговор взрослых
- 4) Помогать друг другу нужно всегда и всюду. «Один за всех, и все за одного»

3. Как правильно пользоваться мобильным телефоном в школе?

- 1) На время уроков обязательно выключай звук на мобильном телефоне, чтобы он не мешал внимательно слушать учителя
- 2) Если во время урока пришло SMS, прочитай и сразу ответь на него
- 3) Идёт урок. У тебя в телефоне интересная игра, а до перемены ещё долго. Ты включаешь игру и увлечённо играешь весь урок
- 4) Ты не знаешь, как правильно выполнить задание, отправляешь SMS другу и записываешь полученный ответ

4. Ты чихнул, а находящиеся рядом пожелали: «Будь здоров!». Как быть?

- 1) Сделать вид, что не расслышал

- 2) Поблагодарить
- 3) Извиниться
- 4) Начать громко смеяться

5. Ты очень любишь жвачку и нигде с ней не расстаёшься. Тебе делают замечание. Как быть?

- 1) Прилепить жвачку на стул, под стол
- 2) Выплюнуть на пол
- 3) Проглотить
- 4) Завернуть в бумажку или носовой платок и выбросить в урну

6. Ты идёшь по улице, а навстречу тебе идёт учитель, с которым уже виделся сегодня в школе. Как правильно себя вести?

- 1) Перебежать на другую сторону
- 2) Поравнявшись, поприветствовать учителя: «Добрый день!», «Добрый вечер!»
- 3) Молча пройти мимо
- 4) Спросить: «Как дела?»

7. Перемена. Ты с классом идёшь в столовую. Дети из других классов уже обедают. Ты видишь своего друга, а тебе так хочется с ним поговорить. Твои действия:

- 1) Громко звать друга, любыми действиями стараться привлечь внимание друга, мешая другим
- 2) Быстро подбежать к нему, толкнуть и убежать
- 3) Спокойно сесть, пообедать, а потом встретиться и поговорить
- 4) Взять кусочек хлеба, скатать в шарик. Оглянувшись, чтобы никто не заметил, стрельнуть и попасть другу прямо в глаз

8. Тебя пригласили в гости. Все сели за праздничный стол. Чего нельзя делать по правилам этикета?

- 1) Хлеб, печенье, пирожки, целые фрукты, целые помидоры, огурцы, а так же сахар, если не поданы щипцы, берут руками
- 2) Бисквитные торты и пирожные едят при помощи десертных ложечек
- 3) Аппетитную котлету есть можно вилкой, отламывая по кусочку, но не всю сразу
- 4) Облизывать тарелку и пальцы, потому что очень вкусно

9. Тыходишь в автобус и видишь знакомого. Тебе хочется пообщаться с ним, но в автобусе много пассажиров, тесно. Как же быть?

- 1) Громко звать знакомого, крича кому-то в ухо
- 2) Пробираясь к знакомому, расталкивать пассажиров локтями, толкать в спину, грубо отвечать на замечания
- 3) Вежливо попросить пройти
- 4) Начать громко разговаривать на весь автобус

10. Можно ли войти в магазин с собакой?

- 1) С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание, даже если это магазин, торгующий товарами для животных
- 2) Можно, если собачку не с кем оставить дома
- 3) Можно, собачке очень интересно понюхать, что продают в магазине
- 4) Можно, собачка будет тебя охранять, громко лаять на покупателей

11. Ты пришёл в театр. Как нельзя себя вести?

- 1) Идти вдоль сидящих в ряду к своему месту лицом к ним, а не спиной
- 2) Есть в фойе или зрительном зале, для этого существует буфет
- 3) Аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнётся, в знак одобрения декораций
- 4) Рассматривать в бинокль сцену, а не зрительный зал и зрителей

12. Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) И юноше, и девушке — обязательно
- 2) По желанию юноши и девушки
- 3) Юноше — обязательно, девушке — если у неё высокая или большая шляпа (шапка)
- 4) Девушке — обязательно, юноше — только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту