

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2018 № 1

Утверждено
Приказ от 31.08.2018 № 62/1 - ОД
Директор ГБОУ СОШ № 230
А.В. Пейчева



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
Учимся успешному чтению. Время открытий
общеинтеллектуальное направление
6 В класс
2018-2019 учебный год

Разработал
учитель русского языка и литературы
Дмитриева Светлана Валентиновна

Санкт – Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических решений проблемы приобщения

детей, подростков и молодежи к чтению за счет формирования нового имиджа чтения:

- как образовательной программы «длиною в жизнь»;
- как основы успешности процесса обучения в школе;
- как средства самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром;
- как способа получения удовольствия в духовной сфере.

Цель:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

В соответствии с требованием ФГОС решение данных задач предполагает:

- обеспечение преемственности на разных этапах читательского развития;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации. В частности:

обеспечение доступности освоения программы для детей с особыми нуждами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, социальной практики, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие с социальными партнерами (библиотекарями, писателями, издателями, представителями книготоргового бизнеса и др); проектирование внутришкольной социальной среды, мотивирующей развитие культуры чтения
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности (в том числе информационной).

Нормативное основание Программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

6. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

7. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Программа может реализовываться как в рамках социального направления внеурочной деятельности, так и в рамках общеинтеллектуального направления. В Программе учтены требования *программ развития УУД, воспитания и социализации, а также коррекционной работы.*

В основе реализации Программы согласно Стандарту ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Согласно ФГОС ООО Программа **нацелена** на формирование следующих личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

При организации реализации Программы в рамках ФГОС учтены два обязательных **условия**: 1) вариативность; 2) потребности учащихся.

Материально-техническое обеспечение

- *библиотечный фонд (книгопечатная продукция) и печатные пособия* – производится в ОУ, с использованием авторских разработок, а также источников из сети Интернет, находящихся в свободном доступе (без нарушения авторских прав).

- *компьютерные и информационно-коммуникативные средства* – компьютер с доступом в сеть Интернет.

- *технические средства обучения*: принтер, тонер, бумага А4.

- экранно-звуковые пособия: проектор мультимедиа, устройство звукоусиления.

Требования к уровню подготовки обучающихся и результаты освоения Программы

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности, в данном случае – в сфере читательской деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность¹.

Программа спроектирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет. Эти особенности проявляются:

- в направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- в способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- в формировании у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- в овладении коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- в развитии учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

¹ Медведь Н.В., Зорина И.Е., Громова Н.Ю. Программа внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ гимназии №498 Невского района Санкт-Петербурга. [Электрон. ресурс]. https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUuW_KOXZXMzNjV6RXBXMkE/edit

В программе «Учимся успешному чтению. Время открытий» (6 класс) учтены особенности «предкритической фазы развития ребенка» – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Планируемые результаты освоения образовательной программы курса внеурочной деятельности

«Учимся успешному чтению. Время открытий» (6 класс)

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения по данной программе.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов программы строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Результаты приводятся в блоках «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Планируемые личностные результаты освоения программы

А) представлены в соответствии с группой личностных результатов (ФГОС ООО п. 8), раскрывают и детализируют основные направленности личностных результатов (ФГОС ООО п. 9). Их достижение происходит через формирование:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание).

Б) определяются целевыми ориентирами междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»:

формирование и развитие основ читательской компетенции; овладение учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

В) В качестве приоритетов программы «Учимся успешному чтению. Время открытий» (6 класс) следует выделить:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы «Учимся успешному чтению. Время открытий» (6 класс)

А) представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (ФГОС ООО п. 8) и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов (ФГОС ООО п. 10).

В частности, развитие Познавательных УУД предполагает, что ученик *научится*:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

ученик получит возможность научиться:

- предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Б) определяются целевыми ориентирами междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом», в которой заявлено, что в основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Учащиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, включая умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Ученики получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников с имеющимся жизненным опытом.

В) В качестве приоритетов программы «Учимся успешному чтению. Время открытий» (6 класс) следует выделить развитие умений к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся *научится*:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Как же увидеть результат приобщения?

Критерием приобщения, т.е. принятия чтения как лично-значимой ценности является *приобщенность школьника к чтению* - личностное качество, которое характеризуется увлеченностью чтением и позитивным отношением

- к себе как к читателю;
- читательскому сообществу;
- чтению в целом.

Критерии проявления и показатели приобщенности:

Увлеченность чтением: школьник с желанием включается в различные проекты, связанные с чтением, с интересом выполняет учебные задания, связанные с чтением, продолжает читать вне рамок выполнения обязательных заданий (показатели: количество книг, проектов, творческих работ с опорой на книги; методики: оценка и самооценка)

Позитивное отношение: школьник, имея возможность выбора, предпочитает задания (проекты), связанные с чтением, позитивно воспринимает читающее сообщество, связывает свою успешность с качеством чтения (показатели: негативные или позитивные оценки; методика: оценочные и самооценочные высказывания)

Интегративный критерий приобщенности школьников к чтению: устойчивая позитивная динамика осознанного выбора школьником иерархически (с позиции социокультурной обусловленности) более ценных текстов для удовлетворения читательских потребностей.

Когда появляется потребность? Результатом успешного объединения внешнего и внутреннего процессов приобщения является сформированная потребность в регулярном чтении, собственно, именно в этой потребности и будет находить свое отражение интегративный критерий приобщенности к чтению, формироваться *контекст* читательской деятельности.

Количество часов в неделю: по программе 1; по учебному плану школы 1; **Количество учебных часов:** Всего 34 часа.

УМК «Учимся успешному чтению». Серия: работаем по новым стандартам. Просвещение

Учебные пособия	Методические пособия
Учимся успешному чтению. Время открытий. Портфель читателя. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и их родителей / Т.Г. Галактионова, Е.М.Красновская, Я. Г. Назаровская, Л.В.Шайдулина- М.: Просвещение,2013.- 40 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).	Галактионова, Т.Г. Учим успешному чтению. Проекты «Книжное дерево моей семьи». 5 кл. «Время открытий». 6 класс [Текст]: пособие для учителя / Т.Г. Галактионова, Е.М.Красновская, Я.Г.Назаровская, С.А. Ширяева - М.: Просвещение,2013.- 40 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам). Т.Г. Галактионова (введение, главы 1.2.3., заключение Е.М.Красновская (главы 2 3), Я.Г.Назаровская (глава 3), С.А. Ширяева (глава 4). Под общей научной редакцией Т.Г.Галактионовой

Примерный тематический план курса
 «Учимся успешному чтению. Время открытий» (6 класс)

№ п/п	Разделы курса	количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. «В мире энциклопедий» Введение. Знакомство с портфелем. Визит в библиотеку «на разведку» для выяснения, какие там есть энциклопедии. Знакомство со справочно-информационными изданиями (структура, специфика изложения). Выполнение заданий раздела «В мире энциклопедий»	9	4	5	Самостоятельная работа с портфелем. Составление фото-списка имеющихся энциклопедий. Индивидуальная работа со справочно-информационными изданиями. Обсуждение в парах структуры, специфики изложения. Самостоятельная работа с портфелем. Выбор энциклопедии для самостоятельного чтения.
2.	Раздел 2. «Моя энциклопедия» часть I: За страницами школьных учебников. Отбор слов для собственной энциклопедии. Освоение семиотических технологий работы с текстом. Подготовка и представление своих статей.	7	2	5	Индивидуальная самостоятельная работа по сбору и оформлению собственных «энциклопедических» материалов. Обсуждение статей.
3.	Раздел 3. «Моя энциклопедия» часть II: Как делаются открытия. Отбор слов для собственной энциклопедии. Освоение семиотических технологий работы с текстом. Подготовка и представление своих статей.	10	2	8	Индивидуальная самостоятельная работа по сбору и оформлению собственных «энциклопедических» материалов
4.	Раздел 4. «Живая энциклопедия» Коллективная сборка «Большой энциклопедии шестиклассника» Подготовка творческого выступления класса «Живая энциклопедия». Презентация энциклопедии.	8	2	6	Работа в малых группах. Обсуждение, выбор статей для «коллективной энциклопедии». Работа в малых группах. Репетиция выступления. Участие в творческом выступлении. Обсуждение события.
	ИТОГО	34	10	24	

Содержание курса «Учимся успешному чтению. Время открытий» (6 класс)

Изучение курса является поводом для приобщения к тайнам научных открытий. В рекомендованный список для чтения вошли лучшие современные детские энциклопедии, способные не только расширить кругозор, но и пробудить у школьников исследовательский интерес. Портфель читателя является инструментом педагогического сопровождения учащихся в рамках реализации междисциплинарных учебных программ основной школы «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность». Подготовка и выполнение коллективного творческого проекта «Большая Энциклопедия Шестиклассника» становится полем для интеграции практически всех общеобразовательных предметов учебного плана и содержанием совместной работы класса.

В процессе обучения по программе предполагается использование следующих *методов и технологий обучения*:

- Стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- Кейс-метод;
- Проектный метод.
- Технологию «Чтение и письмо для развития критического мышления».
- Технологии организации групповых и проблемных дискуссий
- Семиотические технологии
- Коллективные способы обучения

Календарно-тематическое планирование

№	Тема. Основное содержание. Решаемые проблемы.	Планируемые результаты		Формы контроля. Домашнее задание
		Личностные	метапредметные	
1	2	3	4	5
1 четверть (9 часов).				
Раздел 1 «В мире энциклопедий» (9 часов)				
1 неделя (2-8 сентября).				
	Вводное занятие: презентация «Энциклопедия»	формирование • основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;	<ul style="list-style-type: none"> • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; 	Исследуйте домашнюю библиотеку! (Подготовить краткий рассказ об имеющихся дома энциклопедиях и энциклопедических словарях).
2 неделя (9-15 сентября).				
	Посещение ЦДБ им. Л. Соболева: интерактивное занятие: ознакомление с энциклопедическим и словарным фондом библиотеки.	• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание).	<ul style="list-style-type: none"> • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; 	Оформление читательских билетов. Найти статью «слово» в разных энциклопедиях, пользуясь энциклопедиями на разных носителях.
3 неделя (16-22 сентября).				
	«Как построена энциклопедическая статья?» Структура энциклопедической статьи.		<ul style="list-style-type: none"> • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; 	Самостоятельная работа с портфелем; заполнение анкеты.
4 неделя (23-29 сентября).				
	Иллюстративный материал в энциклопедиях.	формирование и развитие основ читательской компетенции; овладение учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:	<ul style="list-style-type: none"> • переводить сложную по составу (многоаспектную) 	Обсудить с родителями предложенные учителями-предметниками термины для составления энциклопедических статей по разным дисциплинам программы 6 класса.
5 неделя (30 сентября-6 октября).				

	Способы иллюстрирования энциклопедической статьи.	<p>продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.</p> <p>потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»</p>	<p>информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; • работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; • пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете. 	
6 неделя (7-13 октября).				
	Способы иллюстрирования энциклопедической статьи.			
7 неделя (14-20 октября).				
	Выполнение заданий раздела «В мире энциклопедий»			
8 неделя (21-27 октября).				
	Выполнение заданий раздела «В мире энциклопедий»			
9 неделя (28 октября-3 ноября).				
	Выполнение заданий раздела «В мире энциклопедий»			
<p>2 четверть (7 часов). Раздел «Моя энциклопедия» часть I:</p>				

За страницами школьных учебников (7 часов)					
10 неделя (12-17 ноября).					
	Закрепление за учащимися слов для создания энциклопедических статей (гуманитарный блок).	формирование	<ul style="list-style-type: none"> • основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка; • основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание). 	<ul style="list-style-type: none"> • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; 	Определить круг источников с помощью учителей-предметников и сотрудников библиотек.
11 неделя (18-24 ноября).					
	Приёмы и технологии работы с текстом.				Работа над составлением и иллюстрированием энциклопедических статей. Авторедактирование.
12 неделя (25 ноября-1 декабря).					
	Представление и обсуждение наработанных материалов.				Работа над составлением и иллюстрированием энциклопедических статей. Авторедактирование.
13 неделя (2-8 декабря).					
	Представление и обсуждение наработанных материалов.	формирование и развитие			Работа над составлением и иллюстрированием энциклопедических статей. Авторедактирование.
14 неделя (9-15 декабря).					
	Представление и обсуждение наработанных материалов.				Работа над составлением и иллюстрированием энциклопедических статей. Авторедактирование.
15 неделя (16-22 декабря).					
	Представление и обсуждение наработанных				Работа над составлением и иллюстрированием энциклопедических статей. Авторедактирование.

	материалов.	трудовой и социальной деятельности.	•определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;	
16 неделя (23-27 декабря).				
	Промежуточное подведение итогов. Праздник «Самые умные!»	потребность в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»	•осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; • работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; • пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.	
3 четверть (10 часов).				
Раздел 33. «Моя энциклопедия» часть II:				
Как делаются открытия (10 часов)				
17 неделя (13-19 января).				
	Закрепление за учащимися слов для создания энциклопедических	формирование основ гражданской личности (включая когнитивный,	• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Определить круг источников с помощью учителей-предметников и сотрудников библиотек.

	статей (естественнонаучный блок).	эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка; • основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание).	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми 	
18 неделя (20-26 января).				
	Представление и обсуждение наработанных материалов.			Работа над составлением и иллюстрированием энциклопедических статей. Авторедактирование.
19 неделя (27 января-2 февраля).				
	Представление и обсуждение наработанных материалов.			Работа над составлением и иллюстрированием энциклопедических статей. Авторедактирование.
20 неделя (3-9 февраля).				
	Представление и обсуждение наработанных материалов.			Работа над составлением и иллюстрированием энциклопедических статей. Авторедактирование.
21 неделя (10-16 февраля).				
	Представление и обсуждение наработанных материалов.			Работа над составлением и иллюстрированием энциклопедических статей. Авторедактирование.
22 неделя (17-23 февраля).				
	Представление и обсуждение наработанных материалов.	Работа над составлением и иллюстрированием энциклопедических статей. Авторедактирование.		
23 неделя (24 февраля-2 марта).				
	Представление и	Работа над составлением и иллюстрированием		

	обсуждение наработанных материалов.		системами, словарями;	энциклопедических статей.
24 неделя (3-9 марта).			• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	Авторедактирование.
	Представление и обсуждение наработанных материалов.		• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;	Работа над составлением и иллюстрированием энциклопедических статей.
25 неделя (10-16 марта).			• работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;	Авторедактирование.
	Представление и обсуждение наработанных материалов.		• пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.	Работа над составлением и иллюстрированием энциклопедических статей.
26 неделя (17-21 марта).				Авторедактирование.
	Обсуждение созданных в течение четверти статей для Большой Энциклопедии шестиклассника.			
4 четверть (8 часов).				
Раздел 4. «Живая энциклопедия» (8 часов)				
27 неделя (31 марта-6 апреля).				
	Редактирование энциклопедических статей и иллюстративного материала.	формирование	• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
28 неделя (7 - 13 апреля).		• основ гражданской личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;	• самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	
	Редактирование энциклопедических статей и иллюстративного материала.			

<p>29 неделя (14- 20 апреля).</p> <p>Коллективная работа: сборка «Большой Энциклопедии шестиклассника».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание). 	<ul style="list-style-type: none"> • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа 	
<p>30 неделя (21-27 апреля).</p> <p>Коллективная работа: сборка «Большой Энциклопедии шестиклассника».</p>	<p>формирование и развитие основ читательской компетенции; овладение</p>	<p>решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; 	
<p>31 неделя (28 апреля- 4 мая).</p> <p>Коллективная работа: сборка «Большой Энциклопедии шестиклассника».</p>	<p>учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.</p>	<p>представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; 	
<p>32 неделя (5 - 11 мая).</p> <p>Подготовка творческого выступления класса «Живая энциклопедия».</p>	<p>потребность в систематическом чтении как</p>	<p>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; 	
<p>33 неделя (12-18 мая).</p> <p>Подготовка творческого выступления класса «Живая энциклопедия».</p>	<p>средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»</p>	<p>• соотносить полученные</p>	
<p>34 неделя (19-25 мая).</p> <p>Презентация энциклопедии.</p>			

			<p>результаты поиска со своей деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none">• работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;• пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.	
--	--	--	--	--

Список источников

1. Источники, использованные при подготовке образовательной программы:

- ресурсы Сетевого педагогического сообщества для поддержки внедрения ФГОС общего и среднего профессионального образования <http://www.fgos-spb.ru/>

2. Источники, рекомендованные для педагога:

- Галактионова, Т.Г. Учим успешному чтению. Проекты «Книжное дерево моей семьи». 5 кл. «Время открытий». 6 класс [Текст]: пособие для учителя / Т.Г. Галактионова, Е.М.Красновская, Я.Г.Назаровская, С.А. Ширяева - М.: Просвещение, 2013.- 40 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам). Т.Г. Галактионова (введение, главы 1.2.3., заключение Е.М.Красновская (главы 2 3), Я.Г.Назаровская (глава 3), С.А. Ширяева (глава 4). Под общей научной редакцией Т.Г.Галактионовой

3. Источники, рекомендованные для учащихся:

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Акимов, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: 5-11 классы [Текст]: энциклопедический справочник: / В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с.

- Кудряшов, Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой [Электронный ресурс] / Б. Кудряшов. - Режим доступа:

<http://narod.ru/disk/10092627000/saf08.zip.html> - свободный, загл. с экрана

- Петрановская, Л. В. Что делать если... [Текст] / Л.В. Петрановская; рис. А.Селиванова. – М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2011. – 144 с.: ил.

- Петрановская, Л. В. Что делать если... 2 [Текст]: продолжение полюбившейся и очень полезной книги / Л.В. Петрановская; рис. А.Селиванова. – М.: Мир энциклопедий

- Аванта+: Астрель: Полиграфиздат, 2012. – 144 с.: ил.

БИОЛОГИЯ

- Вильчек, Г. Биология [Текст] / Г. Вильчек.- М.: Аванта+, 2010.- 592 с.: ил.- (Большая детская энциклопедия).

- Григорьев, Д. 10000 комнатных и садовых растений. Новейшая иллюстрированная энциклопедия [Текст] / Д. Григорьев; ред. М. Емельяненко, Н.Лисицына.- [Б.м.]: Копетанн, 2006.- 1024 с.: ил.

* Для любознательных

- Цингер, А.В. Занимательная ботаника [Электронный ресурс] / А. В. Цингер; под ред. С.С. Станкова.- М.: Советская наука, 1951.- Режим доступа:

<http://vivovoco.astronet.ru/VV/BOOKS/ZINGER/ZINHEAD.HTM>

ГЕОГРАФИЯ

- Блон, Ж. Великие тайны океана: энциклопедия [Текст] : в 2т. / Ж. Блон; пер. с фр. Л. Дервянкиной, А.Григорьева. - М.:ЭКСМО, 2002.

- Томилин, А.Н. Открыватели Земли [Текст] / А.Н. Томилин. - СПб: Нева; М.: ОЛМА - ПРЕСС, 2000. - 416с.: ил. - (Хочу все знать).

- Энциклопедия для детей [Текст]. Т.3. География / гл. ред. М. Аксенова; отв. ред. отв. ред. С. Буланов, И. Кудрявцева.- 3-е изд., испр.- Москва : Аванта+, 1997.- 704 с.:ил.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

- Живопись [Текст] : детская энциклопедия / пер. с англ.- М.: АСТ, Астрель, 2001.- 64 с.: ил.

- Запаренко, В. Большая энциклопедия рисования [Текст] / Виктор Запаренко.- М.: АСТ, 2007.- 240 с.: ил.- (Школа рисования).

ИСТОРИЯ

14. Энциклопедия для детей [Текст] / ред. М.Аксенова.- 4 –е изд., испр. и перераб.- М.: Аванта+, 1997 – Т.1. Всемирная история / отв. ред. тома Д. Володихин. - 1997. - 688 с.: ил.
15. Энциклопедия для детей [Текст] / гл. ред. М. Аксенова.- Москва : Аванта+, 1993 - Т. 5: История России и ее ближайших соседей: в 3 ч., Ч. 1: От древних славян до Петра Великого / отв. ред. тома Д. Володихин. - 1996. - 672с.: ил.
16. Энциклопедия для детей [Текст] / гл. ред. М. Аксенова.- Москва : Аванта+, 1993 - Т. 5 : История России и ее ближайших соседей: в 3 ч., Ч. 2: От дворцовых переворотов до эпохи великих реформ / ред. Д. Володихин. - 1997. - 703 с.: ил.
17. Энциклопедия для детей [Текст] / гл. ред. М. Аксенова.- Москва : Аванта+, 1993 - Т. 5: История России: в 3 ч., Ч. 3: XX век / ред. тома А. Майсурян. - 1998. - 672 с.: ил.
18. Энциклопедия для детей [Текст] / гл. ред. М. Аксенова.- Москва: Аванта+, 1993 - Т.13 : Страны. Народы. Цивилизации / отв. ред. т. Е. Ананьева. - 1999. - 702 с.: ил.

ЛИТЕРАТУРА И ЯЗЫКИ

19. Пасхалов, А.П. Удивительная этимология [Текст] / А. П. Пасхалов. - М.: ЭНАС, 2008.- 172 с.: ил. - (О чем умолчали учебники).
20. Энциклопедия для детей [Текст]. Т.15. Всемирная литература. Ч. 1. От зарождения словесности до Гете и Шиллера / глав. ред. М.Д.Аксенова ; ред. Н. Шапиро, С. Путилов.- М.: Аванта + , 2000.- 672 с.: ил.
21. Энциклопедия для детей [Текст]. Т.15. Всемирная литература. Ч. 2. XIX и XX века / глав. ред. В . Володин; ред. Н. Шапиро, Д.Карельский, С. Путилов.- М.: Аванта + , 2001.- 656 с.: ил.
22. Энциклопедия для детей. Языки мира [Текст] / редактор Л. Петрановская .- М.: Аванта+, 2009.- 480 с.: ил.

МАТЕМАТИКА

23. Генденштейн, Л.Э. Математика [Текст : наглядный справочник с примерами / Л. Э. Генденштейн, А. П. Ершова, А. С. Ершова. – М: Илекса, 2009. – 192 с.
24. Перельман, Я.И. Живая математика [Текст]: Математические рассказы и головоломки / Я.И. Перельман; худ. А. Николаенко.- М.: ИД «Мещерякова», 2013.- 360 с.: ил.
25. Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика [Текст] / отв. ред.В. Володин.- М.: Аванта +, 2003.- 688 с.:ил.

МУЗЫКА

26. Рыцарева, М.Г. Музыка и я [Текст]: популярная энциклопедия для детей / М.Г. Рыцарева.- М.: Музыка, 2006.- 367 с.: ил.
27. Энциклопедия для детей [Текст]. Т. 7. Искусство. Ч.3 / ред. М. Аксенова.- М.: Аванта+ , 2000.- 624 с.: ил.

ТЕХНОЛОГИЯ / ИНФОРМАТИКА

28. Ануфриева, М.А. Большая энциклопедия рукоделия [Текст] / М.А. Ануфриева. – М.: АСТ: Астрель, 2010 г. – 896 с.: ил.
29. Энциклопедия для детей. Т.22. Информатика [Текст] / науч. ред. А.Леонов, отв.ред. Е. Хлебалина.- М.: Аванта+,2007.- 624 с.: ил.
30. Энциклопедия для детей. Т.39. Компьютер [Текст] / глав. ред. М. Аксенова. – М.: Аванта+, 2011.- 512 с.: ил.

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

31. Всё о спорте [Текст] / авт.- сост. Г. Михалкин. – М.: Астрель; АСТ, 2000. – 155 с.: ил. – (Для мальчиков).

32. Малов, В. И. Я познаю мир. Спорт [Текст]: детская энциклопедия / В.И. Малов; худ. А.А. Румянцев, Ю.А. Станишевский. – М.: Транзиткнига: АСТ: Астрель, 2003. – 448 с.: ил.
33. Энциклопедия для детей [Текст] / гл. ред. М. Аксенова.- 3-е изд., испр.- Москва : Аванта+, 1997-
- Т.20: Спорт / гл. ред. В. Володин. - 2001. - 621 с.: ил.

Межпредметные связи

Программа тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком, литературой, предметами, которые формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Программа взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): формирует эстетическое отношение к окружающему миру.

Вместе с историей и обществознанием программа обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности.

При работе над энциклопедиями учащиеся получают навыки исследовательской деятельности, приобретают знания в различных областях науки и культуры.

Контрольно-измерительные материалы

Итогом обучения по курсу «Учимся успешному чтению. Время открытий» для 6 класса является работа, представленная в конце изучения курса: страничка в энциклопедию шестиклассника.

Требования, предъявляемые к работе:

1. Требования, предъявляемые к оформлению работы:
 - соблюдение шрифтового единообразия;
 - соблюдение межстрочных интервалов;
 - соблюдение размеров полей;
 - форматирование текста.
2. Требования, предъявляемые к содержанию текста:
 - текст статьи должен включать в себя 3 реферируемых источника
 - текст связный, без логических нарушений
3. Требования, предъявляемые к оформлению библиографических данных:
 - оформление статей, интернет-источников, книг в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

