

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 230  
с углубленным изучением химии и биологии  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А

телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48

e-mail: [school230@gmail.com](mailto:school230@gmail.com) сайт: [school230.ru](http://school230.ru)

ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331

ИНН/КПП 7816164158/781601001

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2018 № 1

**Утверждено**  
Приказ от 31.08.2018 № 62/1 - ОД  
Директор ГБОУ СОШ № 230 А.В.Пейчева



**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**Азбука вежливости**  
общекультурное направление  
**4 А класс**  
**2018-2019 учебный год**

Разработал  
учитель начальных классов  
Ростовская Г.М

**Санкт – Петербург**  
**2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>НОРМАТИВНАЯ БАЗА .....</b>	<b>3</b>
<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>ИЗМЕНЕНИЯ (В СРОКАХ И ВРЕМЕНИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ БЛОКОВ) .....</b>	<b>3.</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДАННОГО КЛАССА .....</b>	<b>4</b>
<b>МЕСТО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА .....</b>	<b>5</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.....</b>	<b>8</b>
<b>ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>11</b>
<b>ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ ..</b>	<b>21</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ..</b>	<b>22</b>
<b>КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>23</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа «Азбука вежливости» соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и, в соответствии с программой организации внеурочной деятельности направлена на духовно- нравственное, общекультурное и социальное развитие обучающихся начальной школы.

Программа разработана на основе авторского курса по этике для начальной школы «Основы современного этикета» Л.Н. Антиловой и на основе осмысления опыта работы с учащимися младших классов.

## **НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с изменениями на 29.06.2011)
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014 – 2015 учебный год»;
- Письма Минобразования РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 1 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru)).
- Учебный план ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе учителей ГБОУ СОШ № 230, работающих по ФГОС НОО

## **Цели и задачи курса**

### **Цель:**

формирование этически грамотной личности, умеющей достойно вести себя в любой ситуации, уважающей себя и окружающих, обладающей внутренней культурой и хорошими манерами.

### **Задачи:**

1. Последовательное и систематическое знакомство с нормами этикета.
2. Обогащение конкретных представлений учащихся о нравственных качествах человека, характеризующих его с позиций добра и зла.
3. Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям.

4. Развитие у детей потребности в самовоспитании и реализации таких качеств личности, как вежливость, тактичность, общительность, доброта, сострадание, готовность прийти на помощь другому.

5. Развитие общей культуры.

## **ИЗМЕНЕНИЯ (В СРОКАХ И ВРЕМЕНИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ БЛОКОВ)**

Программа будет выполнена в полном объеме за счет уплотнения материала, т.к. 2 часа попадают на государственные праздники.

## **ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДАННОГО КЛАССА**

**Опираясь на специфику контингента данного класса,** потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, программа направлена на создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений. Детям предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА 4 «Б» КЛАССА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена с учётом индивидуальных особенностей учащихся 4 «А» класса и специфики классного коллектива. В классе 31 человек: из них 16 девочек, 15 мальчиков. Все дети на момент поступления в школу достигли возраста 6,5 лет. Родители интересуются школьными успехами и проблемами своих детей. Класс дружный, дети творческие, поэтому я использую различные формы работы: работу в группе, в парах. Но есть дети, которые не могут работать в группах, ввиду своих индивидуальных особенностей: они не организованные, не внимательные и имеют высокий уровень конфликтности: Грязнов Егор, Пракофьева Анфиса. С этими детьми я работаю индивидуально, они выполняют различные творческие задания. В классе есть дети, занимающие позицию лидера: Алексеева Полина, Коршунов Гоша, Виноградова Ксения, Кихтенко Егор, Мелкишев Миша. Они помогают в организации внеклассных занятий: в выступлениях, подготовках праздников.

Некоторым требуется дополнительная помощь учителя и родителей. Сложности в обучении возникают у некоторых детей: Журавлева Серафима, Иванова Паши. У ребят сложности в чтении и грамотном письме, в скорости восприятия информации, в учении анализировать, вычленять суть пройденного на уроке.

В целом, дети стали дружны и проявляют заботу о своих одноклассниках, посещают большое количество кружков и секций. Треть класса регулярно посещают логопедические и психологические занятия.

Воспитателю необходимо применять самые разнообразные способы, формы и методы работы с детьми, так как, учащиеся воспринимают новый материал по-разному.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Азбука вежливости» является курсом дополнительного образования и изучается во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем курса - 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Режим работы**

Занятия в рамках программы проходят 1 раз в неделю. Структура занятий включает как теоретическую часть (20 минут), так и практическую (20 минут).

В программе есть занятия, содержание которых дополняет и расширяет темы урочных занятий по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Данная программа предоставляет широкие возможности для организации обучения нормам и правилам этикета, формированию у школьников детской дипломатии и нравственных норм поведения, что может облегчить период взросления и будет способствовать формированию социальной готовности выпускников начальной школы.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### 1 «Этикет разговора.»

*Теория:* определение понятия «этикет». Формирование правил поведения людей. Особенности русского этикета. Доброжелательность и вежливость- основа современного этикета.

*Практика:* тренинговые упражнения «Вежливые слова», игра «Спроси вежливо», составление эскиза дерева «Вежливых слов».

#### 2Обращение к разным людям

*Теория:* из истории происхождения вежливых слов. Слова просьбы, благодарности, извинения.

*Практика:* оформление словарика «Вежливые слова». Упражнения «извини меня», игра «Поле чудес» по теме «Вежливые слова».

#### 4 Вежливый отказ, несогласие.

*Теория:* общепринятые нормы ритуала отказа, несогласие. Общеупотребляемые фразы при отказе.

*Практика:* моделирование ситуаций отказа. Конкурс «Найди ошибки».

#### 5. Этикетные ситуации.

*Теория:* история зарождения приветствий, их особенности. Национальные особенности этикета приветствий. Общепринятые нормы приветствий.

*Практика:* ролевая игра с элементами выполнения упражнений «Здравствуй!». Обмен приветствиями, игра «Поздоровайся со мной», «Поздоровайся с другом»

#### 6Правила ведения телефонного разговора

*Теория:* этикетные правила телефонного разговора. Соблюдение культуры речи при общении по телефону. Основные требования к телефонному разговору.

*Практика:* Игра «Поговорим по телефону», «У меня зазвонил телефон».

#### 7. Играем роль воспитанного человека

*Теория:* вежливые слова в общении с людьми. Слова просьбы, слова благодарности, слова извинения. Приветливость, доброжелательность, умение держать слово, прийти на помощь любому- показатели вежливости человека.

*Практика:* игровая программа «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей».

#### 8. Что значит быть вежливым?

*Теория:* из истории происхождения вежливых слов. Слова просьбы, благодарности, извинения.

*Практика:* оформление словарика «Вежливые слова». Упражнения «извини меня», игра «Поле чудес» по теме «Вежливые слова».

#### 9. О вежливости на улице и в транспорте

*Теория:* тон вежливой речи. Я - прохожий. Забота о внешнем виде выходящего на улицу. Правила поведения на улице. Я - пассажир. Лица, которым отдается предпочтение при входе в транспорт и предоставлении мест в транспорте. Правила поведения в транспорте: соблюдение чистоты, исключение громких разговоров, вежливость в отношении с пассажирами и кондуктором. Вежливые слова, обращенные к пассажирам при движении к выходу, при передаче денег на билет.

*Практика:* ролевая игра "В автобусе". Прогулка «Вежливый пешеход». Проезд в маршрутном автобусе.

#### 10. О вежливости в учреждениях здравоохранения .

*Теория:* Уважение к труду работников учреждения здравоохранения. Соблюдение тишины и очереди. Умение четко объяснить врачу состояние своего самочувствия. Учтивость и предупредительность в общении с посетителями данного учреждения.

*Практика:* ролевая игра «На приеме у врача». Экскурсия в поликлинику, прием у врача.

#### 11. На праздничном вечере.

*Теория:* подготовка к посещению праздничного вечера: проявление заботы о внешнем виде, выбор праздничного костюма. Культура участия в праздничных конкурсах и играх. Внимательность и предупредительность по отношению к другим участникам вечера.

*Практика:* разработка сценария праздничного вечера с последующим его проведением.

#### 12. В поезде и самолете

*Теория:* подготовка к дальней поездке. Сбор и упаковка необходимых вещей. Забота о внешнем виде. Заблаговременное прибытие на вокзал. Ожидание поезда, самолета. Основные правила поведения на вокзале: соблюдение тишины, чистоты и порядка, вежливое отношение к пассажирам. Культура поведения во время поездки, полёта.

*Практика:* ролевая игра «Мы едем, едем, едем», сочинение сказки «Дальняя поездка».

#### 13. В парке и на стадионе

*Теория:* парк как место прогулок и отдыха. Бережное отношение к парковым насаждениям. Соблюдение правил поведения на качелях, каруселях. Вежливое и доброжелательное отношение к отдыхающим и работникам парка. Стадион как место занятий спортом. Соблюдение чистоты и порядка. Культура выражений эмоций болельщиков во время соревнований.

*Практика:* посещение парка. Посещение спортивного мероприятия.

#### 14. Дом, где я живу

*Теория:* культура поведения в семье, в быту. Правила общежития. Соблюдение чистоты и порядка в доме. Соблюдение звукового режима.

*Практика:* Проект «Мой дом в будущем».

#### 15.. Повседневная одежда

*Теория:* соответствие одежды месту и событию. Правила этикета для повседневной одежды. Выбор повседневной одежды в зависимости от сезона года.

*Практика:* составление «ансамбля» из набора вещей.

#### 16. Роль позы во внешнем облике человека

*Теория:* правила этикета для положения поз «стоя» и «сидя». Манера красиво сидеть, стоять. Осанка в положении сидя и стоя. Расположение спины, плеч, рук, ног при посадке. Выражение почтения через ритуал вставания.

*Практика:* Пантомима «Учимся красиво сидеть и стоять»

#### 17. Общение со взрослыми

*Теория:* правила общения со взрослыми. Помощь взрослым. Положительное и отрицательное в общении со взрослыми. Регулирование отношений в общении со взрослыми. Формы общения. Формы обращений с просьбой, выражений благодарности. Уважение взрослых ведущая нравственная норма на Руси.

*Практика:* посещение дома ветеранов с концертом. Сочинение рассказа «Нет худа без добра»

#### 18. Волосы и головной убор

*Теория:* Уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Прическа. Из истории головных уборов. Ритуалы, связанные с головными уборами. Выбор головного убора в зависимости от сезона года.

*Практика:* экскурсия в парикмахерскую. Оказание услуг по выполнению стрижки

#### 19. «Ты» и «Вы» в общении

*Теория:* из истории возникновения общения на «ты» и «вы». Лица, к которым принято обращаться на «Вы». Употребление местоимения «ты» в обращении к друзьям, сверстникам.

*Практика:* игра «Когда «Вы», когда «ты»?», игра «Вежливо – невежливо». Конкурс «Найди ошибки».

#### 20. Роль жестов и мимики в приветствиях

*Теория:* Нестандартные формы приветствий жителей разных стран. Национальные особенности рукопожатий. Типы рукопожатий и их смысл. Поклон, кивок, улыбка. Жесты, сопровождающие приветствия.

*Практика:* ролевая игра «Ситуация без слов», обыгрывание ситуации приветствий с использованием жестов и мимики, упражнение «Дружеское рукопожатие».

#### 21. Я- читатель

*Теория:* библиотека- книжный храм. Запись в библиотеку. Вежливое обращение с просьбой помочь найти нужную книгу. Бережное отношение к книгам, своевременное возвращение их в библиотеку, соблюдение тишины и порядка в библиотеке.

*Практика:* практическая работа "Лечим книги".

#### 22. В парке и на стадионе

*Теория:* парк как место прогулок и отдыха. Бережное отношение к парковым насаждениям. Соблюдение правил поведения на качелях, каруселях. Вежливое и

доброжелательное отношение к отдыхающим и работникам парка. Стадион как место занятий спортом. Соблюдение чистоты и порядка. Культура выражений эмоций болельщиков во время соревнований.

Практика: посещение парка. Посещение спортивного мероприятия

### 23. Я - покупатель

*Теория:* приведение в порядок внешнего вида перед походом в магазин. Предупредительность и внимательность в дверях магазина: пропускаем входящих, придерживаем за собой дверь. Соблюдение порядка и очередности в магазине. Умение внятно и четко изложить свою просьбу продавцу при приобретении покупки. Слова вежливости и благодарности за обслуживание.

*Практика:* ролевая игра «Продавец и покупатель». Экскурсия в магазин «Я-покупатель».

### 24. Я – гость

*Теория:* правила поведения в гостях. Обязанности гостя. Опоздавший гость. Выбор и вручение подарков. Поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

*Практика:* вечер «Мы идем в гости»

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)

### ***Личностные УУД***

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

### ***Регулятивные УУД***

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

### ***Познавательные УУД***

- включение в творческую деятельность учителя
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

### ***Коммуникативные УУД***

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности



## **Планируемые результаты**

Приобретение учеником социально-значимых знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни через освоение способов межличностного взаимодействия со сверстниками, педагогами, окружающими. Проявление знания ребенком общественных норм поведения достигается в расширении социокультурного пространства, где ученик «примеряет» на себя роль пассажира, покупателя, читателя библиотеки, зрителя, слушателя и т.д.

### **У ученика будут сформированы:**

\* внутренняя позиция на основе положительного отношения к миру, в котором он живет

\* опыт культурного поведения в социальной среде

### **Ученик получит возможность научиться:**

\* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

\* преобразовывать практическую задачу в познавательную

\* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, общество, природа, труд, культура, Отечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **У ученика будут сформированы:**

\* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии народов, культур, человеческих взаимоотношений

\* отношение к иному мнению, культуре других народов

\* умение быть ведущим и ведомым в совместных проектах

### **Ученик получит возможность научиться:**

\* доброжелательному и уважительному отношению к людям разных профессий, вероисповеданий, их культуре

\* навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению вести диалог, вносить свой труд в общее творческое дело

Получение учеником опыта самостоятельного общественного действия, становление человека, гражданина через взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это происходит во время социально-ориентированных акций.

### **У ученика будут сформированы:**

\* умения ставить вопросы, формулировать затруднения, обращаться за помощью к сверстникам и взрослым

\* желание и способность прийти на помощь (посильную) и оказать ее в затруднительной для кого-то ситуации, действовать в сотрудничестве

### **Ученик получит возможность для формирования:**

\* активной жизненной позиции

\* внутренней потребности добровольного участия в мероприятиях вне школы, где будет применен личный опыт делового общения ребенка, навык вежливого общения и поведения

\* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

## **Преимущественные формы достижения воспитательных результатов по программе «Азбука вежливости»**

\* коллективная (задействованы все члены коллектива) – используется при объяснении нового материала, во время экскурсий. Это могут быть беседы, рассказы, лекции и т.д.

\*групповая (состав группы 5-8 человек). Для сплочения детского коллектива и обеспечения возможности для полной самореализации ребенка необходимо между учащимися распределить роли, специфичные для реализации различных ролевых игр.

\*индивидуальная

### **Оценка достижения воспитательных результатов по программе «Азбука вежливости»**

В соответствии с целью и задачами программы предполагается оценка эффективности ее реализации, с очередностью, предусмотренной программой.

Для усвоения программного материала используются различные методы диагностики результатов обучения: анкетирование, опрос, наблюдение, викторины, конкурсы, тесты. В процессе изучения материала в качестве контроля предлагаются отчетные выставки, концерты, соц. акции, конкурсы.

#### **Формы подведения итогов реализации внеурочной программы:**

- Опросник «Знаатоки Этикета»
- Опросник «Умеете ли вы общаться с людьми»
- Опросник «Соблюдаете ли вы правила этикета во внешнем виде?»
- Опросник «Усвоили ли вы правила этикета в гостях?»
- Опросник «Усвоили ли вы правила этикета в общественных местах ?»
- Методика «Какой у нас коллектив».
- Методика выявления уровня подготовленности учащихся к преодолению трудностей (Л.В. Байбородова)
- Методика выявления уровня сформированности у учащихся нравственных качеств (Р.В. Овчарова).
- Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой

## **ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Групповая работа.
- Современные информационные технологии.
- Технологии проблемно-диалогового общения.

**Формы организации:** коллективные, групповые, индивидуальные

**Методы деятельности:** игровой, информационно-развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические.

**Формы деятельности:** Игры, конкурсы, беседы. Просмотр мультфильмов, ролевые игры, викторины, инсценировки, концерты, экскурсии.

**Место проведения занятий:** учебная аудитория, библиотека, магазины, улицы поселка, парк, стадион. столовая. Материальное **обеспечение программы:** Аудио и видеотехника, фотоаппарат, столы, стулья, канцелярские принадлежности, книги, наглядность, таблицы.

**Методическое обеспечение программы:** методические разработки занятий, материалы для отслеживания результатов работы.

## Тематическое планирование по предмету «Азбука вежливости»

Разделы:

1. Мир вежливости, мир хороших манер

2. Я и люди, которые меня окружают.

3. Культура внешнего вида.

### 4. Культура поведения в общественных местах.

№	План	Факт	Тема	Форма организации внеурочной деятельности	Формы организации учебно познавательной деятельности учащихся.	Оборудование	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные и предметные результаты)
<b>I четверть</b>							
1.	6.09		Этикет разговора	проект	Коллективная	Презентация	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию. Строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
2.	13.09		Обращение к разным людям	Ролевая игра	Коллективная		<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалогах жизненных ситуациях. Высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
3.	20.09		Обращение к разным людям	Ролевая игра	Коллективная		<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалогах жизненных ситуаций. Высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений

							<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
4.	27.09		Нравственный мир сказок	Ролевая игра	Коллективная		<b>Коммуникативные:</b> умение договариваться и приходиться к общему решению. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений. <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
5.	4.10		Моя малая Родина	Ролевая игра	Коллективная, работа в парах	Презентация	<b>Коммуникативные</b> участвовать в диалогах жизненных ситуациях. Высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
6.	11.10		Я и мои друзья	Ролевая игра	Коллективная		<b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалогах жизненных ситуациях. Высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение <b>Познавательные:</b> - строить логическую цепочку рассуждений. <b>Личностные:</b> -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
7.	18.10		Культура поведения человека	Конкурс, викторина	Коллективная, индивидуальная	Презентация	<b>Коммуникативные:</b> высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений

							<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
8.	25.10		Разговор по телефону	Моделирующая игра	Работа в парах		<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалогах жизненных ситуациях. Высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
<b>По плану: 8 ч.</b> <b>Дано:</b>							
<b>2 четверть</b>							
9.	8.11		Играем роль воспитанного человека	Ролевая игра	Коллективная		<b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию. Строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
10	15.11		Что значить быть вежливым?	Проблемно-ценностная дискуссия	Коллективная, работа в парах	Презентация	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию. Строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле

							поступков как собственных, так и окружающих
11	22.11		Поступки человека	Проблемно-ценностная дискуссия	Коллективная	Презентация	<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений</p> <p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих</p>
12	29.11		Этикет в общественных местах	Практическое занятие	Коллективная		<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений</p> <p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих</p>
13	6.12		О вежливости на улице и в транспорте	Дискуссия Прогулка.	Коллективная	Прогулка	<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений</p> <p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих</p>
14	13.12		Отзывчивость и доброта	Беседа. Дискуссия	Коллективная, работа в парах	Презентация	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалогех жизненных ситуациях. Высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле</p>

							поступков как собственных, так и окружающих
15	20.12		О вежливости в учреждениях здравоохранения	Дискуссия Прогулка.	Коллективный		<b>Личностны:</b> познавательный интерес. <b>Коммуникативные:</b> планировать способы совместной работы. <b>Познавательные:</b> построение этически грамотных высказываний в устной форме
16	27.12		На праздничном вечере	КТД	Коллективный		<b>Личностные:</b> познавательный интерес. <b>Коммуникативные:</b> планировать способы совместной работы. <b>Познавательные:</b> построение этически грамотных высказываний в устной форме
По плану: 8 ч. Дано:							
III четверть							
17	17.01		Правила поведения на улице	Прогулка	Коллективный	Презентация	<b>Коммуникативные:</b> высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
18	24.01		В парке и на стадионе	Экскурсия игра	Коллективный		<b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию. Строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле

							поступков как собственных, так и окружающих
19	31.01		Человек в природе и его здоровье	Презентация	Коллективный	Презентация	<b>Личностные:</b> познавательный интерес. <b>Коммуникативные:</b> планировать способы совместной работы. <b>Познавательные:</b> построение этически грамотных высказываний в устной форме
20	7.02		Приветствия и знакомства	Ролевая игра	Коллективный		<b>Коммуникативные:</b> высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
21	14.02		Вежливые слова в обращении с людьми	Беседа	Коллективный	Презентация	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию. Строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
22	21.02		Дом, где я живу.	Социальный проект	Индивидуальный, групповой		<b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих <b>Коммуникативные:</b> формулировать и объяснять задание.



23	28.02		Праздники в жизни человека	Мини- лекция	Индивидуальный, работа в парах	Презентация	<b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих <b>Коммуникативные:</b> формулировать и объяснять задание.
24	7.03		Культура одежды	Беседа	Коллективный	Презентация	<b>Коммуникативные:</b> высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
25	14.03		Нравственное отношение в семье	Познавательная беседа	Коллективный	Презентация	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию. Строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
26	21.03		Добро и зло в сказках	Познавательная беседа	Коллективный		<b>Коммуникативные:</b> высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих

По плану: 10 ч.

Дано:

4 четверть

27	4.04		Что в нашем имени?	Мини-лекция	Коллективный	Презентация	<b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих <b>Коммуникативные:</b> формулировать и объяснять задание.
28	11.04		Устав –основной закон школы	Мини-лекция	Коллективный, работа в парах	Презентация	<b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих <b>Коммуникативные:</b> формулировать и объяснять задание.
29	18.04		Роль жестов и мимики в приветствии	Познавательная беседа игра	Коллективный, работа в парах	Презентация	<b>Коммуникативные:</b> высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
30	25.04		Школьный этикет	Экскурсия	Коллективный	Экскурсия	<b>Личностные:</b> познавательный интерес. <b>Коммуникативные:</b> планировать способы совместной работы.

							<b>Познавательные:</b> построение этически грамотных высказываний в устной форме
31	2.05		В парке и на стадионе	Экскурсия, игра	Коллективный	Экскурсия	<b>Личностные:</b> познавательный интерес. <b>Коммуникативные:</b> планировать способы совместной работы. <b>Познавательные:</b> построение этически грамотных высказываний в устной форме
32	9.05		Библиотека – хранилище знаний	Экскурсия	Коллективный	Экскурсия	<b>Личностные:</b> познавательный интерес. <b>Коммуникативные:</b> планировать способы совместной работы. <b>Познавательные:</b> построение этически грамотных высказываний в устной форме
33	16.05		Я – гость.	Ролевая игра			<b>Коммуникативные:</b> высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
34	23.05		Итоговое занятие	Конкурс эрудитов			<b>Коммуникативные:</b> высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепочку рассуждений <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
<p><b>По плану: 8 ч.</b> <b>Дано:</b></p>							

**Итого по плану за год: 34 ч.**

**Дано:**

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ**

Учитель: Ростовская Г.М.

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
4А					
4А					
4А					
4А					
4А					
4А					
4А					
4А					
4А					

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности. – Л., 1981.
2. Антилогова Л.Н. Основы современного этикета. - М., 2006.
3. Байдурина А.К. У истоков этикета.- М., 2006.
4. Безруких М.Я. и другие. Я или Правила поведения для всех – М., 1991.
5. Божович Л.И. Золотая книга хорошего тона.- М., 1997.
6. Бушелева Б.В. Правила хорошего тона- М., 2006.
7. Волченко Л.Б. Этика и этикет. – М., 2005.
8. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 1989.
9. Гольдин В.Е.. Этикет и речь. – Саратов, 1978.
10. Дунцова К.Г. Этикет за столом. – М., 1990.
11. Домострой. – М., 1991.
12. Канторович В.Я., Ты и Вы. – М., 1970.
13. Колесов В.В., культура речи – культура поведения.-Л.,1988
14. Ладыгина Л.В. Воспитатель в детском доме.- М., 2006.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.- М., 1986.
16. Марейн К.Н. Воспитательная работа в коммуне имени Ф.Э.Дзержинского.- М., 1998.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М., 2002.
18. Смолка К. Правила хорошего тона. – М., 1980.
19. Соколова О.А. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2003.
20. Хорват Ф., Орлик Ю. Вежливость на каждый день. – М., 1981.
21. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста.- М., 2005.
22. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах.- М., 2000
23. Юрьев Ю.М. Разговор о важном: Этикет на каждый день. – М., 1979.
24. Ягодинский В.Н. Наш этикет. – М., 1988.

#### **Список литературы для детей.**

1. Гримак Л.П. Общение с собой. – М., 1991.
2. Карзов С.В. Энциклопедия для маленьких джентльменов. –СПб., 1997.
3. Карзов С.В. Энциклопедия для маленьких принцесс.- СПб., 1998.
4. Коротеева Л.А. Золушка становится принцессой. (Книга для девочек).- М., 1992.
5. Куликова Л.Н. Воспитать себя. – М., 1991.
6. Левитан К.М. Знаете ли вы себя? – Свердловск, 1991.
7. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина.- М., 1995.
8. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей. – М., 2003.
9. Пивовар В. Энциклопедия хороших манер. – СПб., 1998.
10. Рыданова И.И. И лицо, и одежда... - Минск, 1988.

## Контрольно-измерительные материалы

### Приложение 1.

#### Опросник «Знайки Этикета»

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И

**Цель:** проверить знания детей в области этикета.

1. Как вы думаете, что такое этикет?

- а) это просто чей-то нрав;
- б) благодарность за что-нибудь;
- в) совокупность правил поведения, касающиеся внешнего проявления отношения к людям, форма общения.

2. Что такое мимика и жесты?

- а) они являются неподготовленными заранее выражением чувств и внутреннего состояния человека в данный конкретный момент;
- б) это свободное дополнение к речи, которые позволяют более точно и полно передать настроение и ощущения говорящего;
- в) они отражают подсознание человека, истинные ощущения, которые возникают у него в данный момент.

3. Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- а) можно, если вы уверены в прочности материала, из которого они изготовлены;
- б) нежелательно;
- в) ни в коем случае.

4. При встрече со своим хорошим другом, вы...

- а) издали кричите: «Привет!»;
- б) обнимаете друг друга;
- в) сравнявшись, обмениваетесь крепким доверительным рукопожатием.

5. Какая часть тела, на ваш взгляд, чаще всего применяется в качестве средства невербального общения? а) ступни;

- б) ноги;
- в) руки;
- г) кисти рук;
- д) плечи.

6. На что вы обращаете своё внимание в первую очередь, когда видите своё отражение в витрине магазина или зеркале? а) на то, как сидит одежда;

- б) на причёску;
- в) на походку;
- г) на осанку;
- д) ни на что.

7. Что вы думаете о человеке, если он часто прикрывает рот рукой при разговоре или смехе?

- а) такому человеку есть, что скрывать;
- б) наверное, у него некрасивые зубы;
- в) ему стыдно.

8. При разговоре с человеком вы прежде всего обращаете внимание на ... а) на его глаза;

- б) на рот;
- в) на руки;
- г) на его позу.

9. Как вы считаете, можно ли по внешнему виду узнать человека? а) да;

- б) нет;
- в) не знаю.

10. Какая мимика и жесты, по вашему мнению, имеет одинаковое значение во всём мире? (дайте три ответа)

- а) качание головой;

- б) кивание головой;  
 в) сморщивание носа;  
 г) сморщивание лба;  
 д) подмигивание;  
 е) улыбка.
11. Как вы считаете, можно ли контролировать свою мимику и другие невербальные средства общения?  
 а) да;  
 б) нет;  
 в) в некоторых случаях..
12. Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее ? а) нет;  
 б) нужно;  
 в) желательно, но не обязательно.
13. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?  
 а) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загоразживать сцену;  
 б) лицом к сидящим;  
 в) боком к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загоразживать сцену.
14. Как выразить свой восторг от концерта?  
 а) громким свистом и топанием ног;  
 б) криками «браво» и вставанием;  
 в) громкими, ритмичными аплодисментами.
15. Как следует принимать подарки?  
 а) поблагодарить, не раскрывая подарка;  
 б) развернуть, порадоваться и поблагодарить;  
 в) развернуть и сдержанно поблагодарить, чтобы восторгом не обидеть гостей.
16. Можно ли, вручив имениннику подарок и выслушав его слова его благодарности, обсуждать подаренную вещь?  
 а) можно, если она сама вам по душе;  
 б) нельзя;  
 в) можно обсуждать всё, что угодно, кроме цены вашего подарка.
17. Как вы считаете, можно ли в условиях домашней вечеринки танцевать в тапочках? а)  
 можно;  
 б) нежелательно;  
 в) ни в коем случае.

**Подсчитайте необходимое количество баллов.**

1.	а-2	б-3	в-4			
2.	а-2	б-4	в-3			
3.	а-3	б-3	в-4			
4.	а-4	б-3	в-4			
5.	а-1	б-2	в-3	г-4		
6.	а-2	б-1	в-3	г-2	д-1	
7.	а-4	б-3	в-2			
8.	а-4	б-3	в-3	г-2		
9.	а-4	б-3	в-2			
10.	а-1	б-1	в-2	г-2	д-1	е-2
11.	а-1	б-3	в-2			
12.	а-2	б-4	в-1			
13.	а-3	б-4	в-2			
14.	а-1	б-3	в-3			
15.	а-2	б-4	в-3			
16.	а-3	б-4	в-3			
17.	а-2	б-3	в-4			



Если вы набрали более **56 баллов**, то можно с уверенностью сказать, что вы знаток этикета, наблюдательный и чуткий человек, обладаете хорошей интуицией и способностью понимать других людей. Однако вы слишком полагаетесь на интуицию и не склонны доверять словам, невербальным средствам общения вы доверяетесь больше.

Если вы набрали **от 34-55 баллов**, то нужно сказать, что вы неплохо разбираетесь в людях, хорошо расшифровываете невербальные «сигналы». Однако, к сожалению, вы совершенно не используете эту информацию в практической жизни. Вы больше всего склонны верить сказанным словам, воспринимая буквально то, что вам сказали, чем язык мимики и жестов. Вам стоит больше доверять своей интуиции, а не просто принимать на веру всё сказанное.

Если вы набрали **от 11-33 баллов**, то, к сожалению, вы совсем не знаете правил этикета и не обращаете никакого внимания на невербальные сигналы, для вас они абсолютно не понятны. Поэтому вам, как правило, необыкновенно трудно правильно оценивать поступки людей. И дело вовсе не в том, что вы на это не способны. Просто вы не придаёте этому аспекту должного значения.

## Приложение 2

### «Умеете ли вы общаться с людьми».

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

**Цель:** выявить глубину знаний по разделу «Мир хороших манер», «Я и другие люди».

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. Вы любите больше слушать, чем говорить? Да/нет
2. Вы легко поддерживаете разговор даже с незнакомым человеком? Да /нет
3. Вы умеете быть внимательным к человеку? Да/нет
4. Давать советы – ваше самое любимое занятие? Да/нет
5. Если человек вам несимпатичен – вы это сразу покажете? Да/нет
6. Вы часто проявляете негативные эмоции? Да/нет
7. По каждому вопросу вы имеете свое мнение? Да /нет
8. Сможете ли вы поддержать разговор на не знакомую вам тему? Да/нет
9. Быть в центре внимания- ваша цель? Да/нет
10. Вы умеете понятно и доступно объяснить что-то слушателю? Да/нет.

За каждый ответ «да» на вопросы 1,2,3,7,8,10 засчитайте себе по 2 балла. Если вы набрали менее 6 баллов – общаться с вами не самое большое удовольствие. Если вы набрали от 6 до 10 баллов – многие будут стремиться общаться с вами. Если вы набрали максимум – 12 баллов, и при этом отвечали на вопросы вполне искренне, вы – король общения!

### Соблюдаете ли вы правила этикета во внешнем виде?

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

**Цель:** выявить глубину усвоенных знаний по разделу «Культура внешнего вида».

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. Вы аккуратно складываете свою одежду?  
Да – 3 балла  
Не всегда – 2 балла  
Нет – 1 балл
2. Одежду на завтра вы готовите с вечера?  
Да – 3 балла  
Не всегда – 2 балла  
Нет – 1 балл
3. Оторвавшуюся вешалку на куртке вы пришиваете сразу?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

4. Придя, домой вечером, вы:

Сразу переодеваетесь и аккуратно убираете все вещи на место – 3 балла

Просто засовываете одежду в шкаф, не складывая её – 2 балла.

Ходите дома в уличной одежде и снимаете её только на ночь, разбросав как попало – 1 балл.

5. После прихода домой вы сразу моете и чистите обувь?

Да – 3 балла

Делаете это, но утром – 2 балла

Это делает кто-то за вас – 1 балл.

6. Свои вещи вы стираете сами?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

7. Вы стрижетесь не менее одного раза в полгода?

Да – 3 балла

Реже – 2 балла

Вообще не слежу за своей причёской – 1 балл

8. Вы принимаете душ ежедневно?

Да – 3 балла

Реже – 2 балла

Раз в неделю – 1 балл

9. Вы пользуетесь гигиеническими косметическими средствами каждый день?

Да – 3 балла

Реже – 2 балла

Только когда вам кто-то напомнит об этом – 1 балл

10. Вы каждый день меняете хотя бы частично свою одежду?

Да – 3 балла

Через день – 2 балла

От случая к случаю – 1 балл

Если вы набрали от 20 до 30 баллов – вы довольно стильны, аккуратны и привлекательны.

Если у вас менее 15 баллов – обязательно обратите внимания на свою одежду и причёску.

#### **Усвоили ли вы правила этикета в гостях?**

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

**Цель:** выявить глубину усвоенных знаний по правилам этикета в гостях.

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. Вы пришли в гости. Вас посадили за стол. Около тарелки лежит накрахмаленная салфетка. Что вы будете с ней делать:

а) положите её на колени;

б) заправите за воротник?

2. Вы пришли в гости. В комнате много людей. Как вы поздороваетесь:

а) с каждым мужчиной за руку, с каждой женщиной – перекинувшись парой слов;

б) кивнув всем гостям сразу?

3. Соседка справа завела с вами разговор, но вам нравится соседка слева. Что вам следует делать:

а) продолжать беседовать с соседкой справа;

б) поддерживать беседу с обеими?

4. Вам подали отбивные котлеты:

а) вы сразу разрежете всю котлету на кусочки;

б) постепенно будете отрезать по одному кусочку и сразу их съедать.

5. Можно ли критиковать блюда, приготовленные хозяйкой: а) нет; б) да?

6. Ваше любимое кушанье стоит далеко. Что вы сделаете:  
а) сами будете тянуться, чтобы положить его на тарелку;  
б) попросите передать?

7. Хлеб из хлебницы вы возьмете вилкой:  
а) да;  
б) нет, рукой?

8. У вас на тарелке осталось немного гарнира. Вы:  
а) кусочком хлеба поможете насадить его на вилку;  
б) доедите его с помощью ножа и вилки.

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы

ОТВЕТЫ								
	1	2	3	4	5	6	7	8
А	5	5	0	0	5	0	5	5
Б	0	0	5	5	0	5	0	0

**Более 30 очков.** Вы молодцы. В гостях вы всегда будете чувствовать себя замечательно, не задумываясь, правильно или нет вы что-то делаете.

**20-29 очков.** Тоже хороший результат. Со временем вы усвоите всю науку, а пока и того, что вы знаете, вполне достаточно, чтобы чувствовать себя воспитанным человеком.

**11-19 очков.** Значит, усвоили чуть больше половины из всего, всего того, что с вами изучали. Вам нужно еще немножко попрактиковаться.

**Менее 10 очков.** Это плохо. В гостях неловкость будете испытывать если не вы, то все остальные.

#### Усвоили ли вы правила этикета в общественных местах ?

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

**Цель:** выявить глубину усвоенных знаний по правилам поведения в обществе.

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. С вами на улице поздоровался незнакомый человек. Вы ответите?

Да/нет.

2. Вы выходите из подъезда, за вами идет кто-то еще. Придержите ли вы двери?

Да/нет.

3. Садясь в автобус, вы пролезете вперед, расталкивая всех, потому что очень торопитесь?

Да/нет.

4. Вы здороваетесь везде, куда приходите, прямо с порога? Да/нет.

5. Вы проходите в театре к своим местам, повернувшись лицом к сидящим?

Да/нет.

6. Если вы хотите что-то показать своему другу на улице, вы сделаете это указательным пальцем?

Да/нет.

7. Вам звонят по телефону. Ошиблись номером. Вы сразу бросите трубку?

Да/нет.

8. Вы сидите на концерте классической музыки. Вам нравится мелодия. Станете ли вы подпевать, вслух?

Да/нет.

9. Можно ли громко разговаривать в музейном зале, даже если нет других посетителей?

Да/нет.

10. Вы хотите пойти на выставку, но все заняты. Прилично ли будет пойти одному?

Да/нет.

Теперь проверьте себя. Правильными ответами являются следующие: 1, 2, 4, 5, 10 - «да»; 3, 6, 7, 8, 9 - «нет». Каких ответов у вас больше? Правильных? Это замечательно.

Неправильных? Вам лучше взять в руки книжку по этикету, так как, похоже, вы проспали все занятия.