Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2018 № 1

Утверждено
Приказ от 31.08.2018 № 62/1 - ОД
Директор ГБОУ СОШ № 230 _____ А.В.Пейчева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Английский клуб
на 2018-2019 уч.год

Возраст обучающихся:10-13 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Трегуб Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1.1. Нормативная-правовая база 3
1.2. Актуальность программы 3
1.3. Цели и задачи программы 4
1.4. Планируемые результаты 5

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ 7

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 8

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 8

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9

6. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная-правовая база

Рабочая программа разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования и науки от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с изменениями на 29.06.2011);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. №196;
- Письмо Минобразования РФ от 01.04.2005 №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, №11 или сайт http : / www.vestnik. edu.ru).
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №617-р от 01.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования на 2018 – 2019 учебный год;
- Учебного плана Отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
- Календарного учебного графика отделения дополнительного общеразвивающего образования ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 230;

1.2. Актуальность программы

Лингвистическое образование в России переживает переходный период формирования: создаются государственные стандарты образования, идет процесс апробации и формирования различных учебно-методических комплексов. Грамматические законы и лексика едины для всех подходов и учебников. Представленный курс компенсирует недостаточность изучения английского языка по основной школьной программе, создает условия для успешного освоения иностранного языка. Факультативные занятия призваны дополнить основную программу,

расширить лексический материал, углубить знания грамматических структур.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы

Данный курс позволит ученикам погрузиться в социокультурную среду страны изучаемого языка за счет использования интерактивных методов обучения и коммуникативной направленности занятий. Занятия проходят с использованием современных британских учебных пособий, ролевых игр, песен, видео материалов. Актуальность владения иностранным языком в наши дни очевидна: необходимость этих знаний проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Приобрести базовые языковые знания, развить коммуникативные способности, мотивировать учащихся к изучению английского языка и призвана настоящая программа.

Адресат программы: Представленная программа рассчитана на учащихся 5-7 классов (возраст 11 -13 лет).

1.3. Цели и задачи программы

Целями настоящего курса является:

1. обобщить и систематизировать изученный грамматический материал;
2. обеспечить усвоение лексического материала;
3. развить коммуникативные навыки учеников

Реализация данных целей предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с конкретной ситуацией общения, с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

Большое внимание уделяется воспитанию у учащихся положительного отношения выполняемой деятельности, формированию внутренних мотивов учения, создающих интерес к предмету; воспитанию нравственных качеств учащихся (чувство дела, ответственности, коллективизма) и доброжелательного отношения к другим народам и их культуре. У учащихся развиваются психические функции (память внимание, произвольность действий), познавательные способности, логические мышления эмоционально-волевая сфера.

Задачи программы

Образовательные:

- обеспечить в ходе урока усвоение (повторение, закрепление) грамматических правил;
- создать условия для отработки навыков и умений в чтении и письме, говорении, восприятии речи на слух;
-сформировать коммуникативные навыки;
- расширить общий и филологический кругозор учащихся.

Развивающие:

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;

содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;

- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные:

-способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

-содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;

-содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;

-содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;

-содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

-содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

Условия реализации программы

Данная программа предназначена для наиболее мотивированных учащихся, рассчитаны на 1 год по 1 часу в неделю, начиная с середины сентября (34 часа), в первый и второй годы обучения иностранному языку (уровни «elementary» и «beginner»).

1.4. Планируемые результаты

Результатами обучения являются; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, а также вопросы учителя, выражения классного обихода.

2. Говорение. Учащиеся должны уметь вести беседу, выразить согласие, несогласие, одобрение, радость, обменяться формулами речевого этикета в связи с учебно-речевой ситуацией в пределах программы.

3. Чтение. Учащиеся должны знать знаки фонетической транскрипции, правильно читать слова, пользоваться словарем, знать правила чтения, интонацию, уметь извлекать необходимую информацию из текстов.

4. Письмо. Учащиеся должны овладеть написанием слов и фраз, усвоенных в устной речи, уметь выполнять письменные упражнения

Познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные УУД:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

• спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

• уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

• проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

• уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;

• пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей

• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;

• работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• переводить с русского языка на английский;

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ П/П	Тема	Количество часов			Формы занятий	Формы контроля	Примечание
		Всего	Теория	Практика			
1.	Jobs	3	1	2	Устные и письменные упражнения, игры, диалоги, аудирование, рассказ	Диктант, проверка домашнего задания	Поощрение выполненного задания
2.	National Sports	4	2	2	Тренировочные упражнения, игры, диалоги, аудирование, рассказ	Диктант, проверка домашнего задания	Поощрение выполненного задания
3.	Myth and Legends	6	2	4	Тренировочные упражнения, игры, диалоги, аудирование, рассказ	Тест, проверка домашнего задания	
4.	Let’s Party!	6	2	4	Тренировочные упражнения, игры, диалоги, аудирование, беседа	Самостоятельная работа, проверка домашнего задания	
5.	Sports and Chores	7	3	4	Тренировочные упражнения, игры, диалоги, аудирование, рассказ	Диктант, проверка домашнего задания	
6.	Our Wonderful World	4	1	3	Тренировочные упражнения, игры, диалоги, аудирование, пересказ, беседа	Тест, проверка домашнего задания	
7.	Out and about	4	2	2	Тренировочные упражнения, игры, диалоги, аудирование, беседа	Тест, викторина	Поощрение
	Итого	34	13	21			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.09.18г	23.05.19	34	34	1 час в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Описание ориентиров содержания программы

Отличие представленных программ в том, что обучение английскому языку строится на устном опережении. Период устного опережения может быть различным. Учитель организует устное ознакомление учащихся с новым языковым материалом, который далее тренируется в устных упражнениях, затем в упражнениях учебника, как со зрительной опорой, так и без неё. Далее этот материал включается в речь, чтение, письмо.

Каждая программа строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Большое место занимают упражнения игрового характера, песни, стихи, физкультурные паузы. Все это благодаря яркой, цветной наглядности повышает интерес учащихся.

Занятия строятся по принципу частой смены деятельности. Теоретические аспекты сменяются практической деятельностью, аудирование чередуется с говорением, играми, чтением и письмом, что позволяет достичь оптимального результата.

Проверка результатов обучения детей производится как в текущем режиме (посредством отметок, комментариев, награждения значками отличия), так и посредством зачетов, тестов, самостоятельных работ и диктантов с последующим обсуждением их результатов. В конце года обучения проводятся открытые мероприятия (открытые уроки, праздники, концерты, выставки творческих работ учащихся).

Задачи программы:

Образовательные:

•приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

•формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

•научить элементарной диалогической и монологической речи;

•изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

•выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

•создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

•развивать мышление, память, воображение, волю.

•расширять кругозор детей;

•формировать мотивацию к познанию и творчеству;

•ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

•развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

•воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

•воспитывать чувство толерантности.

Ожидаемые результаты обучения

ученик должен:

понимать:

- особенности структуры простых предложений английского языка;

- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

-понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, сказки и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

-читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Jobs

Теоретическая часть:

1. Present Simple vs Present continuous

Практическая часть: составление диалогов, ролевые игры, прослушивание аудио-записей, заполнение пропусков.

2. National sports

Теоретическая часть:

1. Adverbs of frequency
2. Ing-form and infinitive

Практическая часть: составление диалогов, ролевые игры, прослушивание аудио-записей, заполнение пропусков.

3. Myth and Legends

Теоретическая часть:

1. Parts of the body
2. Past Simple (regular/irregular)

Практическая часть: составление диалогов, ролевые игры, прослушивание аудио-записей, заполнение пропусков.

4. Let's Party!

Теоретическая часть:

1. Past Simple vs Past Continuous
2. Participles

Практическая часть: составление диалогов, ролевые игры, прослушивание аудио-записей, заполнение пропусков.

5. Sports and Chores

Теоретическая часть:

1. Modal verbs
2. Relative pronouns

Практическая часть: составление диалогов, ролевые игры, прослушивание аудио-записей, заполнение пропусков.

6. Our Wonderful World

Теоретическая часть:

1. Both/ Neither/Either
2. Comparatives

Практическая часть: составление диалогов, ролевые игры, прослушивание аудио-записей, заполнение пропусков.

7. Out and About

Теоретическая часть:

1. Future Simple/going to

2. Conditionals (type 1-2)

Практическая часть: составление диалогов, ролевые игры, прослушивание аудио-записей, заполнение пропусков, викторина.

6. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	ТЕМА УРОКА
1	03.09	Профессии (Jobs): Настоящие времена - Present Simple vs Present continuous
2	10.09	Профессии (Jobs): Составление диалога
3	17.09	Профессии (Jobs): Аудио задания, ролевая игра
4	24.09	Национальный спорт (National Sports): Наречия частоты, Adverbs of frequency
5	01.10	Национальный спорт (National Sports): Герундий и инфинитив, Ing-form and infinitive
6	08.10	Национальный спорт (National Sports): ролевые игры, диалог
7	15.10	Национальный спорт (National Sports): аудио-задание, чтение комикса
8	22.10	Мифы и легенды (Myth and Legends): Части тела
9	05.11	Мифы и легенды (Myth and Legends): Прошедшее время (правильные глаголы)
10	12.11	Мифы и легенды (Myth and Legends): Прошедшее время (неправильные глаголы)
11	19.11	Мифы и легенды (Myth and Legends): Прошедшее время (неправильные глаголы)
12	26.11	Мифы и легенды (Myth and Legends): Чтение и проигрывание диалога
13	03.12	Мифы и легенды (Myth and Legends): Аудио-задания, игра, комикс
14	10.12	Праздники (Let’s party): Прошедшие времена, Past Simple vs Past Continuous
15	17.12	Праздники (Let’s party): Прошедшие времена, Past Simple vs Past Continuous
16	24.12	Праздники (Let’s party): Причастия, Participles
17	14.01	Праздники (Let’s party): Составление диалогов
18	21.01	Праздники (Let’s party): Игра, викторина
19	28.01	Праздники (Let’s party): Чтение комикса
20	04.02	Спорт и работа по дому (Sports and Chores): Модальные глаголы, Modal Verbs
21	11.02	Спорт и работа по дому (Sports and Chores): Модальные глаголы, Modal Verbs
22	18.02	Спорт и работа по дому (Sports and Chores): Relative pronouns
23	25.02	Спорт и работа по дому (Sports and Chores): Ролевая игра
24	04.03	Спорт и работа по дому (Sports and Chores): чтение диалогов, просмотр видео
25	11.03	Спорт и работа по дому (Sports and Chores): составление текста про работу по дому
26	18.03	Спорт и работа по дому (Sports and Chores): Комикс, викторина
27	01.04	Наш чудесный мир (Our Wonderful World): грамматика Both/ Neither/Either
28	08.04	Наш чудесный мир (Our Wonderful World): Сравнительные степени прилагательных
29	15.04	Наш чудесный мир (Our Wonderful World): Текст. Исключения в сравнительных степенях
30	22.04	Наш чудесный мир (Our Wonderful World): Видео, обсуждение
31	29.04	Прогулки (Out and About): Способы выражения будущего - Future Simple/going to
32		Прогулки (Out and About): Будущее простое время Future Simple
33		Прогулки (Out and About): Условные предложения Conditionals (type 1-2)
34		Прогулки (Out and About): Диалог, ролевая игра

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в просторном, хорошо освещенном и отапливаемом помещении с удобными стульями и столами, широкой классной доской. На занятиях используются проектор, наглядные пособия, раздаточные материалы. В помещении имеется магнитофон. Для каждой группы предназначены специальные аудиодиски. Каждый ребенок имеет учебные пособия, тетрадь, индивидуальные канцелярские принадлежности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 2 (Monstertrackers). Student's Book. Учебник. Изд.Express Publishing.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 2 (Monstertrackers). Workbook. Рабочая тетрадь. Изд.Express Publishing.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 2 (Monstertrackers). Grammar Book. Грамматика. Изд.Express Publishing.
4. Elementary Vocabulary Games: A Collection of Vocabulary Games and Activities for Elementary Students of English. Front Cover. Jill Hadfield. Longman, 1998