

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 230
с углубленным изучением химии и биологии
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 25, лит. А
телефон-факс: 269-89-02; 417-30-46; 417-30-48
e-mail: school230@gmail.com сайт: school230.ru
ОКПО 53306805; ОКОГУ 23280; ОГРН 1027807991331
ИНН/КПП 7816164158/781601001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2018 № 1

«Утверждено»
Приказ от 31.08.2018 № 621-ОД
Директор ГБОУ СОШ № 230 А.В.Пейчева



Рабочая программа
по учебному предмету
Технология
(Обслуживающий труд)
6 класс
базовый уровень
2018-2019 учебный год

Санкт – Петербург
2018

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Технология» для 6 класса

Рабочая программа по технологии в 6 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014 – 2015 учебный год» с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письма Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
7. Образовательной программы основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год;
8. Учебного плана ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
9. Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
10. Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 230;
11. Примерной программы по технологии для 6-х классов, автор программы / Сост. О.Н. Логвинова. - 2-е изд. – М.; ВАКО, 2016.

Пояснительная записка

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразовательной и созидательной деятельности обучающихся;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

- формирование представлений о культуре труда и производства, на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию различного рода объектов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование опыта проектно-исследовательской деятельности;
- формирование знаний, умений по сельскохозяйственному труду;
- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
- воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности;
- обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Технология, с позиций социализации обучающихся, занимает ключевое место в системе общего образования. На ступени основного общего образования, в соответствии с учебным планом, на изучение технологии в 6 классе отводится 68 часа (по 2 часа в неделю).

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». 2017г.

Учебник: «Технология 6» (вариант для девочек)/под ред. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана –Граф» 2016

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Технология», предметной области «Технология», в обязательной части учебного плана отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) в каждом классе.

Характеристика учебного коллектива

По успеваемости 6 класс находится на высоком уровне. Отношения между одноклассниками благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается.

В классе есть группа обучающихся с высокой степенью развития познавательного интереса (Зильберман Элина, Брикач Настя). Уровень знаний этих обучающихся возрастает из года в год, растет их активность. У большинства обучающихся широкий кругозор и разнообразные интересы (Беляева Яся, Белова Лиза). Интересы разносторонние. Есть Обучающиеся, которые увлекаются несколькими предметами, есть – с четко выраженными интересами. На уроках достаточно активны, охотно занимаются творческой деятельностью.

В целом, класс работоспособный, активный, ребята творческие, разносторонне развитые, умеют и хотят учиться, доброжелательные.

Учебно – тематический план

Разделы и темы	Всего часов
Оформление интерьера	8

Кулинария	12
Создание изделий из текстильных материалов	30
Художественные ремесла	18
Итого	68

Содержание учебного предмета «Технология» в 6 классе

В 6 классе базовыми разделами программы по направлению «Технологии ведения дома» являются: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» изучает понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома.

Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений.

Раздел предусматривает практические работы:

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

В разделе «Кулинария» изучается пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Значение мясных блюд в питании. Виды тепловой обработки мяса. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки птицы. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы. Приготовление заправочного супа. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» изучает: классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной

обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Раздел предусматривает практические работы:

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие). Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремесла» изучает краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Раздел предусматривает практические работы:

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Технология» в 6 классе

Личностным результатом обучения технологии в основной школе является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, составление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Важнейшие личностные результаты обучения технологии:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации и стратификации;
- составление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса по технологии заключается в формировании и развитии посредством технологического знания:

Познавательные УУД:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе технология и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- проявление инновационного подхода к решению учебных задач в процессе моделирования изделия или технического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью;

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметными результатами освоения программы является:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда, использование контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к предметной и предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах;
- выражение готовности к труду в сферах услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное состояние рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива;
- выбор знаковых систем и средств, для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продуктов труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слогов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Предметные знания и умения.

Обучающиеся должны знать: общие сведения о правильном питании, составе пищи, роли витаминов в обмене веществ. Правила гигиены, санитарии, безопасной работы с кухонным оборудованием. Требования к помещению кухни, уход за кухонной посудой, инвентарём, оборудованием. Порядок сервировки стола, правила культуры поведения за столом. Виды бутербродов. Первичная обработка яиц, использование яиц в кулинарии. Виды овощей, правила первичной и тепловой обработки овощей, использование овощей при приготовлении блюд. Напитки и их приготовление. Способы приготовления домашних запасов. Понятие об интерьере, способы размещения оборудования кухни. Этапы получения ткани, свойства ткани в направлении нитей основы и утка, признаки определения лицевой и изнаночной стороны ткани. Терминологию швейных работ, правила безопасной работы с ручными швейными инструментами и на швейной машине, виды ручных и машинных швов, правила работы на швейной машине. Терминологию и операции влажно-тепловой обработки ткани. Требования к рабочей одежде. Правила снятия мерок. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Понятия о композиции, цвете, отделке изделий. Последовательность изготовления швейных изделий на примере изготовления фартука. Последовательность выполнения творческого проекта. Виды декоративно-прикладного творчества, виды вышивки. Основные узоры лоскутной техники, способы соединения деталей лоскута.

Обучающиеся должны уметь:

Работать с кухонным оборудованием, посудой, инвентарем. Поддерживать нормальное санитарное состояние помещения кухни. Определять качество продуктов. Выполнять первичную обработку всех овощей. Готовить блюда из овощей, яиц, бутербродов, горячие напитки. Выполнять замораживание продуктов. Определять в ткани направление нити основы и уток, определять лицевую и изнаночную сторону. Выполнять ручные швы, операции влажно-тепловой обработки ткани. Работать на швейной машине, выполнять машинные швы. Снимать и записывать мерки, читать и строить чертёж фартука.

Моделировать чертёж фартука. Раскраивать детали швейного изделия. Выполнять различные швейные операции по изготовлению салфетки, прихватки, фартука. Выполнять простейшие вышивальные швы. Составлять простые узоры лоскутной техники. Самостоятельно разрабатывать и выполнять ученический проект. Разрабатывать интерьер кухни и оформлять его изделиями собственного изготовления.

Учебные навыки и умения.

Учебно-управленческие умения:

- Обучающиеся должны понимать последовательность учебной деятельности: планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися
- самостоятельно оценивать свою и одноклассников учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, собственной деятельностью ранее, с установленными нормами.

Учебно-информационные умения:

- понимать устный в нормальном темпе
- понимать графические и условные изображения, таблицы, схемы, графики.

Учебно-логические умения

- решать задачи на основе готовых знаний, представляющие собой последовательную цепочку действий.

По окончании курса технологии в 6 классе основной школы, Обучающиеся овладевают:

- безопасными приёмами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
- специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов.
- изготовление и художественного оформления швейных изделий.
- ведение домашнего хозяйства
- знакомятся с основными профессиями пищевой и лёгкой промышленности.

Система оценки обучающихся

Самостоятельные и проверочные работы по изучению раздела технологии по системе Б. Беспалько:

0-40% -«2»

40-60%- «3»

60-80%-«4»

80-100%-«5»

Практические работы оцениваются по критериям оценки качества обучающихся для разных видов работ:

«5»- готовность к уроку (спецодежда, конспект, задание к практической части), соблюдения правил безопасности труда, самостоятельное правильное выполнение практического задания, аккуратность, творческий подход при выполнении практического задания, активная работа при изучении теоретического материала, ответы на дополнительные вопросы.

«4»- готовность к уроку, соблюдение правил безопасного труда, выполнение практического задания, аккуратность, правильные ответы по теме:

«3»- готовность к уроку, соблюдение правил безопасного труда, практическая работа с помощью учителя или одноклассниц, аккуратность;

«2»- неготовность к уроку, несоблюдение правил безопасного труда не правильное выполнение практического задания.

Проектные работы оцениваются учителем по основным этапам проектирования:

Этапы проекта:

Исследовательский

-Выбор темы проекта (при выборе, необходимо учесть): потребность в изделии; возможность изготовления в условиях мастерской; наличие необходимых материалов, инструментов, соответствие технологическим возможностям.

Конструкторский

Выбор и анализ конструкции изделия с учётом оригинальности, доступности, безопасности, эстетичности.

Разработать несколько вариантов конструкции, а затем выбрать лучший. Разработка технологии изделия:

- составляется технологическая карта;
- описывается процесс обработки и сборки изделия
- указываются применяемые материалы
- перечисляются необходимые инструменты и оборудование

Технологический

-выполнение операций, предусмотренных технологическим процессом. При этом нужно выполнять последовательность операций и правила безопасной работы

Заключительный

-осуществление окончательного контроля; выполнение рекламного проспекта; определение затрат на изготовление изделия; предложение возможных путей реализации.

Сроки выполнения – устанавливает учитель, в соответствии с рабочей программой по предмету «Технология» для 6 класса.

Учебно – методический комплект:

О. Н. Логвинова Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома): 6 класс – М.: ВАКО, 2016.

«Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 6 класс» под ред. В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф», 2016г.

«Технология .6 класс. Вариант для девочек. Методические рекомендации» Крупская Ю.В., Москва, «Вентана –Граф», 2016г.

Учебник: «Технология 6» (вариант для девочек)/под ред. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана –Граф» 2016

Дополнительная литература:

Гузаирова Е.Н. Школа белошвейки / Е.Н. Гузаирова, Р.Г. Гузаиров. – М.: Педагогика – Пресс, 1994.

К.Н.Поливанова Проектная деятельность школьников Пособие для учителя М. Изд. «Просвещение» -2011

Левицкая Л.В. Занятия по трудовому обучению/ Л.В.Левицкая и др. – М.: Просвещение, 1992.

Интернет – ресурсы:

<http://tehnologiya.ucoz.ru/> (Непрерывная подготовка учителя технологии)

Порядок проведения и формы промежуточной аттестации

Аттестация обучающихся по четвертям в VI классах осуществляется по текущим отметкам, полученным в течение четверти. Четвертная отметка по предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5. Учитель имеет право при выставлении отметки учитывать результат административных контрольных работ, влияющих на выставление отметки за четверть.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть в VI классах может проводиться в следующих формах:

- зачёт;
- тест;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- разработка проекта с его последующей защитой.

Годовая промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

От годовой промежуточной аттестации освобождаются:

- Обучающиеся, проходящие длительное лечение в лечебных или санаторных учреждениях;
- Обучающиеся, заболевшие в аттестационный период, на основании медицинского подтверждения;
- победители и призеры предметных олимпиад регионального, федерального, международного уровня по предметам, вынесенным на годовую промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится с 10 мая по 25 мая текущего учебного года. Перечень предметов (по классам) и формы прохождения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются Педагогическим советом.

В 2018 – 2019 учебном году запланировано:

Тестов -3;

Практических работ - 16;

Творческих проектов - 4.

ТЕХНОЛОГИЯ. 6 КЛАСС
Календарно-тематическое планирование 2018/19
Технологии ведения дома.

№ урока	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Оценка достижения планируемых результатов	Даты План/факт
				Освоение предметных знаний	УУД		
Оформление интерьера.							
1,2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	2	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе.	Познавательные: Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, составление, анализ, построение цепи рассуждений Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	04.09.2018/
3,4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока,	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из	11.09.2018/

	дома»			актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интернете, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома» Контроль и самоконтроль: выполнение разно уровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия.	проектную деятельность, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	учебника.	
5,6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» Подготовка проекта «Растения в интерьере жилого дома» к защите	2	Урок развивающего контроля.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема и	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации,	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	18.09.2018/

				<p>как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией. Выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (Эскиз комнаты с растениями) Подготовка проекта к защите</p>	<p>планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество.</p>		
7,8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2	Урок рефлексии	<p>Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других обучающихся по предложенным критериям.</p>	<p>Познавательные: Построение цепи рассуждений, умение делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: Рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, сотрудничество,</p>	<p>Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	25.09.2018/

				Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	умение выслушать и выступить.		
Кулинария							
9,10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки . Нерыбные продукты моря.	2	Урок открытия нового знания	Формирование умения построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта обучающихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлении блюд из рыбы. Знакомство с не рыбными продуктами моря, технологии приготовления блюд. рефлексия.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	02.10.2018/
11,12	Технология приготовления блюд из рыбы.	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ.	Вид: системный Форма:	09.10.2018/

	Блюда из морепродуктов.			<p>функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям.</p> <p>Повторение: « Правил безопасной работы на кухне»,</p> <p>Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения практической работы.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	
13,14	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки мяса.	2	Урок общеметодологической направленности.	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Вид: системный</p> <p>Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	16.10.2018/

				<p>материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>		
15,16	Технология приготовления блюд из мяса. Супы.	2	Урок общеметодологической направленности.	<p>Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	23.10.2018/

17	Технология приготовления первых блюд.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов.</p> <p>Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из варёных овощей.</p> <p>Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Вид: системный</p> <p>Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	06.11.2018/
18	Творческий проект «Приготовление	1	. Урок развивающего контроля	Формирование у	Познавательные: Анализ, выбор	Вид: системный	06.11.2018/

	воскресного обеда» Сервировка стола к обеду.			<p>Обучающихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям.</p> <p>Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления супа, салата, блюд из птицы и рыбы.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа, с использованием учебника, о правилах сервировки.</p> <p>Рекомендации по выполнению практической работы на дому.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	
19	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» Этикет.	1	Урок развивающего контроля	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Вид: системный</p> <p>Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	13.11.2018/

				<p>знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа, с использованием учебника, о правилах этикета. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия.</p>	<p>Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		
20	<p>Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»</p>	1	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления супа, салата, блюд из птицы и рыбы. Рекомендации по выполнению практической работы на дому. Рефлексия.</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	13.11.2018/

					сотрудничества		
Создание изделий из текстильных материалов.							
21,22	<p>Текстильные материалы из химических волокон и их свойства</p> <p>Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон»</p> <p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»</p>	2	Урок открытия нового знания	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:</p> <p>определение цели урока</p> <p>актуализация знаний</p> <p>Обучающихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон, способах получения тканей из химических волокон.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей из химических волокон.</p> <p>Выполнение практической работы по изучению свойства тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Вид:</p> <p>системный</p> <p>Форма:</p> <p>устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	20.11.2018/
23,24	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Практическая работа «снятие мерок для построения чертежа</p>	2	Урок общеметодологической направленности	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение плана изучения</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Вид:</p> <p>системный</p> <p>Форма:</p> <p>устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	27.11.2018/

	плечевого изделия»			<p>нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах снятия мерок и построения чертежа плечевого изделия.</p> <p>Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок, для построения чертежа плечевого изделия».</p> <p>Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		
25,26	<p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия(в масштабе 1:4)</p>	2	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материала учебника о правилах построения чертежа в М 1:4.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Выполнение практической</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Вид: системный</p> <p>Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	04.12.2018/

				работы «Построение чертежа 1:4» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			
27,28	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материала учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа в натуральную величину» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	11.12.2018/
29,30	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование	2	Урок общеметодологической направленности	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме: беседа о	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Вид: системный Форма: устно,	18.12.2018/

	плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»			способах моделирования плечевого изделия. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия»	построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	
31,32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	25.12.2018/

				учебника о правилах и приёмах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приёмов работы с булавками, ножницами, утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	организация учебного сотрудничества		
33,34	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	15.01.2019

				использованием материалов учебника о правилах и приёмах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами, определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			
35,36	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант)	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил ТБ при работе на швейной машине. Самостоятельная работа, выполнение практической работы «Выполнение образцов	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	22.01.2019/

				машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
37,38	Практическая работа «Смётывание деталей изделия» «Подготовка к примерке и примерка изделия»	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	29.01.2019/
39,40	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки» Практическая работа «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов»	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока,	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из	05.02.2019/

				<p>определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний обучающихся: повторение ТБ при работе на швейной машине. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>(плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	учебника.	
41,42	<p>Моделирование формы выреза горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»</p>	2	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа, с использованием материалов учебника, о способах</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	12.02.2019/

				<p>обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	сотрудничества		
43,44	<p>Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»</p>	2	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, Знакомство с технологией обработки боковых срезов изделия. Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям.</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	19.02.2019/

				Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
45,46	Технология обработки нижнего среза изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия»	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия», контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	26.02.2019/
47,48	Окончательная отделка изделия. Подготовка проекта	2	Урок развивающего контроля	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно –	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов	Вид: системный Форма:	05.03.2019/

	«Наряд для семейного обеда» к защите			контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследования проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	
49,50	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	2	Урок - рефлексии	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и	Познавательные: Сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:	Вид: системный Форма: устно,	12.03.2019/

				<p>реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление Обучающихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.</p>	<p>целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p>	<p>фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	
Художественные ремесла.							
51,52	<p>Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Материалы и инструменты для вязания.</p>	2	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способов и приёмов вязания</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,</p>	<p>Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	19.03.2019/

				крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	организация учебного сотрудничества		
53,54	Основные виды петель при вязании крючком. Вывязывание начальной петли	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение цепочки из воздушных петель, столбиков без накида. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	02.04.2019/
55,56	Основные виды петель при вязании спицами.	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов	Вид: системный Форма:	09.04.2019/

	Набор петель на спицы			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязание спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	
57,58	Основные приёмы вязания. Вязание полотна. Начало вязания. Вязание рядами.	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование,	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	16.04.2019/

				материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, выполнение образцов вязания полотна Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
59,60	Основные приёмы вязания. Вязание по кругу. Способы вязания по кругу.	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, выполнение образцов вязания по кругу Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	23.04.2019/
61,62	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов	Вид: системный Форма:	30.04.2019/

	спицами». Кромочные петли.			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязание спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	
63,64	Лицевые петли. Изнаночные петли.	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование обучающихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование,	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	07.05.2019/

					рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
65,66	Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Закрытие петель последнего ряда. Подготовка защиты проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование обучающихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Вид: системный Форма: устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.	14.05.2019/
67,68	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами».	2	Урок рефлексии	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Познавательные: Сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные:	Вид: системный Форма:	21.05.2019/

	Итоговый урок			<p>фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление Обучающихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года.</p>	<p>целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>устно, фронтальный, групповой по вопросам из учебника.</p>	
--	---------------	--	--	--	--	---	--