**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 230**

**с углубленным изучением химии и биологии**

 **Фрунзенского района Санкт-Петербурга. 192238. г. Санкт-Петербург. ул. Пражская д.25.**

**телефон-факс 269-89-02, 417-30-46**

**e-mail:** **school230@gmail.com**

**сайт школы: school230.spb.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**Педагогическим советомПротокол от 30.08.2018 № 1 | **«Утверждаю»**Приказ от 31.08.2018 № 62/1 - ОДДиректор ГБОУ СОШ № 230 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Пейчева |

**Рабочая программа**

**кружка физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы»**

**базовый уровень**

**2018-2019 учебный год**

Разработал

Педагог дополнительного образования

Николаенко Владимир Николаевич

**Санкт – Петербург**

**2018**

**Нормативно-правовой статус рабочей программы**

Рабочая программа кружка «Шахматы» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014 – 2015 учебный год» с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письма Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
7. Образовательной программы основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год;
8. Учебного плана ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
9. Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 230 на 2018 – 2019 учебный год;
10. Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 230.

Пояснительная записка

**Направленность**

Настоящая программа имеет физкультурно – спортивную направленность. Шахматы по своей природе остаются прежде всего игрой и ученики вначале обучения воспринимают их как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ученика происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает ряд необходимых требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчётливость, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

**Актуальность**

 Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость. Это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда – либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программа состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка формирование его творческих способностей, воспитание его личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игры в шахматы.

 Шахматы сильны ещё и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твёрдость, осторожность и смелость, умение фантазировать. И всё это же самое требуется в шахматах. Шахматы многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ученика позитивный отклик, способствует гармоничному развитию.

Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

По наблюдению психологов показатели умственного развития у занимающихся и изучающих игру в шахматы, через достаточно короткое время становятся выше, чем у сверстников. Поэтому у многих родителей, по данным опроса, появляется желание в обучении своих детей игре в шахматы

**Отличительные особенности программы**

Через обучение игры в шахматы у обучающихся формируются определённые социальные навыки: умение правильного общения с незнакомой аудиторией, ответственность перед собой и командой. Новизна программы заключается в том, что в ходе реализации программы используется ИКТ, самостоятельный поиск информации учащимися и решение шахматных задач в Интернете, просмотр различных программ и видеоматериалов по шахматам.

**Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 7-10 лет.

Программа расчитана на 2 года обучения.

1 год – 72 часа

2 год – 144 часа в год

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых.

**Списочный состав группы**

1 год обучения - не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 12 человек

**Цели и задачи программы:**

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через

 обучение игре в шахматы. Посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей. Достигается указанная цель решением следующих задач:

**образовательные:** 1)познакомить учащихся с историей шахмат.

 2) Дать ученикам теоретические и практические знания о шахматной игре и рассказать о правилах поведения на соревнованиях и о правилах турнирного поведения.

 3) Привить ученикам навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой

**воспитательные**: 1)прививать любовь и интерес к шахматам

 2) научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

 3) воспитывать уважение к сопернику.

**развивающие:**

1. развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
2. ввести ученика в мир логической красоты и образного мышления, расширять представление об окружающем мире.

**Условия реализации программы.**

Программа делится на 2 этапа.

1 этап – первоначальные понятия об игре в шахматы, о тактике и стратегии игры.

2 этап - углублённое изучение тактики и стратегии игры, умение применять навыки игры в шахматных соревнованиях

**Формы организации занятий:**

Групповые, индивидуальные, командные.

На занятиях в рамках программы используются следующие **методы:**

Лекции, беседы, игровые занятия и упражнения, сеанс одновременной игры, конкурсы по решению шахматных задач, турниры, анализ сыгранных партий.

**Планируемые результаты**

В результате обучения ученик достигнет следующих результатов:

**личностные результаты:**

- правила поведения в игре (этические нормы)

- делают выбор при поддержки учеников группы педагога как поступить в той или иной ситуации на шахматной доске

**метапредметные результаты:**

**а) регулятивные УУД:**

- работают по предложенному педагогом плану;

- умеют отличать правильные решения от неправильных;

- совместно с педагогами и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности учеников

б) **познавательные УУД:**

- добывают новые знания

- делают выводы от полученной информации

- сравнивают сильные и слабые позиции на шахматной доске

в) **коммуникативные УУД:**

- доносят свою позицию на доске до других;

- слушают и принимают позицию других учеников;

- договариваются о правилах общения и поведения

**Календарно – учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 01.09.17г | 30.05.18 | 35 | 72 |  2 часа в неделю |
| 2 год | 01.09.17г | 30.05.18 | 35 | 144 | 4 часа в неделю |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

***ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование темы |  Количество часов | Фома контроля |
| Всего  | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | ----- | Опрос,наблюдение |
| 2 | Шахматный кодексРоссиипервоначальные понятия | 7 | 1 | 6 | Опрос,наблюдение |
| 3 | Правила игры | 2 | 2 |  | Опрос, тест |
| 4 | Исторический обзор развития шахмат | 1 | 1 | ------ |  |
| 5 | Дебют | 10 | 2 | 8 | турниры, фестивали |
| 6 | Миттельшпиль | 13 | 2 | 11 | разбор партий |
| 7 | Эндшпиль | 10 | 2 | 8 | разбор партий |
| 8 | Сеансы одновременной игры | 3 | ---- | 3 | сеансы одновременной игры |
| 9 | Анализ партий и типовых позиций | 18 | ----- |  18 | опрос |
| 10 | Конкурсы решений комбинаций | 3 | ------ | 3 |  |
| 11 | Соревнования (турниры, фестивали) | 3 | --- | 3 | турниры, фестивали |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | 1 | ----- | опрос |
|  | **Итого:** | **72** | **12** | **60** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

***ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование темы |  Количество часов | Формаконтроля |
| всего  | теория | практика |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | ---- |  |
| 2 | Тактика и стратегия игры | 16 | 2 | 14 |  |
| 3 | Исторический обзор развития шахмат | 2 | 2 | ---- |  |
| 4 | Дебют | 14 | 6 | 8 |  |
| 5 | Миттельшпиль | 20 | 2 | 18 |  |
| 6 | Эндшпиль | 24 | 2 | 22 |  |
| 7 | Сеансы одновременной игры | 6 | --- | 6 |  |
| 8 | Анализ партий и типовых позиций | 44 | ---- | 44 |  |
| 9 | Конкурсы решений комбинаций | 2 | 2 | ----- |  |
| 10 | Соревнования (турниры, клубные дни) | 14 | ---- | 14 |  |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | 1 | ----- |  |
|  | **Итого:** | **144** | **18** |  **126** |  |

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **1 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Организационное занятие.** **Теория**: Знакомство с детьми. Составление списков групп. Постановка задач на год. Правила техники безопасности и поведения на занятиях. Понятие о физической культуре. **Практика**: составление списков групп, инструктаж по ТБ и ОТ, презентация программы. |
| 2 |  **Теория: Шахматный Кодекс России и первоначальные понятия.** Турнирная дисциплина. Правило «Тронул – ходи». Требование к записи турнирной партии. Нотация. **Практика**: рассказ, показ на шахматной доске, запись партии. |
| 3 |  **Теория: Исторический обзор развития шахмат.** Происхождение шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке. **Практика**: рассказ, беседа. |
| 4 |  **Теория: Первоначальные понятия**. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. **Практические занятия**: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. |
| 5 |  **Теория: Дебют.** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии. **Практические занятия**: Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. |
| 6 |  **Теория: Миттельшпиль.** Понятие о тактике. Понятия о комбинации. Основные тактические приёмы. Связка, полусвязка, двойной удар, вилка, вскрытое нападение, вскрытый шах, Двойной шах, отвлечение, завлечение. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. **Практические занятия**: Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций. |
| 7 |  **Теория: Эндшпиль.** Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Король и пешка против короля. Коневые окончания. **Практические занятия**: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций, решение задач.  |
| 8 |  **Теория: Конкурсы решения задач, этюдов**. Понятие о позиции. **Практические занятия:** решение конкурсных позиций, определение победителя. |
| 9 |  **Теория: Сеансы одновременной игры**. **Практические занятия**: проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий. |
| 10 |  **Теория: Соревнования.** Правила игры, правила проведения соревнований, правилаповедения на соревнованиях. **Практика:** соревнования среди занимающихся в группе. |
| 11 | **Итоговое занятие.** Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **2 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Организационное занятие.** Постановка задач на год. Правила техники безопасности и поведения на занятиях. Физкультура и спорт в России. **Практика:** составление списков групп, инструктаж по ТБ и ОТ, презентация. |
| 2 |  **Теория: Здоровый образ жизни.** Распорядок дня. **Практические занятия**: составление своего распорядка дня, беседа, опрос. |
| 3 |  **Теория: Исторический обзор развития шахмат**. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты 16-17 веков. Шахматы как придворная игра**. Практика**: рассказ, беседа. |
| 4 |  **Теория: Тактика игры**. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. **Практические занятия**: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| 5 |  **Теория: Дебют.** Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита. **Практические занятия**: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее повторяющихся ошибок. |
| 6 |  **Теория: Миттельшпиль.** Комбинации с мотивом «спёртого мата», использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождение поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки. Тяжёлые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. **Практические занятия**: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций. |
| 7 |  **Теория: Эндшпиль.** Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдалённая проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Коневые окончания. Слоновые окончания. Цугцванг. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. **Практические занятия**: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций, решение задач. |
| 8 |  **Теория: Конкурсы решения задач, этюдов**. **Практика:** Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
| 9 |  **Практика: Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий. |
| 10 | **Теория: Соревнования.** Правила проведения соревнований. **Практика:** соревнования на первенство школы. |
| 11 | **Итоговое занятие.** Подведение итогов года. |

**Ожидаемые результаты**

В конце первого года обучения занимающиеся будут:

1. иметь представление об истории и происхождении шахмат
2. знать правила игры и турнирного поведения;
3. знать основы тактики и стратегии, активно применять тактические приёмы;
4. владеть знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля
5. уметь применять полученные теоретические знания на практике;
6. знать нотацию;
7. видеть и осознавать свои ошибки;
8. знать нормы этикета при игре в шахматы.

В конце второго года обучения занимающиеся будут:

1. знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
2. иметь представления об организации шахматных соревнований
3. уверенно владеть тактическими приёмами;
4. реализовывать свои стратегические планы;
5. знать как разыгрываются дебюты и эндшпиль
6. осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Для оценки уровня подготовленности занимающихся ведётся непрерывный контроль в течение каждого года обучения посредством следующих методов проверки:

 - шахматные турниры;

 - доклады;

 - сеансы одновременной игры;

 - беседы с фронтальным опросам;

 - конкурсы по решению шахматных задач.

 **Формы и способы проверки результативности**

 Для диагностики результатов по выявлению уровня знаний, умений и навыков, приобретённых в течение года, проводится зачёт, который включает в себя:

 - вопросы по теории и истории шахмат;

 - игру с руководителем кружка;

 - шахматный турнир со всеми занимающимися в группе.

 **Способы проверки** результативности дополнительной образовательной программы являются:

 *1 год обучения*

 *-* усвоение знаний: беседы, собеседования, опрос;

 - устойчивый интерес к занятиям: беседы, опрос, анкетирование;

 - практические достижения: контрольные упражнения, итоговое занятие, турнир в группе;

 - нравственное развитие: беседа, опрос, педагогическая диагностика;

 - приобщение к культурным ценностям: беседы, индивидуальные собеседования, игра по станциям.

 *2 год обучения*

 *-* усвоение знаний: беседы, собеседования, опрос, контрольные упражнения, индивидуальные собеседования;

 - устойчивый интерес к занятиям: беседы, опрос, анкетирование, индивидуальные собеседования;

 - практические достижения: контрольные упражнения, итоговое занятие, турнир в группе, соревнования в школе, клубные дни.

 - нравственное развитие: беседа, опрос, педагогическая диагностика, анкетирование, контрольные упражнения;

 - приобщение к культурным ценностям: беседы, индивидуальные собеседования, игра по станциям, рефераты, опрос.

 **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

 Итоги реализации программы предусматривают:

 - проведение турниров внутри групп;

 - проведение турнира на первенство школы;

 - проведение турниров между клубами;

 - контрольные игры.

 **Способы фиксации результатов:**

 - портфолио личных достижений;

 - дневник педагогических наблюдений.

**Календарно – тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов на тему** | **Количество часов** | **Виды контроля** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | ---- | 06.09 |  |
| 2 | Шахматный кодекс РФ, первоначальные понятия | 7 | ----- | ----- |  |
|  | Турнирная дисциплина |  | 1 |  |  |
|  | Правило – «тронул – ходи» |  | 1 |  | 13.09 |  |
|  | Нотация |  | 1 |  |  |
|  | Нотация |  | 1 |  |  20.09 |  |
|  | Запись партии |  | 1 |  |  |
|  | Требования к записи партии |  | 1 |  | 27.09 |  |
|  | Запись нотации партии |  | 1 |  |  |
| 3 | Правила игры | 2 |  | ------- |  |  |
|  | Шахматный кодекс РФ |  | 1 |  | 04.10 |  |
|  | Запись партии |  | 1 |  |  |
| 4 | Исторический обзор развития шахмат | 1 |  |  | 11.10 |  |
| 5 | Дебют | 10 |  | ------ |  |  |
|  | Определение дебюта |  | 1 |  |  11.10 |  |
|  | Задачи дебюта |  | 1 |  | 18.10 |  |
|  | Принципы разыгрывания дебюта |  | 1 |  |  |
|  | Борьба за центр |  | 1 |  | 25.10 |  |
|  | Борьба за центр |  | 1 |  |  |
|  | Стратегические идеи итальянской партии |  | 1 |  | 08.11 |  |
|  | Стратегические идеи испанской партии |  | 1 |  | 08.11 |  |
|  | Стратегические идеи дебюта четырёх коней |  | 1 |  | 15.11 |  |
|  | Разбор специально подобранных партий |  | 1 |  |  |
|  | Анализ повторяющихся ошибок |  | 1 |  | 22.11 |  |
| 6 | Миттельшпиль | 13 |  |  |  |  |
|  | Понятие тактики |  | 1 |  | 22.11 |  |
|  | Понятие комбинации |  | 1 |  | 29.11 |  |
|  | Основные тактические приёмы |  | 1 |  |  |
|  | Связка, полусвязка |  | 1 |  | 06.12 |  |
|  | Двойной удар |  | 1 |  |  |
|  | Вилка |  | 1 |  | 13.12 |  |
|  | Вскрытое нападение |  | 1 |  |  |
|  | Вскрытый шах |  | 1 |  | 20.12 |  |
|  | Двойной шах |  | 1 |  |  |
|  | Отвлечение |  | 1 |  | 27.12 |  |
|  | Завлечение |  | 1 |  |  |
|  | Определение стратегии |  | 1 |  | 03.01 |  |
|  | Принцип реализации материального преимущества |  | 1 |  |  |
| 7 | Эндшпиль | 10 |  |  |  |  |
|  | Определение эндшпиля |  | 1 |  | 10.01 |  |
|  | Роль короля в эндшпиле |  | 1 |  |  |
|  | Активность короля в эндшпиле |  | 1 |  |  17.01 |  |
|  | Правило квадрата |  | 1 |  |  |
|  | Мат ферзём |  | 1 |  | 24.01 |  |
|  | Мат двумя ладьями |  | 1 |  |  |
|  | Мат ладьёй |  | 1 |  | 31.01 |  |
|  | Мат двумя слонами |  | 1 |  |  |
|  | Мат королём, слоном и конём |  | 1 |  | 07.02 |  |
|  | Разбор подобранных партий |  | 1 |  |  |
| 8 | Сеанс одновременной игры | 3 |  |  |  |  |
|  | Сеанс одновременной игры |  | 1 |  | 14.02 |  |
|  | Сеанс одновременной игры |  | 1 |  |  |
|  | Сеанс одновременной игры |  | 1 |  | 21.02 |  |
| 9 | Анализ партий и типовых позиций | 18 |  |  |  |  |
|  | Анализ итальянской партии |  | 1 |  | 21.02 |  |
|  | Анализ итальянской партии |  | 1 |  | 28.02 |  |
|  | Анализ испанской партии |  | 1 |  |  |
|  | Анализ испанской партии |  | 1 |  | 07.03 |  |
|  | Анализ испанской партии |  | 1 |  |  |
|  | Анализ дебюта четырёх коней |  | 1 |  | 14..03 |  |
|  | Анализ дебюта четырёх коней |  | 1 |  |  |
|  | Анализ дебюта четырёх коней |  | 1 |  | 21.0328.03 |  |
|  | Королевский гамбит |  | 1 |  |  |
|  | Королевский гамбит |  | 1 |  |  |
|  | Английская партия |  | 1 |  | 28.03 |  |
|  | Шотландская партия |  | 1 |  | 04.04 |  |
|  | Защита двух коней |  | 1 |  |  |
|  | Венская партия  |  | 1 |  | 11.04  |  |
|  | Дебют королевского коня |  | 1 |  |  |
|  | Дебют королевского слона |  | 1 |  |  |  |
|  | Гамбит Званса |  | 1 |  | 18.04 |  |
|  | Гамбит Званса |  | 1 |  |  |
| 10 | Конкурс и решение комбинаций | 3 |  |  |  |  |
|  | Понятие о позиции |  | 1 |  |  25.04 |  |
|  | Решение конкурсных позиций |  | 1 |  |  |
|  | Решение конкурсных позиций |  | 1 |  |  02.05 |  |
|  | Соревнования(турниры, фестивали) | 3 |  |  |  |
|  | Правила игры |  | 1 |  | 16.05 |  |
|  | Правила проведения соревнований |  | 1 |  |  |
|  | Правила проведения соревнований |  | 1 |  | 23.05 |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 72 часа |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов на тему** | **Количество часов** | **Виды контроля** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | ---- | 06.09 |  |
| 2 | Тактика и стратегия игры | 16 |  |  |  |  |
|  | Атака короля противника |  | 2 |  | 07.09 |  |
|  | Понятие темпа |  | 2 |  | 13.09 |  |
|  | Контрудары |  | 2 |  | 14.09 |  |
|  | Тактические возможности позиций |  | 2 |  | 20.09 |  |
|  | Разбор подобранных партий |  | 2 |  | 21.09 |  |
|  | Разбор подобранных партий |  | 2 |  | 27.09 |  |
|  | Решение тематических этюдов |  | 2 |  | 28.09 |  |
|  | Решение тематических этюдов |  | 2 |  | 04.10 |  |
| 3 | Исторический обзор развития шахмат | 2 |  |  |  |  |
|  | Исторический обзор развития шахмат |  | 2 |  | 05.10 |  |
| 4 | Дебют | 14 |  |  |  |  |
|  | Классификация дебютов |  | 2 |  | 11.10 |  |
|  | Значение флангов в дебюте |  | 2 |  | 12.10 |  |
|  | Захват центров и флангов |  | 2 |  | 18.10 |  |
|  | Подрыв центра. Гамбиты |  | 2 |  | 19.10 |  |
|  | Стратегические идеи гамбита Эванса |  | 2 |  | 25.10 |  |
|  | Стратегические идеи венской партии |  | 2 |  | 26.10 |  |
|  | Стратегические идеи королевского гамбита |  | 2 |  | 08.11 |  |
| 5 | Миттельшпиль | 20 |  |  |  |  |
|  | Спёртый мат |  | 2 |  | 09.11 |  |
|  | Использование слабости последней горизонтали |  | 2 |  | 15.11 |  |
|  | Разрушение пешечного центра |  | 2 |  | 6.11 |  |
|  | Освобождение поля |  | 2 |  | 22.11 |  |
|  | Освобождение линии |  | 2 |  | 23.11 |  |
|  | Перекрытие |  | 2 |  | 29.11 |  |
|  | Блокировка |  | 2 |  | 30.11 |  |
|  | Превращение пешки |  | 2 |  | 06.12 |  |
|  | Тяжёлые фигуры на открытых полях |  | 2 |  | 07.12 |  |
|  | Разбор специально подобранных позиций |  | 2 |  | 13.12 |  |
| 6 | Эндшпиль | 24 |  |  |  |  |
|  | Пешечное окончание |  | 2 |  | 14.12 |  |
|  | Король и пешка против короля и пешки |  | 2 |  | 20.12 |  |
|  | Король и пешка против короля и 2 пешек |  | 2 |  | 21.12 |  |
|  | Отдалённая проходная пешка |  | 2 |  | 27.12 |  |
|  | Пешечный прорыв |  | 2 |  | 11.01 |  |
|  | Слон против пешки |  | 2 |  | 17.01 |  |
|  | Коневые окончания |  | 2 |  | 18.01 |  |
|  | Слоновые окончания |  | 2 |  | 24.01 |  |
|  | Цугцванг |  | 2 |  | 25.01 |  |
|  | Ладейные окончания |  | 2 |  | 31.01 |  |
|  | Атака в эндшпиле |  | 2 |  | 01.02 |  |
|  | Решение подобранных задач |  | 2 |  | 07.02 |  |
| 7 | Сеанс одновременной игры | 6 |  |  |  |  |
|  | Сеанс одновременной игры |  | 2 |  | 08.02 |  |
|  | Сеанс одновременной игры |  | 2 |  | 14.02 |  |
|  | Сеанс одновременной игры |  | 2 |  | 15.02 |  |
| 8 | Анализ партий и типовых позиций | 44 |  |  |  |  |
|  | Решение конкурсных задач |  | 2 |  | 21.02 |  |
|  |  Разборы итальянской партия |  | 2 |  | 22.02 |  |
|  | Разбор королевского гамбита |  | 2 |  | 28.02 |  |
|  | Разбор венской партии |  | 2 |  | 01.03 |  |
|  | Разбор английской партии |  | 2 |  | 07.03 |  |
|  | Разбор шотландской партии |  | 2 |  | 14.03 |  |
|  | Разбор испанской партии |  | 2 |  | 15.03 |  |
|  | Разбор испанской партии |  | 2 |  | 21.03 |  |
|  | Разбор защиты Уфимцева |  | 2 |  | 22.03 |  |
|  | Разбор французской защиты |  | 2 |  | 24.03 |  |
|  | Разбор сицилианской защиты |  | 2 |  | 28.03 |  |
|  | Разбор сицилианской защиты |  | 2 |  | 29.03 |  |
|  | Разбор ферзевого гамбита |  | 2 |  | 04.04 |  |
|  | Разбор защиты Тарраша |  | 2 |  | 05.04 |  |
|  | Разбор защиты Чегорина |  | 2 |  | 11.04 |  |
|  | Разбор защиты Бенони |  | 2 |  | 12.04 |  |
|  | Разбор защиты Немцович |  | 2 |  | 18.04 |  |
|  | Разбор новоиндийской защиты |  | 2 |  | 19.04 |  |
|  | Разбор дебюта Рети |  | 2 |  | 25.04 |  |
|  | Разбор ферзевого гамбита |  | 2 |  | 26.04 |  |
|  | Разбор дебюта ферзевых пешек |  | 2 |  | 02.05 |  |
|  | Разбор защиты Грюнфельда |  | 2 |  | 03.05 |  |
| 9 |  Конкурсы решения комбинаций(решение конкурсных позиций) | 2 | 2 |  | 10.05 |  |
| 10 | Соревнования (турниры, фестивали) | 14 |  |  |  |  |
|  | Правила проведения соревнований |  | 4 |  | 16.05 |  |
|  | Соревнования на первенство школы |  | 4 |  | 17.05 |  |
|  | Соревнования на первенство МО№72  |  | 6 |  |  23.05 |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |  | 24.05 |  |
|  | Итого | 144 |  |  |  |  |

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****занятий** | **Форма занятия** | **Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса** | **Дидактический материал, техническое оснащение** | **Форма подведения итогов** |
| Теорети-ческая подготовка | Лекция, беседа,практические задания | Рассказ, просмотр аудио и видео мате-риалов, показ позиций на демонстрационной доске.  | Специальная литература,справочные материалы, инструкции по ТБ и ОТ. | Опрос,Беседа,Собеседова-ние. |
| Тактика и стратегия игры. | Лекция, беседа, показ видео материала, учебная игра с партнёром, разбор позиций, решение этюдов. | Групповой, индивидуально- групповой,игровой, соревновательный.  | Плакаты, карточки, видеозаписи, демонстрационная доска, наборы шахмат. | Контроль -ные тесты, игры с заданиями, результаты участия в турнирах. |
| Дебют,Эндшпиль,Миттель -шпиль | Объяснение, практическое занятие, разбор и разыгрывание позиций, решение задач, турнир. | Групповой, индивидуально- групповой,игровой, соревновательный.  | Видеозаписи, демонстрационная доска.Наборы шахмат. | Контроль -ные упражнения, зачёт, конкурсы,турниры. |
| Практи-ческая подготовка | Объяснение, практическое за -нятие, разыгрывание позиций, решениезадач | Индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, соревновательный. | Наборы шахмат,Демонстрацион-ная доска. Карточки-задания | Сеансы одновремен -ной игры, турниры, клубные дни. |
| Контроль умений и навыков. | Турниры: группо -вые, между клубами,контрольные упражнения. |  Индивидуальный, групповой. Участие в турнирах. Метод опроса, соревновательный метод. | Демонстрацион-ная доска, наборышахмат.Карточки-задания. |  Обсужде-ние резуль-татов турниров. Обработка контроль -ных упражнений |

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****занятий** | **Форма занятия** | **Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса** | **Дидактический материал, техническое оснащение** | **Форма подведения итогов** |
| Теорети-ческая подготовка | Лекция, беседа,практические задания | Рассказ, просмотр аудио и видео мате-риалов, показ позиций на демонстрационной доске.  | Специальная литература,справочные материалы, инструкции по ТБ и ОТ. | Опрос,Беседа,Собеседова-ние. Тесты. |
| Тактика и стратегия игры. | Лекция, беседа, показ видео материала, учебная игра с партнёром, разбор позиций, решение этюдов. | Групповой, индивидуально- групповой,игровой, соревновательный.  | Плакаты, карточки-задания, видеозаписи, демонстрационная доска, наборы шахмат. | Контроль -ные тесты, игры с заданиями, результаты участия в турнирах. |
| Дебют,Эндшпиль,Миттель -шпиль | Объяснение, практическое занятие, разбор и разыгрывание позиций, решение задач, турнир. | Групповой, индивидуально- групповой,игровой, соревновательный.  | Видеозаписи, демонстрационная доска, Интернет.Наборы шахмат. | Контроль -ные упражнения, зачёт, конкурсы,турниры. |
| Практи-ческая подготовка | Объяснение, практическое за -нятие, разыгрывание позиций, решениезадач | Индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, соревновательный. | Наборы шахмат,Демонстрацион-ная доска, Интернет. Карточки-задания | Сеансы одновремен -ной игры, турниры, клубные дни. |
| Контроль умений и навыков. | Турниры: группо-вые, между клубами,контрольные упражнения.Конкурсы. |  Индивидуальный, групповой. Участие в турнирах. Метод опроса, соревновательный метод. | Демонстрацион-ная доска, наборышахмат.Карточки-задания. |  Обсужде-ние резуль-татов турниров. Обработка контроль -ных упражнений. |

Имеются: методические пособия и специальная литература по шахматам, инструкции по технике безопасности, правила соревнований по шахматам.

**Педагогический контроль**

 Включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умения осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ученика. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении её реализации. Контроль эффективности осуществляется при выполнении заданий и упражнений с помощью тестов, индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

**Виды контроля**

- текущий контроль (оценка усвоения учеником изучаемого материала) осуществляется в форме наблюдения, опроса учеников;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме опроса изученного материала и выполнения упражнений по изученным темам;

- итоговая аттестация проводится в конце каждого учебного года в форме тестирования, выполнения упражнений по определению уровня усвоенного материала

**Материально- техническое оснащение**

 Для реализации программы используются средства

- комплекты шахматных фигур с досками - 8 штук;

- демонстрационная доска с комплектом фигур на магнитах – 1 штука; - часы шахматные – 3 штуки;

 **ЛИТЕРАТУРА**

1. В. Пожарский «Шахматы. Начальная школа.» М.; ООО Феникс, 2014г
2. Н. Калиниченко «Шахатный учебник». ЭКСМО, 2014г
3. В. Пожарский «Шахматный учебник». М.; ООО Феникс, 2015г
4. А. Андреев «1000 шахматных композиций», М; ООО Феникс, 2010г
5. В. Голенищев «Программа подготовки шахматистов 2-3 разряда»

 М.; «Русский дом», 2016г

 6. Шахматные миниатюры. 400 комбинационных партий. «Полымя»,

 1978г

1. Джон Нанн «Шахматы» «Питер», 2014г
2. Е. Гек. Чемпионы мира. Лучшие партии. ЭКСМО, 2012г
3. В. Пожарский. «Шахматы. Путь к мастерству». Феникс, 2013г
4. М. Ботвинник. «Аналитические и критические работы»; «Физкультура и спорт» 1987г
5. В. Березин, В. Ильянов. «Практикум по тактике». «Новости», 2013г

 **Для родителей и детей:**

1. Н. Калиниченко Шахматный учебник, ЭКСМО, 2014г
2. В. Пожарский Шахматный учебник, ООО «Феникс», 2015г