|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | **ПРИНЯТО**  Решение педагогического совета ГБОУ СОШ №230 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  от 24.08.2017, протокол № 1 | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ СОШ № 230  А.В.Пейчева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от 24.08.2017 № 57 - од | |  |

**Образовательная программа**

**основного общего образования**

**(ФКГОС)**

**Государственного бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 230**

**с углублённым изучением химии и биологии**

**Фрунзенского района Санкт – Петербурга**

**Санкт-Петербург**

**2017**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Раздел 1. Аналитическое обоснование программы 4](#_Toc379911759)

[1.1. Назначение образовательной программы 4](#_Toc379911760)

[1.2. Общая характеристика ОУ 4](#_Toc379911761)

[1.2.1. Информационная справка **4**](#_Toc379911762)

[1.2.2. Социальные условия **8**](#_Toc379911763)

[1.2.3 Характеристика педагогических кадров **8**](#_Toc379911764)

[1.2.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность ОУ **9**](#_Toc379911765)

[1.2.5. Дополнительное образование в ОУ: **11**](#_Toc379911766)

[1.2.6. Достижения ОУ **12**](#_Toc379911767)

[1.2.7. Сотрудничество школы с другими организациями **14**](#_Toc379911768)

[1.3. Нормативно – правовые условия 14](#_Toc379911769)

[Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги: «модель» выпускника](#_Toc379911770) 16

[Раздел 3. Цели и задачи образовательной программы](#_Toc379911771) 20

[Раздел 4. Образовательные результаты](#_Toc379911772) 27

[Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы](#_Toc379911773) 31

[5.1. Организация образовательного процесса 31](#_Toc379911774)

[5.2. Формы и методы организации учебного процесса](#_Toc379911775) 33

[5.3. Социально-психологическое сопровождение учащихся](#_Toc379911776) 35

[5.4. Диагностика образовательного процесса](#_Toc379911777) 36

5.5. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся………..37

РАЗДЕЛ 6. образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)…………………………………………………………………43

6.1 Целевое назначение образовательной программы основного общего образования……………………………………………………………………………… 44

[6.2. Адресность программы](#_Toc379911785) 45

[6.3. Ожидаемые результаты](#_Toc379911786) 46

[6.4. Формы организации учебной деятельности:](#_Toc379911787) 47

**6.5. Технологии, применяемые на уроках ……………………………………………..48**

**6.6. Характеристика учебных программ, соответствующих учебному плану...49**

[6.7. Программно – методическое обеспечение](#_Toc379911788)

[образовательной программы основного общего образования](#_Toc379911789) 90

[6.8. Учебный план](#_Toc379911790) 99

[6.9. Аттестация обучающихся на уровне основного общего образования](#_Toc379911798) 107

# 

# **Раздел 1**. **Аналитическое обоснование программы**

## 

## 1.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга представляет собой документ, определяющий стратегию образовательного учреждения, заключающий в себе основные нормы, регулирующие процесс пребывания в нем всех субъектов образовательного процесса. Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, перечень образовательных технологий, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели и задачи образовательной программы определены с учетом тенденции развития образования в России, социокультурной и социально-экономической ситуации в стране, образовательного заказа потребителей, традиций школы и достигнутых результатов развития образовательного учреждения за последние годы.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно - педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

## 1.2. Общая характеристика ОУ

### **1.2.1. Информационная справка**

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Свидетельство о регистрации № 11369 от 28 февраля 1995 года.

Лицензия: №78 001361 от 19.12.2011 бессрочная. Выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Аккредитация: ОП 023047 Регистрационный № 334 от 29 марта 2012 г. сроком до 14 марта 2023 г.

Юридический адрес: 192238, Санкт-Петербург, ул. Пражская, дом 25, Литер А

Учредитель: Субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт- Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Фрунзенского района.

Адрес: 192241, Санкт-Петербург, Пражская улица, дом 46.

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Год ввода в эксплуатацию: 1968 г. по адресу: ул. Пражская, дом 25,

Литер А

Проектная мощность: 700 человек.

Реальная наполняемость: 705 человек.

Основные вехи истории развития ОУ:

Средняя школа № 230 была открыта в **1968 г**оду как восьмилетняя школа

* В **1986** году реорганизована в среднюю общеобразовательную школу;
* В **2000** году получила статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением химии и биологии. С получением статуса школа стала активно работать над задачей поднятия престижа и конкурентоспособности ОУ.
* 2001 г. - формирование компьютерной сети школы и прямое подключение к Internet
* **2003 год-** в учебный процесс и воспитательную работу внедрена технология социального проектирования. До 2007 года защитила 5 социальных проектов – все стали победителями городского конкурса.
* **2006** год - школа стала победителем Приоритетного Национального проекта «Образование». Началась активная работа по повышению педагогического мастерства педагогического коллектива, укреплению и развитию материально- технической базы школы, внедрению в учебный процесс новых педагогических и информационных технологий.
* **2006 год** - школа становится членом Ассоциации петербургских школ «За Гражданское образование»
* **2010** год - разработана новая Программа развития ОУ «Создание современной школы»
* **2011 го**д -школа включена в программу «Газпром-детям»
* 2013 год - школа в тройке лидеров района по результатам сдачи экзаменов в формате ЕГЭ;
* 2014 год- школа входит в ТОП -100 лучших образовательных учреждений повышенного уровня Санкт-Петербурга;
* 2016 год – лучшая школа по итогам районной программы «Воспитание»;
* **2013 - 2016** – районная экспериментальная площадка «Развитие информационной культуры учащихся»

**Работа школы в режиме эксперимента:**

**1999-2001**- районная экспериментальная площадка «Экологическое образование в школе»;

* апробирован учебник С.А. Алексеева по экологии, внедрена программа по экологии в учебный план с 5 класса;

**2001-2003** год - городская экспериментальная площадка «Развитие региональной системы непрерывного экологического образования»;

* разработана и внедрена в учебный процесс система экологического образования;

**2004-2006** год - апробация Всероссийской образовательной программы «Мой выбор»:

* программа внедрена в учебный процесс модулем в изучении истории;
* разработаны интегрированные уроки по истории, биологии, литературе, обществознанию с программой «Мой выбор»;
* разработано методическое пособие для учителей

**2006** год - школа вступает в Ассоциацию «За Гражданское образование»

* разработана и внедрена в учебный процесс программа этико-правового образования школьников

**2004-2007** год - районная экспериментальная площадка «Внедрение в учебный процесс новых информационных технологий»:

* 100% учителей используют на уроках информационные технологии;
* созданы электронные дидактические игры («Своя игра», «Кто хочет стать хакером» и др.);
* наработки творческой группы представлены на конкурс педагогического мастерства - 1 место в районе

**2007-2009** год- районная экспериментальная площадка совместно с РГПУ им. Герцена по апробации новой программы «Открываем законы родного языка, математики, окружающего мира».

* проведены обучающие семинары для учителей района и города;
* программа внедрена в учебный процесс многих школ района;
* разработано методическое пособие для учителей;
* итоги работы творческой группы представлены на конкурс педагогического мастерства – 2 место в районе

**2009**  **- 2012 год -** районная экспериментальная площадка

«Технологии использования прикладных программных средств в условиях ОУ с углубленным изучением предметов» - совместная программа с фирмой ИНТОКС:

* 100% учителей владеют использованием МИМИО на уроках;
* проекты учителей представлены на городских и районных конкурсах;
* творческая группа учителей стала победитам районного конкурса педагогического мастерства
* Все кабинеты оснащены интерактивными устройствами

**2011 - 2012 –** городская экспериментальная площадка: анализ апробации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

* **2013 - 2016** – районная экспериментальная площадка «Развитие информационной культуры учащихся»

С начала открытия школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение, обеспечивающее доступное качественное образование.

За годы реализации государственной программы модернизации российского образования, в школе произошли значительные перемены:

* накоплен большой опыт по освоению и введению в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей
* прочно вошли в повседневную практику обучения информационно-компьютерные технологии;
* педагогический коллектив активно ведет научно-экспериментальную деятельность;
* качественно обновилось материально-техническое оснащение кабинетов.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

* обеспечение гарантии права на образование;
* осуществление образовательного процесса;
* формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других — предполагает в первую очередь создание в школе условий, сохраняющих здоровье (физическое, психическое, социальное) субъектов образовательного процесса.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **1.2.2. Социальные условия**

Школа расположена в спальном районе. Микрорайон застроен типовыми панельными и пятиэтажными домами 60-х годов. В непосредственной близости находится два детских сада, общеобразовательные учреждения № 215, 303, 295, 316

В последние годы контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе, что приводит к некоторым качественным изменениям социума: прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей учащихся, поступающих в первый класс, изменяется национальный состав, а также наблюдается незначительное увеличение неполных и многодетных семей. Несмотря на объективные изменения в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков.

Несмотря на возрастающую конкуренцию среди образовательных учреждений района, школа на протяжении многих лет сохраняет высокий рейтинг в социуме, что подтверждается результатами анкетирования и стабильной численностью учащихся первых классов. Количество учащихся с каждым годом увеличивается, что положительно сказывается на формировании бюджета школы в условиях подушевого финансирования (общее количество классов в 2015-2016 учебном году - 24 класса при средней наполняемости классов 26 чел.).

### **1.2.3 Характеристика педагогических кадров**

В ГБОУ СОШ № 230 с углубленным изучением химии и биологии работает высококвалифицированный коллектив единомышленников. В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив составляли 55 педагогических работников. Из них 44 учителя, 5 освобождённых воспитателей ГПД, 6 педагогов дополнительного образования (работают в ОДОД), в педагогическом коллективе также состоят социальный педагог, логопед, педагог-психолог.

Из 55 педагогических работников:

* 28 учителей высшей квалификационной категории;
* 12 учителей первой квалификационной категории;
* 1 «Заслуженный учитель России»;
* 2 награждены значком «Отличник народного просвещения»;
* 1 учитель награждён знаком «Отличник физической культуры и спорта»
* 13 учителей награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;
* 1 учитель награждён Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
* 1 обладатель гранта фонда Сороса;
* 2 учителя-победителя конкурса «Лучший учитель» (2009 год, 2012 год) награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации приоритетного национального проекта "Образование" и денежной премией;
* 2 учителей награждены премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт - Петербурга» (2009 г.);
* 2 учителей награждены премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт - Петербурга» (2009 год, 2010 год);
* 2 учителей награждены нагрудным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»;
* 47 учителей – лауреаты и победители конкурса педагогических достижений
* 10 учителей награждены медалью «Ветеран труда»;
* 7 учителей награждены медалью «300-летие Санкт - Петербурга»;

В школе работает **8 методических объединений учителей**:

* Методическое объединение учителей русского языка и литературы;
* Методическое объединение учителей математики, физики, информатики;
* Методическое объединение учителей истории и обществознания;
* Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла;
* Методическое объединение учителей начальной школы;
* Методическое объединение воспитателей ГПД;
* Методическое объединение учителей английского языка;
* Методическое объединение учителей технологии, музыки и ИЗО;
* Методическое объединение классных руководителей начальной школы;
* Методическое объединение классных руководителей 5 – 11-х классов.

### **1.2.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность ОУ**

Школа обеспечена техническими средствами ИКТ в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне

* возможность выхода в Интернет с рабочего места педагогов и администрации 100%
* все кабинеты соединены в единую локальную сеть
* Для повышения доступности средств ИКТ изменены организационные условия (регламенты организации) школьной среды:
* открыты зоны свободного доступа, учащихся к Интернету в кабинетах информатики после окончания уроков и в библиотеке;
* организованы занятия внеурочной деятельности и кружки по ИКТ;
* разрешен доступ к использованию компьютеров для выполнения домашних заданий;
* разработаны новые правила (регламенты) работы школы;
* ведется систематическая работа по формированию ИКТ-компетентности участников учебно-воспитательного процесса;
* два мобильных компьютерных класса активно используются на уроках в начальной школе, английского языка, истории, обществознания, физики и др.

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся:

- специализированные кабинеты химии, биологии, физики;

- видео-, аудиоаппаратура, компьютеры с выходом в Интернет во всех кабинетах;

- библиотека и читальный зал с большим фондом современной учебной, справочной и художественной литературой;

- спортивный зал;

- два школьных стадиона;

- детская развивающая площадка;

-современная многофункциональная хоккейная коробка

-полоса препятствий для старших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно-техническое оснащение** | | |
| Число кабинетов информатики и ИКТ (два стационарных, два мобильных) | 4 |
| В них рабочих мест | 58 |
| Число ПК | 171 |
| Используются в учебных целях | 167 |
| Число ноутбуков | 75 |
| Из них используются в учебных целях | 75 |
| Число компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение | 171 |
| Число планшетных компьютеров | 1 |
| Число мультимедиапроекторов | 55 |
| Интерактивных систем МИМИО | 29 |
| Систем голосования | 5 |
| Сканеров | 2 |
| Принтеров | 23 |
| МФУ | 80 |
| Цифровых учебных комплектов | 28 |
| Документ - камер | 16 |
| Сеть Интернет | Да |
| Скорость подключения | 100 Мбит/с |
| Число ПК, подключенных к сети Интернет | 171 |
| Адрес электронной почты | school230@gmail.com |
| Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | http://school230.ru |
| В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник | Да |
| Учреждение имеет электронную библиотеку | Да |

### **1.2.5. Дополнительное образование в ОУ:**

В ОДОД ГБОУ школы № 230 Фрунзенского района в 2015-2016 учебном году проходило обучение по 17 образовательным программам 5 направленностей. Основные направленности дополнительного образования, реализуемые в школе:

* физкультурно-спортивная;
* техническая;
* естественнонаучная;
* художественно - эстетическая;
* социально-педагогическая.

**Физкультурно-спортивная направленность:**

Кружки:

* **Мини-футбол** (педагог дополнительного образования Маркичев Е.В.)
* **Общая физическая подготовка** (педагог дополнительного образования Маркичев Е.В.)
* **Баскетбол** (педагог дополнительного образования Позелов В.С.)
* **Футбол** (педагог дополнительного образования Григорьев М.Ю.)
* **Шахматы** (педагог дополнительного образования Николаенко В.Н.)
* **Большой теннис** (педагог дополнительного образования Матьянов А.Н.)

**Научноестественная направленность:**

* **«Юный астроном»** (педагог дополнительного образования Евстифеев С.Л.)
* **«Робототехника»** (педагог дополнительного образования Евстифеев С.Л.)
* **Химия в повседневной жизни человека»,** (7-е кл.), педагог дополнительного образования Лазарева И.Е.,

**Художественно-эстетическая направленность:**

* **Театральная студия «Буратино»,** педагог дополнительного образования, Ваякина О.Г.)
* **Изостудия «Велес»** (педагог дополнительного образования Деткова Е.Е.)
* **Обучение игре на свирелях и блокфлейтах** (педагог дополнительного образования Подтеп С.А.)
* **Хор** (педагог дополнительного образования Подтеп С.А.)

**Техническая направленность**

* **Кружок «Умелые руки» для мальчиков** (педагог дополнительного образования Новаков С.А.)

Региональные проекты:

* «Лихачевские чтения»;
* «Голос ребенка»;
* «Ветер перемен»;
* «Шаг в будущее»
* «Содружество увлеченных»;
* «Толерантность»;
* «Физкультура и спорт»;
* «Учеба, знание, сила»;
* «Экологический проект»;
* «Гражданско-патриотическое воспитание»;
* «С надеждой на будущее»;
* «Ярмарка идей» и др.

### **1.2.6. Достижения ОУ**

**Педагогические идеи развития школы** связаны с усилением личностной и практической направленностью обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохраненным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивированностью к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией, владеющего иностранным языком, обладающего уровнем методологической компетентности в области естественных наук, успешного введения ФГОС

**Инновационные изменения в образовательной системе позволили:**

* создать коллегиальные органы управления школы, внедрить новые технологии управления, способствующие формированию социально-правовой компетентности всех субъектов образовательного процесса;
* обновить содержание образования, пересмотреть требования к результатам обучения в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и петербургской школы на основе [федерального компонента](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [государственного стандарта общего образования](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F);
* скорректировать методики изучения предметов путем введения в образовательный процесс современных интерактивных педагогических технологий, таких как метод проектов, ролевая игра, мастерские, технология «критического мышления» и т. п. (см. «Методическую копилку» с разработками уроков);
* освоить и ввести в практику школы инновационные технологии, позволяющие приобщить педагогический коллектив к научной деятельности и творчеству (издание двух сборников статей учителей школы);
* вовлечь учащихся в исследовательскую проектную деятельность через подготовку к общешкольной научно-практической конференции, районному проекту «Купчинские чтения» и разработку новой технологии замера уровня исследовательской компетенции учащихся (за три последних года – победитель и призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, призер регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии и биологии, 2 призера городской олимпиады школьников по химии, 4 дипломанта городской олимпиады по биологии; 10 дипломантов международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»; 9 призёров городской олимпиады «Естественные науки. Гигиена окружающей среды и здоровье человека» и др.;
* повысить качество образования, что подтверждается
  + успешным прохождением государственной аттестации в 2014, 2015, 2016 г.г.;
  + высокими результатами внешней экспертной оценки (школа заняла 74 место в ТОП лучших школ России, результаты ЕГЭ в 11-х классах); количеством выпускников, окончивших школу с Серебряной и Золотой медалями (2014 г. – 5 чел, 2015г– 6 чел, 2016 г.- 7 чел.);
  + высоким процентом поступления выпускников в ВУЗы (в среднем – 98%); в 2016 году 89% поступили на бюджетное отделение
  + активным участием учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях и предметных.
* создать и реализовать концепцию воспитательной работы на основе системно - деятельностного подхода, творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
* организовать информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса (компьютерные классы, локальная сеть, сайт школы, медиатека, единая база данных, электронный документооборот, программы АИСУ «Параграф», «Электронный дневник» и т.п.);
* получить статус районной экспериментальной площадки. Тема опытно – экспериментальной работы «Развитие информационной культуры педагогов и учащихся как фактор повышения качества образования»

### 

### **1.2.7. Сотрудничество школы с другими организациями**

Школа успешно решает педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации учителя в сотрудничестве с учреждениями образования, науки, культуры и другими организациями города. Среди них:

* РГПУ им. А.И. Герцена;
* Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики;
* Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;
* РЦОКО и ИТ;
* информационно-методический центр;
* Центр психолого-медико-социального сопровождения;
* Дворец детского творчества;
* Муниципальное образование № 72;
* Библиотека им. А,И. Крылова;
* Музеи (Государственный Эрмитаж; Государственный Русский музей, «Мир воды» и др.);

## 1.3. Нормативно – правовые условия

Программа разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования Российской Федерации и ориентирована на реализацию новых духовно-нравственных и социально-экономических требований к системе российского образования, с учетом специфики и преемственности традиций школы. Образовательная программа является инструментом правовой защиты ученика и обеспечивает реализацию его конституционного права на получение бесплатных качественных образовательных услуг. Реализация данной образовательной программы позволяет ученику и его родителям выбрать оптимальный путь достижения параметров образованности, предъявляемых Государственным образовательным стандартом РФ с учетом специфики образовательного учреждения как школы с углубленным изучением химии и биологии.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ и Комитетом образования Санкт- Петербурга на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.;
* Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020**»;**
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП – 3004);
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VII – XI (XII) классов);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
* Устав ГБОУ СОШ № 230 и другие локальные нормативно-правовые акты школы.

# 

# Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги:

# «модель» выпускника

Социальный заказ формируется на основе заказа со стороны государства и постоянно возрастающего общественного образовательного спроса, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий.

Государственный заказ:

* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* усиление социальной, гуманитарной и гуманистической ориентированности общего образования, расширение и конкретизация его духовного, социального, культурного контекста;
* достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
* формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Общественный заказ направлен на содержание предоставляемых школой образовательных услуг, на формы организации образовательного процесса, на профилизацию школы, ориентируется на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг.

Образовательная программа Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 230 с углубленным изучением химии и биологии является основным нормативным документом, отражающим стратегию ценностей образования в процессе обучения и воспитания, учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

Миссия школы - обеспечить новое качество образования через обучение в сотрудничестве со взрослыми, сверстниками и разнообразными социальными организациями для достижения максимально высоких результатов в учебе, готовности к принятию ответственных решений и продуктивности в деятельности.

Основная идея проектирования образовательного пространства Школы – создание открытой системы сетевых взаимосвязей участников образовательного процесса, социального и экологического окружения, для целей формирования личности, ответственной за свое будущее и будущее своей страны, способной к самосовершенствованию и социально значимой самореализации на основе синергетического подхода к образованию (педагогике).

Образовательная программа ориентирована на реализацию требований, выдвигаемых концепцией модернизации образования, обязательное выполнение государственных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, обеспечивающих подготовку личности способной самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, к творческому самовыражению, обладающей развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Образовательная программа учитывает:

1. потребности учащихся и их родителей (их интересы и планы);
2. возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
3. возможные противоречия между потребностями и возможностями учащихся.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей *учащихся*:

* в получении знаний и учебных компетенций, необходимых для продолжения образования в вузах;
* в предоставлении образовательных услуг, стимулирующих развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* в создании условий, способствующих формированию ключевых компетенций для успешной социализации в современном обществе;
* в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, основ личностного самоопределения.

**родителей:**

* в обеспечении комфортных условий пребывания детей в школе;
* в сохранении здоровья и психологической устойчивости детей;
* в создании условий, обеспечивающих интеллектуальное и творческое развитие потенциала их детей, возможности получения детьми знаний высокого качества и возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов;
* в гарантиях для продолжения образования;
* в предоставлении возможностей для максимальной адаптации в социуме;

педагогов

* в самореализации и сохранении индивидуального стиля профессиональной деятельности;

**государства:**

* в выполнении государственных образовательных стандартов;
* в обеспечении качества образования, гарантирующего гуманистическую ориентацию личности, способной к продуктивной деятельности в сфере науки, культуры, производства и общественных отношений;

**общества:**

* в воспитании молодого поколения, обладающего сформированным духовно ­нравственным и гражданским самосознанием, способного решать на современном уровне задачи общественной значимости;
* в развитии подрастающего поколения готового воспринять, осознать, ценить, сохранять, и развивать культурное наследие и традиции общества;

**Санкт-Петербурга:**

* в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы его дальнейшего развития;

**ВУЗов:**

* в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

Опираясь на принципы компетентностно-ориентированного подхода, школа стремится обучать и воспитывать гармонически развитую личность, готовую войти в современное информационно - образовательное пространство Российского и мирового социума.

**Планируемые результаты**:

* выполнение учащимися Федерального образовательного стандарта;
* выполнение учащимися Петербургского образовательного стандарта, достижение конкретного уровня образованности;
* выполнение учащимися школьного компонента образовательного стандарта;
* предметные ожидаемые результаты зафиксированы в текстах учебных программ.

Конечная цель образования - формирование модели конкурентоспособного выпускника, обладающего следующей системой показателей:

* компетенциями здоровьесбережения - знанием и соблюдением норм здорового образа жизни, знанием опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знанием и соблюдением правил личной гигиены, обихода; физической культурой человека, свободой и ответственностью выбора образа жизни;
* компетенциями ценностно-смысловой ориентации - сформированными ценностями бытия, культуры, науки, производства, истории цивилизаций, собственной страны, религии;
* компетенциями интеграции - умением ситуативно и адекватно актуализировать знания, расширять и приращивать накопленные знания;
* компетенциями гражданственности - знанием и соблюдением прав и обязанностей гражданина; свободой и ответственностью, уверенностью в себе, собственным достоинством, гражданским долгом; знанием и гордостью за символы государства (герб, флаг, гимн);
* компетенциями самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии, т.е. способностью к языковому, речевому и профессионально развитию;
* компетенциями социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами - соблюдение традиции этикета в устном и письменном общении, в том числе, кросс-культурном общении;
* компетенциями познавательной деятельности - умением находить решения познавательных задач, проблемных ситуаций, в том числе, нестандартные;
* компетенциями деятельности в игре, учении, труде - способностью планировать, проектировать, моделировать, прогнозировать, исследовать, а также ориентироваться в разных видах деятельности;
* компетенциями информационных технологий, таких как владение компьютерной грамотностью, мультимедийными и Интернет-технологиями.

Идеальный портрет выпускника - это зрелая и мобильная личность, обладающая активной жизненной позицией, четко выраженной гражданственностью и патриотизмом, развитыми коммуникативными возможностями, стрессоустойчивостью, способностью к адаптации и определению своего места в социуме, конкурентоспособностью в условиях современного общества, высокой мотивацией к познавательной и профессиональной деятельности, способностью принимать решения и реализовывать их на основе навыков самоорганизации и самоконтроля.

1. Личностные результаты:

* сформированы основы российской гражданской идентичности (чувство гордости за свою Родину, народ, историю), осознание своей этнической принадлежности;
* развито самоуважение и способность адекватно оценивать себя и свои достижения;
* сформированы учебно-познавательные и социальные мотивы, эмоционально ­положительное отношение к школе, к урокам, к сотрудничеству с учителями и одноклассниками;
* усвоены и приняты основные морально-этические нормы, ориентированные на здоровый образ жизни;

1. Метапредметные результаты:

* умеет организовывать и планировать свою деятельность, проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* умеет реализовывать свой творческий потенциал;
* активно включается в коллективную деятельность,
* умеет искать, собирать и представлять информацию разными способами, использовать знаково-символические средства;
* выполняет логические операции сравнения, анализа, обобщения и т.п.

1. Предметные результаты:

* обладает системой опорных знаний по учебным предметам;
* умеет воспроизводить знания в стандартных и не стандартных ситуациях;
* использует знания при решении познавательных и практических задач

# 

# Раздел 3. Цели и **ЗАДАЧИ** образовательной программы

Образовательная программа составлена на основе Программы развития школы 2010 – 2018 гг., направленной на создание современной школы, и представляет собой совокупность образовательных программ разных видов, реализуемых в школе.

Основу образования в ОУ составляет реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по химии и биологии, в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования в Российской Федерации.

Образовательная программа определяет:

* цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ;
* проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения ОП;
* организационно-педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
* диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся.

В основу проектирования Образовательной программы положены принципы гуманизации и гуманитаризации образования, индивидуально-личностного подхода к проблемам развития способностей учащихся.

Цель образовательной программы - создание наиболее благоприятных условий для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, удовлетворения образовательных и творческих потребностей учащихся, формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

**Задачи образовательной программы:**

* обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
* формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* создание комфортных условий и пребывания учащихся в школе, благоприятствующих развитию мотивации к высоким достижениям учащихся, как в учебе, так и в жизни;
* поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования;
* создание единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образований, обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* внедрение новых моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений;
* обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
* создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Целевые установки по уровням образования:

Начальное общее образование

* формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;
* формирование общей культуры на основе духовно-нравственного, гражданского, социального и интеллектуального развития;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Основное общее образование

* развитие мотивации к учебной деятельности;
* развитие навыков самообразования;
* формирование умений межкультурного общения;
* формирование у обучающихся способности к социальному, личностному и интеллектуальному самосовершенствованию;
* развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Среднее общее образование

* формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
* формирование готовности к продолжению образования;
* развитие готовности к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
* систематизация социокультурных знаний, приобретенных на I и II степенях обучения.

Педагогические цели общего образования:

научить организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

научить объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей - различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) - сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности - навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;

подготовить к профессиональному выбору, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Принципы реализации программы:

* программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
* преемственность данной образовательной программы и программы развития образовательного учреждения;
* включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

**При создании образовательных программ учитывали:**

* + - стратегию модернизации образования, в основе которой лежит компетентностный подход, достижение нового качества образования;
    - создание современного образовательного пространства в системе творческого сотрудничества с социокультурным, научным и образовательным и учреждениями района и города;
    - развитие партнерских отношений с родителями учащихся;
    - программу развития системы образования СПб. Прежде всего, это:

\* создание социальных и организационно – педагогических условий для реализации в полном объеме права детей на образование (выбор образовательного учреждения, выбор образовательной программы);

\* получение образования в соответствии с образовательными стандартами, получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, социально – педагогическую и психологическую помощь в процессе образования.

* + - - **направленность деятельности школы, специфику углубленного изучения ряда предметов;**
    - - педагогические традиции и особенности образовательной среды;

- профессиональные возможности педагогического коллектива школы

**SWOT- АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ОСНОВНОГО ДОКУМЕНТА ДЛЯ ВЕДЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | **СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| 1. Документ, обеспечивающий целостность компонентов образовательной деятельности. | 1. Достаточно формализованный, создаваемый в заданном алгоритме, нормативный документ, требующий лаконичного ответа на задаваемый параметр. |
| 2. В образовательной программе заложен результат образовательной деятельности, отраженный в достижении учениками интеллектуальной, коммуникативной и социальной зрелости, что отвечает задачам школьного образования. | 2. Среди результатов образовательной деятельности недостаточно выражен такой значимый результат, как креативный потенциал ученика, позволяющий ему творчески подходить к решению любых задач и проблем. Значимость этого результата трудно переоценить, поскольку обществу нужны инициативные, с нестандартным мышлением, творческие граждане. |
| 3. Образовательная программа школы в основе своей ориентирована на развитие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика. | 3. Условия достижения поставленной цели и формы организации образовательной деятельности, часто не соответствуют цели и требуют дальнейшей разработки. |
| 4. Образовательная программа реализуется на основе научного и социального партнерства. | 4. В программе недостаточно представлена идея творческого сотрудничества с организациями и учреждениями, и идея образовательного комплекса «школа-вуз», позволяющего усилить социальную адаптацию школьников. |
| 5. Реализация образовательной программы осуществляется на основе современных образовательных технологий. | 5. В условиях интенсивно развивающегося информационного общества, основной задачей любой школы, должно быть – научить ученика работать с информацией. Необходимо работать над внедрением таких технологий как дистанционное обучение как для учителей, так и для учащихся. |
| 6. Обновление образовательной программы и насыщение ее новыми содержательными и организационными инициативами – задача всего педагогического коллектива школы, спектр образовательных услуг во внеурочной деятельности велик и постоянно обновляется. | 6. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в условиях образовательного учреждения может и должна включать комплексные программы развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика |
| 7. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагогов школы – гарант успешности в реализации образовательной программы и качества образовательной деятельности. | 7. Творческий потенциал учителя – необходимое условие достижения нового качества образовательных результатов, которое отражается в достижении творческой инициативности ученика и креативности его мышления, так необходимых для жизни в современном высокотехнологичном и поликультурном обществе. |
| 8. В основе образовательной программы средовый подход к организации учебно-воспитательного процесса: среда комфортного обучения, здоровьесберегающая среда, среда взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной деятельности. | 8. В образовательной программе требует разработки и усиления значимости для качества образовательных результатов такая среда, как творчество, познавательно-мыслительная деятельность и на уроке, и во внеурочной деятельности. Нестандартность мышления учащихся, свобода творческого самовыражения, открытость к творческому взаимодействию, потребность в поиске самостоятельного решения и выбора – те результаты образовательной деятельности, которые должны быть заложены в образовательной программе. Школа учит будущему, следовательно закладывает потенциал успешности человека, так и потенциал успешности общества в целом. |

* + - Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что **обновление образовательной программы** как документа, лежащего в основе качества образовательной деятельности школы, *актуально и необходимо*, в первую очередь, в таких ее аспектах как:
* Привлечение в образовательный процесс современных образовательных и, особенно, информационно-коммуникационных технологий, позволяющих не только достигать продуктивности и эффективности образовательной деятельности, но и учить учеников новым способам работы с информацией, новым способам презентации результатов своего труда и своих успехов;
* Жизненно необходимы в образовательной программе акценты, четко прописанные приоритеты на развитие интеллектуального и творческого потенциала учеников. Именно развитие творческого начала в ученике, его потребности в самостоятельном, нестандартном подходе к решению задач, в творческом самовыражении, в потребности искать и думать позволят нашему выпускнику быть конкурентоспособным и успешным;
* В образовательный процесс должны быть привлечены высокотехнологичные методы организации образовательной деятельности, такие как дистанционное взаимодействие, позволяющее ориентировать содержание образования на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
* Известно, что все дети талантливы, развивать их креативные способности необходимо за счет расширения возможностей урочного и внеурочного времени. Содержание, технологии, приоритеты в образовательной деятельности, мастерство учителя, его творческий потенциал - вот те условия, которые в основе нового качества образования.
  + - **Таким образом,** образовательная программа требует изменений и обновления во всех своих компонентах и блоках: **содержание** (интересное, расширяющее стандарт, современное), **технологии** (образовательные и информационно-коммуникационные, позволяющие совершенствовать и обогащать виды познавательной деятельности, способы работы с информацией, способы коммуникаций и развития коммуникативной культуры ученика), **условия жизнедеятельности в школе** (комфорт, максимальное внимание к ребенку, к его интересам и познавательным потребностям, к его здоровью, к его интеллектуальному и творческому потенциалу). **Самое же важное**, изменение концепции образовательной деятельности – не учить, а учить учиться, уважать личность ученика и понимать его потенциал. При таких подходах к созданию образовательной программы и организации образовательной деятельности приоритетом будет творчество, как-то единственно продуктивное состояние человека, при котором раскрывается его потенциал.

**Сущность подхода к личности ученика и учителя:**

\* сущность подхода к личности ребенка в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребенка;

\* сущность подхода к деятельности учителя заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество (на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки и т.д.) на участке в управлении образовательным учреждением.

**Образовательная программа определяет:**

* цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ;
* проектируемые результаты освоения программы.

**Образовательная программа регламентирует:**

* условия освоения ОП;
* организационно-педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
* диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся.

# Раздел 4. Образовательные результаты

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают тремя уровнями образованности:

* элементарная грамотность (главная цель начального общего образования)
* функциональная грамотность (главная цель основного общего образования)
* допрофессиональная компетентность главная цель (среднего образования)

Начальное общее образование

Элементарная грамотность - это уровень образованности, которую должен достигнуть выпускник начальной школы. Она характеризуется освоением элементарных умений и навыков в учебно-познавательной деятельности и возможностью их применения в образовательной, коммуникативной и практической деятельности. Элементарная грамотность предполагает и ориентацию в определённом круге проблем и расширение образовательного пространства учащихся, развития у них способности к выбору способов решения конкретных проблем.

Основное общее образование

Функциональная грамотность - это уровень образованности выпускника второй ступени, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:

* использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;
* чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов;
* решение прикладных математических задач;
* научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно­научная грамотность);
* знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность);
* ориентация в среде обитания;
* знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность);
* понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность);
* ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность);
* ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность);
* способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность);
* ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях;
* ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры Санкт-Петербурга (общекультурная грамотность);
* способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность);
* самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность)
* регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры);
* знание и соблюдение правил личной безопасности.

**Среднее общее образование**

Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

* повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
* проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
* творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
* удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

Образовательные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы** | **Формы фиксации** |
| **Опыт познавательной деятельности** | **Знания:**   * овладение современными теориями, концепциями в области классических и прикладных наук; * овладение базовыми, знаниями по непрофильным предметам; * овладение знаниями в области мировой, отечественной, петербургской культуры; осознание значимости культурного наследия и роли знаний в общекультурном развитии личности; |
| **Опыт осуществления способов деятельности** | **Умения действовать по образцу:**   * информационные; * интеллектуальные; * организационные; * коммуникативные.   **Способности:**   * к самообразованию; * к целеполаганию; * к целереализации. |
| **Опыт творческой деятельности** | **Умения** вырабатывать и применять нестандартные решения в проблемных ситуациях.  **Потребности** в интеллектуальной деятельности. |
| **Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений** | **Личностные ориентации:**   * сложившаяся система социально ценных мотивов; * положительная направленность деятельности и поведения. |

Результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа**  **(1-4 классы)** | **Основная школа**  **(5-9 классы)** | **Средняя школа**  **(10 - 11 классы)** |
| * достижения уровня элементарной грамотности; * освоение учащимися элементарных средств учебно­познавательной деятельности; * формирование возможности для их применения в образовательной, коммуникативной и практической деятельности; * ориентация и способность к выбору способов решения конкретных проблем. | * освоение основного содержания; * достижение уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры; * развитие способности решать учебные и реальные жизненные проблемы. | * овладение обязательным минимум среднего образования; * достижение различных уровней компетентности; * опыт осуществления различных способов деятельности; * развитие возможностей для быстрого освоения и смены социальных ролей. |

# Раздел 5.

# Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

## 5.1. Организация образовательного процесса

Согласно нормативно-правовым документам учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года установлена в соответствии с примерным учебным планом:

* 1 классы - 33 учебные недели,
* 2-4 классы - не менее 34 учебных недель,
* 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период),
* 10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность каникул в соответствии с нормативными документами составляет не менее 30 календарных дней в течение учебного года, а летом - не менее 8 календарных недель.

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.5, (максимально допустимой недельной образовательной нагрузки) и уставом ОУ начальные классы (1-4 классы) обучаются в режиме пятидневной рабочей недели, средние и старшие классы (5-11 классы) - в режиме шестидневной.

Продолжительностью уроков:

* для 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-е уроки игровые; ноябрь, декабрь - 4 урока в день по 35 минут каждый в январе - мае - по 4 урока по 45 минут
* для **2** — 4 классов - 45 минут
* для 5-11 классов - 45 минут (в соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г.).

Начало занятий в 09 час. 00 мин.

Продолжительность перемен:

* минимальная - 10 минут,
* максимальная - 20 минут,
* динамическая пауза после 4-ого урока (для учащихся 2-4-х классов).

***Расписание звонков:***

**1 урок:** 09.00 – 09.45

**перемена:** 10 минут

**2 урок:** 09.55 – 10.40

**перемена:** 20 минут

**3 урок:** 11.00 – 11.45

**перемена:** 20 минут

**4 урок:** 12.05 – 12.50

**перемена:** 15 минут

**5 урок:** 13.05– 13.50

**перемена:** 10 минут

**6 урок:** 14.00– 14.45

**перемена:** 10 минут

**7 урок:** 14.55 – 15.40

**Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе**

***Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований***:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, 4-е уроки – игровые; в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый);
* в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 мин;
* в начальной школе работают группы продленного дня (далее ГПД) для обучающихся 1-4 классов. Время работы ГПД: с 13.00 до 19.00. Для детей, посещающих ГПД, организовано горячее питание, предусмотрены прогулки и подвижные игры на воздухе. Расписание работы кружков школы учитывает требования к режиму работы ГПД.
* обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы для первоклассников в феврале

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3-х классах – 1,5 часа,

- в 4-5-х классах – 2 часа,

- в 6-8 классах – 2,5 часа,

- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

**Деление классов на группы**

При проведении учебных занятий осуществляется деление обучающихся на группы (при наполняемости класса 25 человек и более) при согласовании с главным распорядителем средств бюджета.

- на две группы

* при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (англ.)» во 2-11 классах;
* в 4 классах при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
* в 5-7 классах при проведении учебных занятий по предмету «Технология»;
* в 5 – 11 классах – при изучении учебного предмета «Информатика и ИКТ»;
* в 10-11 классах – при проведении учебных занятий по предмету «Физическая культура» (юноши, девушки);
* в 9-х классах при проведении предпрофильной подготовки и профориентации;
* в 10-11 классах - при изучении элективных учебных предметов.

**Формы обучения:**

* очная

Обучение ведется на русском языке.

## 5.2. Формы и методы организации учебного процесса

На протяжении многих лет педагогический коллектив ОУ ведет активную научно- методическую работу по овладению и внедрению в практику обучения и воспитания современных интерактивных педагогических технологий. При сохранении традиционной классно-урочной системы проводятся как традиционные типы урока

* урок-лекция ознакомления с новым материалом;
* урок-беседа;
* урок закрепления изученного;
* урок применения знаний и умений;
* урок обобщения и систематизации знаний;
* урок проверки и коррекции знаний и умений;
* комбинированный урок;

так и нетрадиционные уроки в форме соревнований и игр:

* конкурс, турнир, викторина, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд и т.п.;
* уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т. п;
* уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, "живая газета", устный журнал и т.п.
* уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет, редакция и т.п.
* уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулка и т.п.
* уроки, опирающиеся на фантазию: урок - сказка, урок-сюрприз и т.п.
* использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: "следствие ведут знатоки", спектакль, "брейн-ринг", диспут и т.п.
* интегрированные уроки;
* трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок - защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.п.

В повседневную педагогическую практику вошли “активные формы обучения”:

* проектное обучение;
* учебная дискуссия;
* моделирующие игры;
* творческая мастерская;
* групповые технологии обучения;
* технологии развития критического мышления;
* технологии личностно-ориентированного обучения
* разноуровневое обучение;
* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникационные;
* система инновационной оценки «портфолио» и др.

Обучение в режиме выбранных педагогических технологий предусматривает рефлексивный подход в процессе формирования предметных и интеллектуальных умений, развитие моторных функций организма ребенка. Дифференцированный подход особенно важен при изучении русского языка, чтения, математики, английского языка, информатики, изобразительного искусства, музыки, физкультуры.

Выбор технологии обучения физической культуре направлен не только на развитие индивидуальных физических особенностей учащихся, но и на развитие умения координации физических нагрузок ребенка с интеллектуальными нагрузками, поэтому обучение физической культуре осуществляется на основе использования передовых педагогических технологий развития двигательных функций организма, координации.

Внедрение современных педагогических технологий происходит на основе учета особенностей изучаемого предмета, психологического климата в классе, возможностей учета межпредметных связей. Технологии проектного обучения, развития критического мышления и здоровьесберегающие технологии являются «сквозными» для ряда предметов. Диалоговые и игровые технологии используются в преподавании предметов гуманитарного, естественнонаучного и художественно-эстетического циклов. Педагогические технологии, направленные на достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, формирование экологической культуры и критического мышления носят развивающий и практико-ориентированный характер, что позволяет решать задачи, связанные с профориентационным характером обучения в старших классах. Для осуществления преемственности между средним и высшим образованием выбираются технологии обучения в диалоге, развития речевой культуры и социальной адаптации (способности свободно и осмысленно выбирать из возможных альтернатив, преодолевать затруднения при коммуникации и работе с разнообразной информацией,

Отличительной особенностью использования в учебном процессе педагогических технологий является:

* предметная соотнесенность (технология формирования понятийных знаний в естественнонаучных дисциплинах и др.);
* профориентационная направленность (элективные учебные предметы и т.п.);
* ориентация на сохранение здоровья
* когнитивно-аффективная критериальность (технологии проблемного обучения, диалоговые технологии, игровые технологии);
* межпредметная интеграция.

Целесообразность выбора педагогической технологии определяется результатами педагогической и психолого-педагогической диагностики (предметные и психолого-педагогические срезы, прямое и опосредованное наблюдения). Используемые технологии относятся к технологиям - модернизациям, не изменяющим временные и смысловые рамки учебного процесса.

## 5.3. Социально-психологическое сопровождение учащихся

Система социальной поддержки:

* выявление проблемных детей;
* психолого-педагогическая диагностика выявленных учащихся; специальное сопровождение проблемных детей.

Осуществляется по следующим основным направлениям:

* социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
* социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребёнка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Эффективность системы сопровождения достигается за счёт комплексного выполнения следующих этапов:

* комплексная и конкретная диагностика;
* анализ информации о природе проблемы, о ребёнке, о путях решения;
* проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
* оказание первичной помощи в решении проблемы;
* защита прав ребёнка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

1. коллективная и индивидуальная диагностика развития психических процессов и творческих умений;
2. по запросу родителей комплексная психолого-педагогическая характеристика;
3. психологические консультации для родителей и детей;
4. исследование адаптации первоклассников;
5. групповая психолого-коррекционная работа с учащимися, имеющими сложности в прохождении адаптации;
6. рекомендации психолога по профориентации учащихся.

Выстроена система индивидуального медицинского сопровождения, включающее в себя: профилактические осмотры и наблюдения медицинских работников школы (отслеживание динамики здоровья), мониторинговые исследования школьного психолога по индивидуально отобранным параметрам, исходя из вида психологических затруднений, последующие консультации родителей и учителей школы.

## 5.4. Диагностика образовательного процесса

Диагностические исследования в школе включают в себя:

1. социальную диагностику;
2. медицинскую диагностику: определение показателей физического здоровья учащихся.
3. психологическую диагностику: проверяются личностные особенности учащихся и акцентуации характера, эмоциональное состояние на уроках, удовлетворенность обучением, социальный статус в классе;
4. педагогическую диагностику: определяются предметные, личностные достижения, затруднения учащихся, умения общения.

Диагностические исследования осуществляется на всех этапах реализации образовательной программы. Объектами диагностики являются участники образовательного процесса и его результаты. «Сквозными» направлениями диагностики в школе являются:

* диагностика достижения учащимися требований обязательного минимума содержания образования в основных предметных областях;
* исследование сформированности умений социальной коммуникации;
* исследования уровня удовлетворенности реализацией образовательного процесса, эмоциональной комфортности и личностного развития;
* динамика состояния здоровья, физического развития школьников.

## 5.5. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Контроль за уровнем усвоения образовательными программами осуществляется в традиционной форме, по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, выставляя отметку в электронный журнал и в дневник обучающегося.

Для оценивания учебных достижений обучающихся по элективным учебным предметам (9 – 11 классы) используется система «зачет-незачет». Курс считаться зачтенным, если учащийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и (или) по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме контрольной, лабораторной, практической, презентационной работы или в др. форме.

Виды оценки:

* внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур - мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах);
* субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе - стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки;
* разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
* интегральная оценка - портфолио, выставки, презентации - и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
* **самоанализ** и **самооценка** обучающихся.

Обязательные формы и методы контроля:

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль - это выявление и оценка знаний, умений, навыков учащихся, усвоенных ими после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела).

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и выходного контроля ЗУНов учащихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана.

Входный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Промежуточный (рубежный) полугодовой контроль учащихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма учебных дисциплин за полугодие.

Итоговый годовой контроль учащихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (2 – 9 классы) и полугодовую (10,11 классы) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются приказом директора в мае без прекращения учебного процесса.

Годовая промежуточная аттестация по всем предметам, кроме русского языка и математики, проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося.

По русскому языку (2 – 8,10 классы), математике (2 – 6 классы), алгебре (7, 8 классы), алгебре и началам анализа (10 классы) округление результата проводится с учетом итоговой контрольной работы в форме тестирования по стандартизированным материалам, составленным учителем.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты  о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Итоговая аттестация учащихся - процедура проведения экзаменов согласно Положению об итоговой аттестации.

1. **текущий контроль**

* устный опрос,
* письменное домашнее задание;
* письменное задание из состава домашнего задания на данный урок;
* письменная классная работа;
* письменные контрольные, самостоятельные, проверочные работы,
* диктанты, контрольное списывание, изложение.
* тесты,
* диагностические работы,
* лабораторные работы,
* практические работы;
* творческие работы,
* сообщения и доклады учащихся на уроках, конкурсах и конференциях,
* рефераты и исследовательские работы,

-домашнее сочинение;

* зачёты по предметам;
* аудирование;
* контроль техники чтения учащихся во 2 - 4 классах (дважды в год сентябрь, май);

1. тематический контроль

* контрольная работа;
* проверочная работа;
* сочинение;
* изложение;
* диктант;
* тест;
* лабораторная работа;
* практическая работа;
* контрольное чтение, говорение, аудирование;
* контроль техники чтения и др.

1. итоговая аттестация (четверть, полугодие, год)

* диагностическая - контрольная работа,
* тесты,
* диктант,
* изложение,
* контроль техники чтения,
* контроль вычислительных навыков,
* комплексные контрольные работы

**Иные формы учета достижений:**

1. урочная деятельность - анализ динамики текущей успеваемости;
2. внеурочная деятельность

* участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,
* активность в проектах и программах внеурочной деятельности,
* творческий отчет;

1. портфолио;
2. анализ психолого-педагогических исследований.

**Виды контроля и учета учебных достижений:**

* промежуточная итоговая аттестация во 2 – 8, 10 классах по математике и русскому языку в форме тестирования;
* итоговая аттестация в 9 классе в форме ОГЭ (организация экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы) обязательные экзамены по русскому языку и математике, остальные 2 предмета – по выбору;
* итоговая аттестация по окончании средней (полной) школы (11 классы) в форме ЕГЭ. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 2 – 9 классов проводится по итогам 4-х четвертей и учебного года, в 10 и 11-х классах по итогам полугодий и учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов осуществляется по пятибалльной системе: "очень плохо" (1), "плохо" (2), "удовлетворительно" (3), "хорошо" (4) и "отлично" (5), в оценке элективных учебных предметов используется система «зачёт – незачёт».

Оценивание - это процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений, учащихся в цифрах.

**Функции оценки:**

* ориентирующая функция - содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
* информирующая - даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика;
* корректирующая - способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов;
* воспитывающая - создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.,
* социальная - влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников;
* диагностическая - определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности;
* стимулирующая - способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.
* Формы оценивания, учащихся в учебной деятельности: от одобрения, похвалы, благодарности до высказывания отрицательных оценок.

**Функции школьной отметки:**

* нормативная (сравнение с нормативом утвержденным Госстандартом);
* информативно-диагностическая (показывает, на сколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
* стимулирующе-мотивационная.

Принципы выставления школьной отметки:

* справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся;
* гласность и прозрачность — это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит);
* своевременность - оценка выставляется в течение 7 дней после проведения контроля. Знания обучающихся 1-х классов оцениваются по безотметочной системе.

Благодаря новым программам, таким как «Параграф», «Электронный журнал», «Знак» и др. усовершенствована система контроля по следующим направлениям:

* контроль за посещаемостью уроков;
* контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
* контроль за школьной документацией.

В качестве форм учета достижений, учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используются:

* общешкольные выставки работ;
* награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами в рамках общешкольных конкурсов.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с локальным актом ОУ.

Обучающиеся на ступени начального общего образования (кроме 4-х классов), имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательное учреждение создаёт условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступени начального общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс.

Выпускники 9 классов, не имеющие академических задолженностей после сдачи итоговой аттестации за курс основной школы, получают аттестат установленного государственного образца об основном (общем) образовании.

Обучающиеся на ступенях основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательное учреждение создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся 5-8 классов, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение или продолжают обучение в иных формах.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план.

Для учащихся, получивших не более одной неудовлетворительной оценки в период итоговой аттестации, назначаются дополнительные сроки для повторной итоговой аттестации. Обучающиеся 9 классов, имеющие по итогам года или по результатам итоговой аттестации две или более неудовлетворительных оценок, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают обучение в иной форме.

Перевод обучающегося производится по решению педагогического совета школы.

Школа осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с Уставом и Положением об организации и проведении промежуточной, итоговой аттестации и переводе обучающихся.

# Раздел 6. образовательная программа основного общего образования (8 – 9 классы)

## 

## 6.1. Целевое назначение образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по химии и биологии (8 – 9 классы)

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

**Основное общее образование обеспечивает:**

* осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявление этой позиции по отношению к себе и окружающим;
* осознание учащимися своих познавательных интересов, склонностей и возможностей в отношении учебных предметов, личного отношения к образованию как к ценности;
* самоопределение в приоритетной области и характере деятельности;
* обретение гражданской позиции в различных сферах жизни.

**Целевое назначение:**

* Обеспечение прочного усвоения учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных стандартами первого поколения.
* Обеспечение углубленным изучением химии и биологии, предусмотренное Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации и примерным учебным планом для ОУ Санкт-Петербурга с углубленным изучением отдельных предметов.
* Формирование и развитие познавательных интересов учащихся, навыков самообразования.
* Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся в основных образовательных областях.
* Формирование у учащихся целостного представления о научной картине мира на основе достижения общекультурной компетенции по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
* Развитие речевой и социокультурной компетентности, развитие планетарного сознания, приобщении к культурам других народов, формирование желаний и умений жить в мире в многонациональной среде.
* Воспитание нравственного сознания, патриотизма, уважения к другим людям как основ гуманистического мировоззрения.

Образовательная программа основного общего образования **направлена на:**

* создание условий для достижения учащимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
* создание условий для успешной самореализации учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях;
* освоение активных форм получения и использования информации.

**Для реализации Образовательной программы используются:**

* типовые учебные программы Министерства образования РФ для углубленного изучения химии и биологии;
* типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов Базового уровня подготовки;
* авторские программы
* учебные программы, разработанные специалистами СПбАППО

**Отбор учебных программ обусловлен:**

* требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
* ориентацией учебного плана на фундаментальные, универсальные основы содержания общего образования, его гуманитарную и информационно-технологическую направленность;
* углубленное изучение химии и биологии;
* познавательными возможностями и потребностями учащихся школы.

Количество часов в каждой образовательной области соответствует Примерному учебному плану для школы Санкт-Петербурга с углубленным изучением отдельных предметов. Распределение часов внутри образовательных областей обеспечивает выполнение предметных учебных программ.

## 6.2. Адресность программы

Образовательная программа адресована учащимся 8-9 классов.

**Основное общее образование - 13-14 лет.**

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы ОУ в 8-9 классах определяется по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в 6 и 7-х классах.

Состояние здоровья: I- III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

Прием в 8-й и последующие классы осуществляется на основе Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, правилами приема детей в ГБОУ СОШ № 230 с углублённым изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Учащиеся 7 класса переводятся в 8-й класс в установленном законом порядке на основании решения педагогического совета

## 6.3. Ожидаемые результаты

**Обязательный:**

* достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего стандартам первого поколения по всем предметным областям;
* сформированная функциональная грамотность учащихся, предполагающая готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
* достижение обучающимися повышенного уровня знаний по химии и биологии;
* прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения:
* интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
* сформированная мотивация к изучению основ наук, готовность к самоопределению.

Предполагаемый:

* прочное владение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.);
* прочное владение навыками исследовательской деятельности;
* осмысленное отношение обучающихся к изучению химии и биологии как профильно определяющим предметам;
* наличие фундамента культурологического образования и опыта художественно ­эстетической деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей;
* наличие опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
* наличие опыта выполнения творческих и исследовательских работ в области предпочитаемых наук.

**Условия достижения ожидаемого результата:**

* наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
* высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
* использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* доброжелательный микроклимат в школе;
* наличие оборудованных кабинетов;
* материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
* привлечение к учебно-воспитательному процессу социальных партнеров специалистов разных сфер деятельности;
* использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;
* обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
* организация питания в столовой школы;
* привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

## 6.4. Формы организации учебной деятельности:

* Урок
* Учебная игра
* Практическая и лабораторная работа
* Контрольная работа
* Лекция
* Консультация
* Индивидуальные занятия
* Семинар
* Экскурсия с творческими заданиями
* Зачет
* Экзамен

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя ОУ проводят уроки следующих типов:

* интегрированный урок;
* урок-путешествие;
* педагогическая мастерская;
* урок-игра;
* урок-дебаты;
* урок-практикум;
* урок-исследование;
* урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности;
* уроки с использованием мобильного компьютерного класса, документ – камеры, устройства МИМИО.

**Формы организации внеучебной деятельности:**

* экскурсии;
* олимпиады;
* конкурсы, фестивали;
* концерты;
* проектная деятельность районного, регионального, всероссийского, международного уровней;
* научно-практические конференции, в том числе организуемые образовательными

учреждениями различного уровня Санк-Петербурга;

* самостоятельная работа с литературой в библиотеках города;
* лекции, дискуссии, интеллектуальные игры, в том числе организуемые Вузами Санкт- Петербурга;
* встречи с учеными, специалистами, творческими работниками;
* использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга и Ленинградской области: музей, библиотеки, культурно-досуговые центры, центры дополнительного образования и др.

## 6.5. Технологии, применяемые на уроках:

* учебные тесты;
* технология уровневой дифференциации;
* технология критического мышления;
* исследовательская деятельность;
* метод проектов;
* технологии игрового обучения;
* ИКТ – технологии;
* личностно-орентированное развивающее обучение;
* технология проблемного обучения;
* технология групповой деятельности;
* технология мастерских

**Формы организации внеучебной деятельности**:

* экскурсии;
* олимпиады;
* конкурсы, фестивали;
* концерты;
* проектная деятельность районного уровня;
* самостоятельная работа с литературой в библиотеках города;
* встречи с учеными, специалистами, творческими работниками;
* использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга и Ленинградской области: музей, библиотеки, культурно-досуговые центры, центры дополнительного образования и др.

**Каждая учебная программа реализуется в рабочих программах, с учетом индивидуальных особенностей каждого класса**

**6.6. Характеристика учебных программ, соответствующих**

**учебному плану**

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

6.6.1.Русский язык

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Для преподавания русского языка в основной школе используются линия учебно­методических комплектов Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. [и др.]; под ред. Разумовской М.М., Леканта П.А. др. и составляет вместе непрерывный школьный курс русского языка.

Базовое содержание курса русского языка в школе и цели обучения сформулированы в ФКГОС основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

*Специфика предмета*

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Специальными целями преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

* формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании),
* развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

* формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
* овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Период обучения в 5 - 9 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. В связи с этим приоритетной задачей обучения в основной школе является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Именно поэтому содержание обучения на этом этапе составляет освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета. Именно на этом этапе происходит интенсивное обогащение словарного запаса школьников и расширение круга используемых ими грамматических средств.

В 9 классе подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим задачей обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. На профильном уровне, помимо указанного, происходит углубление лингвистических знаний, а также совершенствование речевых умений в профессионально ориентированной сфере

общения.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* ***опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
  + 1. Литература

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс «Литература» в основной школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка. Литература в основной школе преподается по типовым учебникам под редакцией В.Я. Коровина и др. Программа литературного образования под редакцией В.Я. Коровиной полностью соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по литературе.

Основной задачей курса литературы является приобщение ребенка к литературе, развивающей духовный мир, способствующей духовной связи с предшествующими поколениями.

Содержание школьного литературного образования концентрично. Принцип концентризма, осуществляемый данной программой предполагает последовательное возвращение к определенным авторам и даже иногда к одному и тому же произведению. Сохраняется преемственность с программой начальной школы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

* осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
* выразительное чтение художественного текста;
* различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
* ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
* заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
* анализ и интерпретация произведения;
* составление планов и написание отзывов о произведениях;
* написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
* целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Учебный предмет «Литература» - одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всх филологических наук предмет изучения - слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования - литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
* формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
* выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
* грамотного использования русского литературного языка при создании
* Курс 5 - 9 классов является начальным этапом предмета «Литература».

В 5 - 6 классах учащиеся входят в мир литературы, достигают определённого уровня начитанности, проводят более сложные, чем в начальной школе, наблюдения над языком произведений, выполняют письменные работы. Произведения объединяются не только по хронологическому, но и проблемно-тематическому принципу, фиксируя внимание учителя и учащихся на важных нравственных и художественных проблемах.

В 5 классе объединяющими центрами являются жанры древнейшей, древней и отчасти новой литературы, устного народного творчества.

В 6 классе сквозной проблемой курса становится человек.

В 7 классе учащиеся знакомятся с проблемой художественного пространства и времени.

Программа 8 класса построена по хронологическому принципу.

В 9 классе школьникам преподаётся краткий курс литературы в историческом освещении - от «Слова о полку Игореве» до некоторых произведений XX века.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Программа ориентирована на усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического общества и становлению личности ученика, на формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

**Основные виды деятельности по освоению литературных произведений:**

* осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
* выразительное чтение художественного текста;
* различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами

комментария, с творческим заданием);

* ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
* заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
* анализ и интерпретация произведения;
* составление планов и написание отзывов о произведениях;
* написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных

впечатлений (только для учащихся школ с русским (родным) языком обучения);

* целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения

работать с ними.

* + 1. Иностранный язык (английский)

Программа предмета «Английский язык» выстраивается на завершённой предметной линии «Английский в фокусе». Отличительными особенностями серии учебно-методических комплектов для 5-9 классов являются коммуникативная направленность обучения, взаимосвязанное обучение различным аспектам языка (фонетика, грамматика, лексика) и расширение филологического кругозора учащихся.

Основная цель обучения английскому языку как иностранному - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Эта цель предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами иностранного языка, обеспечивающего формирование коммуникативной компетенции и языковой культуры.

В основе образовательной программы лежит программа изучения английского языка на базовом уровне.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно­познавательной:
* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5 - 6 и 7 - 9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

К моменту окончания основной школы учащиеся достигают такого уровня коммуникативного владения английским языком в основных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении и аудировании), который дает им возможность продолжать языковое образования на старшей ступени в средней общеобразовательной школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания.

В 8 - 9 классах учащиеся уже приобретают некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволит на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и будет стимулировать их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Программа предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

В результате изучения английского языка ученик должен **Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в английском тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* письменная речь заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.
  + 1. Математика

Содержание учебных курсов по математике (алгебре, геометрии и началам анализ) определяется примерными программами Министерства образования и науки РФ. Обучение ведется на базовом уровне.

Математическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности.

Математическое образование реализуются через учебные программы по математике (5

* 6 классы), алгебре (7 - 9 классы), геометрии (7 - 9 классы).

Изучение математики на ступени основного общего образования (5 - 6 классы) направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно­технического прогресса.

В курсе математики (5 и 6 классы) программа позволяет развить понятие числа, выработать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на математический язык, подготовить учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Предмет «Математика» в 5 - 6 классах ведется по линии УМК Дорофеева Г.В.

В 7 - 9 классах изучение предмета «Алгебра» выстраивается по линии УМК по алгебре Дорофеева Г.В., «Геометрия» - по предметной линии УМК Атанасяна Л.С. В курсе геометрии (7 - 9 классы) программа позволяет систематически изучать свойства геометрических фигур на плоскости, формировать пространственные представления, развивать логическое мышление.

Программа по математике направлена на формирования следующих умений: интеллектуальные умения

* умение вести доказательные рассуждения;
* умения выдвигать гипотезы;
* умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
* умение составления алгоритма, работа с ними и др.; практические умения
* умения пользоваться математическим языком, делать записи;
* умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
* умение решать уравнения и неравенства;
* умение строить и чертить графики;
* умение проводить исследования, применяя методы математического анализа;
* и другие умения.
  + 1. **История**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа реализуется с учетом модели перехода на концентрум. В 8 - 9 классах продолжается изучение истории по линейной структуре. В основу отбора содержания положен комплексный подход. При целостном всестороннем освещении исторического процесса в зависимости от возраста учащихся, специфики целей и содержания курсов истории программа предусматривает систематическое изучение истории с древности до начала XXI в. С отбором факторов и понятий, наиболее важных в познавательном

изучении курсов Всеобщей и Отечественной истории (в 5 - 9 и 10 - 11 классах).

Ведущим в основной школе являются регионально-страноведческий («Всеобщая история»), хронологическо-тематический («История России»), в средней школе - хронологическо-проблемный принципы группировки содержания.

Содержание курсов нацелено на основные мировоззренческие положения, ценностные ориентиры демократического общества, на нравственно-эстетическое, гражданственно­патриотическое воспитание, является фактором консолидации и самоидентификации обучающихся.

На реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования - перехода от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса - направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Программа по курсу «История» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно- смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью уделяется особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со

своими учебными достижениями, чертами своей личности.

* + 1. Обществознание

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7 - 9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки

цели до получения и оценки результата);

* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
  + 1. **География**

Содержание программы достаточно универсально. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Учебное время на изучение разделов программы является рассчитано по ступеням обучения в 6 - 7 и 8 - 9 классах.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,

их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных

изменений отдельных территорий;

* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

* сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты,

статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
  + 1. **Биология**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, изучается на углубленном уровне. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи - отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания:

Признаки живых организмов;

Система, многообразие и эволюция живой природы;

Человек и его здоровье;

Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биолоическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
  + 1. Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Программа реализуется на основе завершённой предметной линии УМК Перышкина А.В. и др.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются: Познавательная деятельность:

* использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. Информационно-коммуникативная деятельность:
* владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

В результате освоения содержания обучающиеся должны: знать/понимать

* смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие,

электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение;

* смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия;
* смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии;

уметь

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, взаимодействия магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция, дисперсия света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, силы;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой

основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы

нормального давления, периода колебания маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;

* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* существлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно­популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электронной техники; оценки безопасности радиационного фона.
  + 1. Химия

Химическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Химия как школьный предмет введена в основную школу с 7 класса (пропедевтический курс), в 8 и 9 классах изучается на углубленном уровне.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основное содержание программы 8 - 9 классов содержит следующие блоки: «Методы познания веществ и химических явлений»; «Экспериментальные основы химии»; «Вещества»; «Химическая реакция»; «Элементарные основы теоретической химии»; «Первоначальные представления об органических веществах»; «Химия и жизнь».

В 8 - 9 классах по химии реализуется авторская линия Рудзитиса Г.Е. Это завершенная линия, содержание которой соответствует федеральному компоненту государственного стандарта 2004 года.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

* + 1. Информатика и ИКТ

Информатизация учебного процесса является одним из приоритетных направлений работы школы. Информатика является предметом, обязательным для изучения в основной школе. Информационные и коммуникационные технологии все более широко используются в преподавании всех школьных предметов, идёт информатизация изучения отдельных дисциплин. Этому способствует оснащённость кабинетов техникой, её доступность вне уроков информатики, подготовленностью педагогов.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Курс информатики в 5 - 7 классах поддерживает непрерывность информационной подготовки школьников и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения основного курса информатики в 8 - 9 классах по программам Босовой Л.Л. и

др.

В основной школе начинается изучение информатики как научной дисциплины, имеющей огромное значение в формировании мировоззрения современного человека. Изучение информатики в 5 - 7 классах направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Изучение информатики в 8 - 9 классах направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результанты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дельнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД,

мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов для дальнейшего использования приобретенных учащимися знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными и познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

* + 1. Искусство

Изучение музыки, изобразительного искусства предусмотрено с 5 по 8 классы. Основная школа (5-9 классы) предполагает воспитание художественной культуры школьников, формирование устойчивого интереса к искусству, развитие художественного вкуса, творческих способностей, образного мышления, овладеть знаниями об искусстве и особенностях его воздействия на человека, приобретение художественно-творческой компетентности - юных художников, зрителей, исполнителей, слушателей.

Преподавание учебного предмета «Музыка» осуществляться по программе и завершенной предметной линии с 5 по 7 классы основного общего образования по УМК Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. «Музыка», представленному в федеральном перечне учебников, и обеспечивает преемственность с программой по музыке в начальной школе.

Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

* становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
* развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
* освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
* овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально - творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Основные содержательные линии:

* обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке и

музыкальным занятиям;

* усвоение изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке;
* овладение способами музыкальной деятельности (умения и навыки);
* обогащение опыта музыкально-творческой деятельности.

Задачи и направления музыкального образования и воспитания:

* приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
* развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;
* воспитание музыкальности, художественного, вкуса и потребности в общении с искусством;
* освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального (шире - художественного) образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта в содержании и структуре учебной программы по музыке для 5 - 7 классов основной школы выделяются две линии: «Основы музыкальной культуры» и «Опыт музыкально­творческой деятельности».

Первая из них представлена в стандарте несколькими разделами, при изучении которых в качестве концептуального «ядра» выступают основополагающие закономерности музыки как виде искусства, а также представления о богатстве и многообразии музыкальной жизни страны. При этом изучение народного музыкального творчества осуществляется в его взаимосвязях с профессиональной композиторской русской и зарубежной музыкой от эпохи средневековья до рубежа ХХ века в контексте стилевого подхода. При обращении к отечественному и зарубежному музыкальному искусству ХХ века в центре внимания оказываются многообразие его стилевых направлений, традиции и новаторство в музыке академической направленности и современной популярной музыке.

Приоритетным направлением музыкального развития школьников является освоение опыта творческой деятельности: хоровое исполнение, пластическое интонирование и музыкально-ритмическое движение, элементарное музицирование, импровизации, освоение элементов музыкальной грамоты.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» интегрирует в себе все виды пластических искусств: изобразительные (живопись, графику, скульптуру), архитектуру, дизайн, декоративно-прикладное искусство, зрелищные и экранные искусства в их связях с литературой, музыкой, жизнью общества и человека.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

* развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально­эстетического восприятия действительности;
* воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно­прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально­практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
* овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
* формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Задачей курса является развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, воспитание интереса и любви к искусству. Предусмотрены виды занятий: рисование с натуры, рисование на тему «Иллюстрирование», декоративная работа, лепка, беседы об изобразительном искусстве и окружающей красоте

В 8 - 9 классах эти предметы продолжает курс «Искусство» интегрированный курс по музыке и ИЗО.

Программа представляет собой целостную систему введения в художественную культуру, которая включает изучение всех основных видов пластических искусств - изобразительных (живопись, графика, скульптура), конструктивных (архитектура, дизайн), декоративно-прикладных (традиционное народное искусство, народные художественные промыслы, современное декоративное искусство) и синтетических (кино, театр и т. д.). Формирование образного художественного мышления детей происходит в единстве восприятия произведений искусства, явлений природы (ученик выступает в роли зрителя) и практической художественной деятельности (ученик выступает в роли художника). Программа соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования.

* + 1. Технология

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

В основной школе «Технология» изучается с 5 по 8 класс данной ступени обучения.

Программа выстраивается на завершённой предметной линии УМК по ред В.Д. Симоненко и др.

Содержанием программы предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Преподавание технологии в основной школе направлено на достижение следующих

целей:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;
* отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* владение умениями совместной деятельности: согласование и координация

деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В 8 классе в курсе «Технология» предусмотрено изучение модуля «Черчение»

В рамках модуля черчения предполагается обучение школьников методам графических изображений. В обучении отражены все этапы усвоения знаний: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решению творческих задач. Каждый из этапов связан с определенной деятельностью по распознаванию, воспроизведению, решению типовых и нетиповых (требующих применения знаний в новых условиях) задач, без которой процесс обучения остается незавершенным. Работы с творческим содержанием используются при изучении всех разделов модуля.

Графическая деятельность школьников неотделима от развития их мышления. На уроках технологии учащиеся решают разноплановые графические задачи, что целенаправленно развивает у них техническое, логическое, абстрактное и образное мышление. Средствами модуля у школьников успешно формируются аналитические и созидательные (особенно комбинаторные) компоненты творческого мышления. Черчение способствует развитию пространственных представлений обучающихся.

Обучение черчению базируется на принципах политехнизма и связи с жизнью. При подборе и составлении учебных заданий учитывается, чтобы их содержание по возможности моделировало элементы деятельности специалистов, а объекты графических работ имели прототипами реально существующие детали и сборочные единицы, адаптированные с учетом особенностей обучения черчению. Целью адаптации являются упрощение, выявление геометрических особенностей и более четкая организация формы, что облегчает ее анализ и графическое отображение. В процессе обучения осуществляются межпредметные связи черчения с трудовым обучением, математикой, изобразительным искусством, информатикой и другими дисциплинами.

На упражнения, самостоятельную и творческую работу отводится основная часть учебного времени.

В основу упражнений, графических и практических работ закладываются разноплановые графические задачи:

* построение аксонометрии по чертежу и наоборот;
* построение третьей проекции по двум заданным;
* построение чертежа по разрозненным изображениям оригинала;
* сопоставление чертежа с объектом или его наглядным изображением;
* связь чертежа с разметкой;
* реконструкция изображений;
* выполнение различных разрезов и сечений;
* занимательные задачи;
* графические диктанты;
* преобразование формы и пространственного положения объектов;
* с творческим содержанием.

Придается большое значение развитию самостоятельности учащихся в приобретении графических знаний, в применении знаний и умений во внеклассной работе и в быту.

* + 1. Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» преподается на базовом уровне. Предмет в течение многих лет ведётся в количестве 3-х часов в неделю.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания

(информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Программа реализует линию «Спортивно-оздоровительная деятельность», которая соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся.

В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности» приводятся сведения по истории развития Древних и Современных Олимпийских Игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации.

Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивной направленностью», приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся

В третьем разделе «Способы физкультурно-спортивной деятельности» раскрываются способы деятельности, необходимые и достаточные для организации и проведении самостоятельных занятий спортивной подготовкой.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен: знать/понимать

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
* основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; уметь
* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
* осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*

* проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Программа по физической культуре с направленным развитием двигательных

способностей охватывает следующие виды спорта: легкая атлетика, спортивные и подвижные игры (баскетбол, волейбол, мини-футбол).

* + 1. Основы безопасности жизнедеятельности

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной

школе направлен на достижение следующих целей:

* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

* использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* выделение характерных причинно-следственных связей;
* творческое решение учебных и практических задач;
* сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности;
* оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
* использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена
* общества и учебного коллектива.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

* + 1. История и культура Санкт-Петербурга

С 1998 г. краеведческий курс «История и культура Санкт-Петербурга» введен как обязательный в региональную образовательную программу и региональный учебный план. Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» введён в 7 - 8 классах как отдельный учебный предмет, в IX классе изучается в качестве модуля в учебном предмете «История», и играет важную роль в системе гуманитарного образования.

Преподавание курса формирует целостное, содержательное и духовное видение учеником истории и культуры Санкт-Петербурга. Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся опыт жизни в мегаполисе и приобрести новый: научиться ориентироваться в городском пространстве, «считывать» информацию с окружающих зданий, скульптур; освоить традиции межличностной коммуникации и поведения петербуржцев. Эти и другие практические умения необходимы человеку на протяжении всей жизни. Кроме практических результатов, изучение уникального наследия Санкт-Петербурга инициирует приобщение школьников к духовным ценностям, позволяет им осознать значимость окружающего микромира, может способствовать развитию таких чувств, как гордость за свой город, уважение к землякам, сопричастность к судьбе города.

Системообразующим понятием учебного предмета «История и культура Санкт- Петербурга» является «наследие», которое «раскладывается» на дидактические единицы - памятники наследия и традиции (возникшие в прошлом, создаваемые в настоящее время). Именно эти дидактические единицы ученики осваивают на каждом уроке истории и культуры Санкт-Петербурга для того, чтобы осознать ценность окружающего мира, освоить умения, необходимые для жизни в городе.

Назначение предмета - ценностная ориентация детей. Человек принимает какие-либо ценности как собственные лишь в процессе осмысленной деятельности. Вследствие этого на уроках истории и культуры Санкт-Петербурга необходимо использовать весь арсенал методик, технологий развивающего обучения, создавать педагогические ситуации, при которых ученик удивляется, восхищается, огорчается, сопереживает; задумывается, размышляет; извлекает информацию из различных источников; высказывает собственное мнение, выражает свои впечатления, дает собственную оценку.

Отличительная черта методики преподавания учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» определена спецификой объекта изучения - города, в котором живет ребенок. Поэтому необходима организация непосредственного общения ребенка с городом, «диалога» с подлинными памятниками культурного наследия на уроках- экскурсиях, учебных прогулках, образовательных путешествиях, а также во время выполнения самостоятельных творческих заданий.

Особенностью методики обучения краеведению является актуализация повседневного опыта школьника, привлечение им в качестве источников знаний семейного опыта (архивов, фотографий, воспоминаний), применение учащимся знаний и умений, приобретенных на уроках по другим учебным дисциплинам, а также использование краеведческих знаний и умений в реальной жизни.

Цель курса: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.

**Задачи курса:**

1. Создать условия для формирования у учащихся:

* познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города;
* оценочных суждений о культурном наследии Санкт-Петербурга, о современных проблемах города, о поведении горожан - носителей петербургской культуры;
* таких чувств как: сопричастность своему городу, сопереживание современным городским проблемам; гордость за свой город; уважение к его создателям - предшествующим поколениям петербуржцев и современным петербуржцам - носителям городской культуры; ответственность за сохранение и развитие природно-культурного и культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам.

1. Содействовать формированию у учащихся умений, необходимых для:

* поиска информации о природно-культурном и культурном наследии города/края;
* комфортного проживания в городе мегаполисе и самореализации в нем;
* ориентации в культурном пространстве города;
* поведения, соответствующего грамотному/цивилизованному горожанину, петербуржцу;
* полноценного использования горожанином культурного потенциала города.

1. Способствовать освоению учащимися знаний, необходимых для понимания/осознания ими:

* роли города как феномена культуры;
* роли Санкт-Петербурга как самостоятельного субъекта РФ и его связей с Ленинградской областью, Северо-Западом России, Балтийским регионом;
* значения Санкт-Петербурга и его наследия в России в прошлом и настоящем;
* условий формирования культурного наследия Санкт-Петербурга: природно­географических; культурно-исторических (преемственности формирования петербургского культурного наследия на протяжении всего периода его формирования; взаимосвязи культурного наследия города с культурным наследием России, Европы, мира);
* роли горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Санкт-Петербурга; специфики формирования петербургского населения;
* особенностей бытования петербуржцев на протяжении всего периода существования города и на современном этапе (условий их жизни, традиций их повседневной и праздничной культуры, общих проблем городской жизни);
* проблем сохранения и развития природно-культурного и культурного наследия Петербурга.
  1. **Программно – методическое обеспечение образовательной программы основного общего образования (ФКГОС)**

**Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Наименование предметов по учебному плану | Наименование учебников, используемых при реализации программ с указанием авторов, года и места издания | Наименование учебных пособий, используемых при реализации программ с указанием авторов, года и места издания | Наименование учебно- методических материалов (атласы, контурные карты, дидактические или для подготовки к ГИА сборники, используемых при реализации программ с указанием авторов, года и места издания) |
| **Основное общее образование** | | | | |
| **7 класс** | Русский язык | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Русский язык. 7 класс, М.: Дрофа, 2013 |  |  |
|  | Литература | Коровина В.Я. Литература. 7 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2015 |  |  |
|  | Английский язык | Дули Д., Подоляко О.Е, Ваулина Ю.Е «Английский в фокусе», 7 класс М.: Просвещение, 2013 | Дули Д., Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе», 7 класс, М.: Просвещение, 2016 |  |
|  | Алгебра | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. Алгебра, 7 класс, М.:, «Просвещение», 2013 |  |  |
|  | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. «Геометрия 7-9», М.: «Просвещение», 2013 |  |  |
|  | История | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.Я. Новая история. 1500-1800 гг., 7 класс, М.: Просвещение, 2014  Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. Конец 16-18 вв. 7 класс, М.: Просвещение, 2013 |  |  |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 7 класс М.: Просвещение, 2013 |  |  |
|  | География | Кузнецов А. География 7 класс. Сферы. М.: Просвещение, 2014 |  | Котляр О. Контурные карты География 7 класс «Земля и люди» М.: «Просвещение», 2016  Атлас. География 7кл. Земля и люди. М.: Просвещение, 2014 |
|  | Физика | Перышкин А.В. Физика. 7 класс, М.: Дрофа, 2013 |  | Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике, 7 – 9, М.: Просвещение, 2016 |
|  | Химия | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Неорганическая химия. 8 класс, М.: Просвещение, 2014 |  | Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н. Задачник по химии: 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2014 |
|  | Биология | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс, М.: Дрофа, 2014 |  |  |
|  | Музыка | Сергеева Г.П. Музыка. 5, 6, 7 классы, М.: Просвещение, 2013 |  |  |
|  | Изобразительное искусство | Питерских А.С., Гуров Г.Е., под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс, М.: Просвещение, 2012 |  |  |
|  | Технология | Технология. Технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2013  Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, О.В.Табурчак, О.А.Кожина и др.; под ред. В.Д.Симоненко – 3-е изд, перераб. – М.: Вентана – Граф, 2013 |  |  |
|  | Физическая культура | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.; под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5 – 7 классы, М.: Просвещение, 2015 |  |  |
|  | История и культура Санкт-Петербурга | Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А. История и культура Санкт-Петербурга. Ч. 1 (С древнейших времен до конца XVIII в.) Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 7 класса/ - СПб: СМИО Пресс, 2012. |  |  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2013 |  |  |
|  | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ, 2012 |  |  |
| **8 класс** | Русский язык | Разумовская М.М. и др. Русский язык 8 класс, М.: Дрофа, 2011. |  |  |
|  | Литература | Коровина В.Я. Литература: 8 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2012 |  |  |
|  | Английский язык | Дули Д., Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е. «Английский в фокусе», 8 класс, М.: Просвещение, 2013 | Дули Д., Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе», 8 класс, М.: Просвещение, 2016 |  |
|  | Алгебра | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Бунимович Е.А. и др.; под ред. Дорофеева Г.В. Алгебра. 8 класс, М.: Просвещение, 2014 |  |  |
|  | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. «Геометрия 7-9», М.: «Просвещение», 2013 |  |  |
|  | История | Юдовская А.Я. Новая история, 1800-1913 гг., 8 класс, М.: Просвещение, 2012  Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век.: 8 класс, М.: Просвещение, 2012 |  |  |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 8 класс, М.: Просвещение, 2013 |  |  |
|  | География | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, М.: Просвещение, 2013. |  | Дронов В.П., Котляр О.Г. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2016  Атлас. География. 8-9 кл. Россия: природа, население, хозяйство. М.: Просвещение, 2013 |
|  | Физика | Перышкин А.В. Физика. 8 класс, М.: Дрофа, 2013 |  | Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике, 7 – 9, М.: Просвещение, 2016 |
|  | Химия | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Неорганическая химия. 8 класс. М.: Просвещение, 2013 г; |  | Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н., Задачник по химии: 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2013 |
|  | Биология | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 класс, М.: Дрофа, 2012 |  |  |
|  | Искусство | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8 – 9 классы, М.: Просвещение, 2013 |  |  |
|  | История и культура Санкт-Петербурга | Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А. История и культура Санкт-Петербурга. Ч. 2 (С древнейших времен до конца XVIII в.). СПб: СМИО Пресс, 2012 |  |  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2013 |  |  |
|  | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ, 2012 |  |  |
|  | Технология | Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2015 |  |  |
|  | Физкультура | Лях В.И. Зданевич А.А.; под ред. Ляха В.И. Физическая культура. 8 – 9 классы, М.: Просвещение, 2012 |  |  |
| **9 класс** | Русский язык | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.; под ред. Разумовской М.М., Леканта П.А., Русский язык. 9 класс, М.: Дрофа, 2013 |  |  |
|  | Литература | Коровина В.Я., Збарский И.С. Коровина В.Я. Литература. 9 класс. Учебник – хрестоматия в 2-х частях,  М.: Просвещение, 2014 |  |  |
|  | Английский язык | Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. «Английский в фокусе», 9 класс, М.:, Просвещение, 2013 | Дули Д., Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе», 9 класс, М.: Просвещение, 2016 |  |
|  | Алгебра | Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. «Алгебра 9», М.: «Просвещение», 2010 |  |  |
|  | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. «Геометрия 7-9», М.: «Просвещение», 2013 |  |  |
|  | История | Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран: ХХ-начало ХХ1 века, 9 класс, М.: Просвещение, 2012  Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, ХХ-начало ХХ1 века, 9 класс, М.: Просвещение, 2013 |  |  |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 9 класс, М.: Просвещение, 2013 |  |  |
|  | География | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, М.: Просвещение, 2013. |  | Дронов В.П., Котляр О.Г. География: Россия: природа, население, хозяйство: 9 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2016  Атлас. География. 8-9кл. Россия: природа, население, хозяйство. М.: Просвещение, 2013 |
|  | Физика | Перышкин А.В. Физика. 9 класс, М.: Дрофа, 2012 |  | Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. М.: Дрофа, 2014 |
|  | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс, М.: Просвещение, 2012 |  | Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н. Задачник по химии: 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2013 |
|  | Биология | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 класс, М.: Дрофа, 2014 |  |  |
|  | Искусство | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8 – 9 классы, М.: Просвещение, 2013 |  |  |
|  | История и культура Санкт-Петербурга | Ермолаева Л.К., Демидова А.Р., Захарова Н.Г., Захваткина И.З. и др. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3 (XX век – начало XXI века). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 9 класса, СПб, СМИО Пресс, 2011 |  |  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2012 |  |  |
|  | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, 9 класс, М.: БИНОМ, 2013 |  |  |
|  | Физкультура | Лях В.И., Зданевич А.А.; под ред. Ляха В.И., Физическая культура. 8 – 9 классы. М.: Просвещение, 2012 |  |  |

* 1. **Учебный план**

1. **Пояснительная записка**
   1. **Нормативно-правовая основа учебного плана.**

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования составляют следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучення в общеобразовательных учреждениях»;
* Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
* Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Инструктивно-методические документы:

* Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга с приложением Инструктивно – методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0;
* Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт - Петербурга с приложением Инструктивно - методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0;
  1. **Особенности учебного плана**
     1. В VIII, IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год).
     2. Изучение учебного предмета «Технология» обеспечивает активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно – исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» включен раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).
     3. Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент ОУ для реализации предпрофильной подготовки обучающихся и реализуются следующими элективными учебными предметами: «Я и профессия», «Повторяем неорганическую химию», «Основы биологических знаний». Элективные учебные предметы имеют программы, рекомендованные к использованию, и обеспечены учебными пособиями. Система оценивания элективных учебных предметов определена рабочей программой учителя в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
     4. Региональным компонентом и компонентом образовательной организации учебного плана является:

изучение учебного предмета «История и культура Санкт – Петербурга» в VIII классе как отдельного учебного предмета, в IX классе в качестве модуля в учебном предмете «История», что отражено в рабочей программе учителя;

изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе как отдельного учебного предмета;

выделение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» (1 час в неделю в IX классе) и «Геометрия» (1 час в неделю в VIII классе);

выделение часов для углубленного изучения химии и биологии: количество учебных часов увеличивается в VIII и IX классах на 1 час;

в VIII классе один час добавлен на изучение литературы для подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ.

1. **Годовой учебный план для VIII – IX классов**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Федеральный компонент** | | | | | | | |
| Русский язык | 204 | | 204 | 136 | 102 | 68 | 714 |
| Литература | 68 | | 68 | 68 | 68 | 102 | 374 |
| Иностранный язык (английский) | 102 | | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика | 170 | | 170 |  |  |  | 850 |
| Алгебра |  | |  | 102 | 102 | 102 |
| Геометрия |  | |  | 68 | 68 | 68 |
| Информатика и ИКТ | - | | - | - | 34 | 68 | 102 |
| История | 68 | | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание (включая экономику и право) | - | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | - | | 34 | 68 | 68 | 68 | 238 |
| Природоведение | 68 | | - | - | - | - | 68 |
| Физика | - | | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Химия | - | | - | - | 68 | 68 | 136 |
| Биология | - | | 34 | 68 | 68 | 68 | 238 |
| Искусство |  | |  |  | 34 | 34 | 272 |
| Музыка | 34 | | 34 | 34 |  |  |
| Изобразительное искусство | 34 | | 34 | 34 |  |  |
| Технология | 68 | | 68 | 68 | 34 |  | 238 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | |  |  | 34 |  | 34 |
| Физическая культура | 102 | | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| **Итого:** | **918** | | **952** | **1020** | **1054** | **1020** | **4964** |
| *Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе* | **170** | | **170** | **170** | **170** | **204** | **884** |
| История и культура Санкт-Петербурга |  | |  | 34 | 34 | - | 68 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | | 34 | 34 | - | 34 | 136 |
| Предпрофильная подготовка:  элективные учебные предметы |  | |  |  |  | 68 | 68 |
| Литература | 34 | | 34 | 34 | 34 | - | 136 |
| Биология | - | | 34 | - | 34 | 34 | 102 |
| Информатика и ИКТ | 34 | | 34 | 34 | - | - | 102 |
| Химия | - | | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Алгебра | - | | - | - | - | 34 | 34 |
| Геометрия | - | | - | - | 34 |  | 34 |
| Математика | 34 | | 34 | - | - | - | 68 |
| Технология | 34 | |  |  |  |  | 34 |
| Итого: | **170** | | **170** | **170** | **170** | **204** | **884** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **1088** | | **1122** | **1190** | **1224** | **1224** | **5848** |

Предпрофильная подготовка: элективные учебные предметы:

«Я и профессия» - 34 часа;

«Повторяем неорганическую химию» - 17 часов;

«Основы биологических знаний» – 17 часов

1. **Недельный учебный план для VIII – IX классов**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Федеральный компонент** | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 21 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание (включая экономику и право) | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Природоведение | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | **27** | **28** | **30** | **31** | **30** | **146** |
| *Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе* | **5** | **5** | **5** | **5** | **6** | **26** |
| История и культура Санкт-Петербурга |  |  | 1 | 1 | - | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 4 |
| Предпрофильная подготовка:  элективные учебные предметы |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Литература | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Биология | - | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Химия | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Алгебра | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Геометрия | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Математика | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Технология | 1 | - | - | - | - | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

Предпрофильная подготовка: элективные учебные предметы:

«Я и профессия» - 1 час/нед;

«Повторяем неорганическую химию» - 0,5 часа/нед;

«Основы биологических знаний» – 0,5 часа/нед

* 1. **Аттестация обучающихся на уровне основного общего образования**

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом ОУ с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций в соответствии с Программой мониторинга качества образования ГБОУ СОШ № 230.

*Уровень образованности учащихся 5 - 9 классов определяется:*

* достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;
* по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы учета достижений учащихся:**

* олимпиады по предметам,
* участие в конкурсах, смотрах, фестивалях,
* общественные смотры знаний,
* защита исследовательских работ,
* презентация и общественная оценка проектов;
* общешкольные праздники победителей олимпиад знаний
* конкурс портфолио.

**Формы аттестации 5 - 9 классов:**

* текущая успеваемость по предметам;
* промежуточная аттестация по предметам;
* итоговая аттестация в 9 классе: ГИА.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Положениями о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОУ.

**Формы промежуточной аттестации:**

* контрольные работы;
* предметные тесты;
* зачеты.

**Формы итоговой аттестации в 9 классе**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводится в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) и включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также обязательные экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

ОГЭ представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, ГИА предусматривает проведение в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен, ГВЭ).

ГИА выпускников 9 классов организуется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, при участии общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, а также органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования.

Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации также осуществляется формирование контрольных измерительных материалов на региональном уровне из числа заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных в открытом банке заданий.

Вопросы ГИА выпускников IX классов курирует Управление оценки качества общего образования Рособрнадзора.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:**

* плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
* срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
* диагностических контрольных работ;
* тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
* зачетов;
* творческих работ;
* докладов учащихся;
* реферативных работ.

*Достижения учащихся 5 - 9 классов определяются:*

* по результатам контроля знаний;
* по динамике успеваемости по четвертям года;
* по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 5 - 8 классах:**

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет;

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями ОУ, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, а при необходимости используется потенциал методических служб Санкт-Петербурга.

Контроль за уровнем усвоения образовательными программами осуществляется в традиционной форме, по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, выставляя отметку в электронный журнал и в дневник обучающегося.

**Виды оценки:**

* внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и внешняя оценка

(проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур -мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах);

* субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе - стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки;
* разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
* интегральная оценка - портфолио, выставки, презентации - и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
* самоанализ и самооценка обучающихся.

**Обязательные формы и методы контроля:**

* текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой;
* тематический контроль - это выявление и оценка знаний, умений, навыков учащихся, усвоенных ими после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела);
* периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля ЗУНов учащихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана;
* входный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом;
* промежуточный полугодовой контроль учащихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма учебных дисциплин за полугодие;
* итоговый годовой контроль учащихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом (5 – 8 классы);
* итоговая аттестация учащихся - процедура проведения экзаменов в 9-х классах согласно Положению об итоговой аттестации.

**Формы контроля:**

***Текущий контроль:***

* устный опрос;
* письменное домашнее задание;
* письменное задание из состава домашнего задания на данный урок;
* письменная классная работа;
* письменные контрольные, самостоятельные, проверочные работы;
* диктанты, контрольное списывание, изложение;
* тесты;
* диагностические работы;
* лабораторные работы;
* практические работы;
* творческие работы;
* сообщения и доклады учащихся на уроках, конкурсах и конференциях;
* рефераты и исследовательские работы;
* домашнее сочинение;
* зачёты по предметам;
* аудирование;
* контроль техники чтения учащихся во 2 - 4 классах (дважды в год сентябрь, май).

***Тематический контроль:***

* контрольная работа;
* проверочная работа;
* сочинение;
* изложение;
* диктант;
* тест;
* лабораторная работа;
* практическая работа;
* контрольное чтение, говорение, аудирование;
* контроль техники чтения и др.

***Итоговый контроль (четверть, полугодие, год):***

* диагностическая контрольная работа;
* тесты;
* диктант;
* изложение;
* контроль техники чтения;
* контроль вычислительных навыков;
* комплексные контрольные работы.

**Иные формы учета достижений**

* урочная деятельность - анализ динамики текущей успеваемости;
* внеурочная деятельность:

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности,

- творческий отчет;

* портфолио;
* анализ психолого-педагогических исследований.

***Годовая аттестация включает в себя:***

* диктант или тестовую работу по русскому языку в 5 - 8 классах;
* проверку техники чтения в 5 классах;
* контрольную работу по математике в 5 - 8 классах;
* сдачу нормативов по физической подготовке в 5 - 9 классах.

**Виды контроля и учета учебных достижений:**

* итоговая аттестация в 9 классе (проверка предметных базовых умений по русскому языку и математике - экзамены по стандартам основной школы) в формате ОГЭ;
* итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена по выбору учащихся из числа предметов, изучаемых в 9 классе в формате ОГЭ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 5 - 9 классов проводится по итогам 4-х учебных четвертей и учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся 5 - 9 классов осуществляется по пятибалльной системе: "очень плохо" (1), "плохо" (2), "удовлетворительно" (3), "хорошо" (4) и "отлично" (5).

Оценивание - это процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах.

**Функции оценки:**

* ориентирующая функция - содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
* информирующая - даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика;
* корректирующая - способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов;
* воспитывающая - создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.,
* социальная - влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников;
* диагностическая - определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности;
* стимулирующая - способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Формы оценивания учащихся в учебной деятельности: от одобрения, похвалы, благодарности до высказывания отрицательных оценок.

**Функции школьной отметки:**

* нормативная (сравнение с нормативом утвержденным Госстандартом);
* информативно-диагностическая (показывает, на сколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
* стимулирующе-мотивационная.

Принципы выставления школьной отметки:

* справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит);
* своевременность - оценка выставляется в течение 7 дней после проведения контроля.

Благодаря новым программам, таким как «Параграф», «Электронный журнал», «Знак» и др. усовершенствована система контроля по следующим направлениям:

* контроль за посещаемостью уроков;
* контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
* контроль за школьной документацией.

В качестве форм учета достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используются:

* общешкольные выставки работ;
* награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами в рамках общешкольных конкурсов.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые ГБОУ СОШ № 230, в пределах одного года. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Сроки (график) ликвидации академической задолженности учащегося устанавливается приказом директора школы.

Ответственность за ликвидацию учащимися неуспеваемости и (или) неаттестации возлагается на их родителей (законных представителей).

Администрация ГБОУ СОШ № 230 в срок не позднее, чем за две недели до окончания учебного года в письменной форме информирует родителей (законных представителей) учащегося о неуспеваемости и (или) неаттестации по одному или нескольким учебным предметам.

Для проведения повторной годовой промежуточной аттестации приказом директора школы создается аттестационная комиссия.

Администрация ГБОУ СОШ № 230 в целях организованного окончания текущего учебного года вправе по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося установить график дополнительных занятий в июне текущего года и (или) график ликвидации академической задолженности, в том числе в июне текущего года.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.